

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vandloppen og Solstrålen
2023



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?.....	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?.....	4
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?.....	4
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	5
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?.....	6
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	7
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	7
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.....	8
Inddragelse af forældrebestyrelsen	10
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	10
Det fremadrettede arbejde	11
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?.....	11
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?.....	11
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?	12



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Opmærksomheder vi har arbejdet med:

- Relationer
- Kommunikation og Sprog
- Leg og aktivitet
- Positionering

Vi har udarbejdet udviklingsplaner på Relationer og Kommunikation og Sprog, hvor leg og aktivitet og positionering er indarbejdet i vores tiltag.

De valgte opmærksomheder er bl.a. med baggrund i vores pædagogiske tilsyn.

Vi har vægtet at fastholde de to udviklingsfokus-/planer gennem længere tid for at give det den fornødne plads til at dvæle ved tiltag og afprøve disse, samt evaluere og justere løbende.

Vi har desuden i den forløbne periode haft fokus på at blive én samlet personalegruppe. Vi oplevede under corona tiden en del udskiftning blandt medarbejdere, både i Solstrålen og Vandloppen, hvilket betød at vores tidligere fundament til dels “forsvandt” med de mange anderledes retningslinjer vi måtte arbejde efter i forhold til corona. Også i forhold til dette har det været vigtigt for os at arbejde med fælles udviklingsplaner. Vi har i den forbindelse også haft fokus på at dagsstrukturen og rutinerne i dagligdagen blev mere ensartede på alle stuer, ligesom samspillet mellem stuerne også skulle vægtes.

Samtidig har vi oplevet en ændret støttestruktur, som betyder at vi skal arbejde med de børn vi nu engang har med alt hvad det indebærer – og med den begrænsede mulighed for særligt målrettede indsatser til de børn der har brug for det. Også her har vores fokus på relationer været et bærende

element i forhold til at børn i udsatte positioneringer skal opleve mest muligt tryghed og tilknytning i vuggestuen og børnehaven.

Sidst skal det nævnes at vi med baggrund i faldene børnetal har skullet foretage omorganisering i Vandloppens børnehaven, hvor vi skulle gå fra tre børnehavestuer til to stuer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har arbejdet med evaluering gennem vores udviklingsplaner, hvor vi på personalemøder og stuemøder har evalueret på de mål vi har fastsat – og derefter justeret og lavet tilføjelser omkring nye mål og tiltag.

Vores udviklingsplaner tager afsæt i SMTTE. Derudover anvendes KIDS som et evalueringsredskab.

Vi har i januar 2023 været på uddannelse i Evalueringskultur, hvilket har givet os god viden og inspiration til at kvalificere vores evalueringskultur, hvor vi især har brugt for at udvikle den systematiske evaluering. Vi har siden januar 2023 arbejdet med at lægge evalueringen ind som en mere fastlagt del af vores udviklingsplaner, så vi får lavet hypoteser, observationer og analyser inden vi opstiller endelige mål, tegn og tiltag. Altså er vi i proces med at få udviklet vores evalueringskultur.

Vi har høj grad af uformel/spontan evaluering i dagligdagen, som ofte sker på et mere handlingsorienteret niveau, men hvor den mere systematiske refleksion og analyse bliver for overfladisk.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Ved arbejdet med vores udviklingsplaner "Relationer" og "Kommunikation og Sprog" har vi bl.a. taget udgangspunkt i det beskrevet i vores læreplan. Desuden har vi brugt den som retningsgivende for vores pædagogiske praksis, når der har været behov for det.

Vi har på pædagogisk dag i januar 2023 haft oplæg om "Kommunikation og Sprog" og anvendelse af vores data fra sprogvurderinger. I den forbindelse har alle medarbejdere fastsat et individuelt mål og prøvehandling omkring dette, som vi efterfølgende har samlet op på samlet og dernæst fastsat fælles mål, opstillet hypoteser, som er blevet undersøgt og dernæst analyseret. Dette er der kommet en tilrettet udviklingsplan på "Kommunikation og Sprog" ud af, som vi først nu i november 2023 vil fordybe os mere i igen. Dette for at kombinere den med de prøvehandling vi skal lave i forhold til "Sprog – og læsestrategien".

Senest har vi i forbindelse med evaluering af vores udviklingsplan på "Relationer" anvendt selvevalueringsredskabet fra Eva, hvor vi koncentrerede os om emnerne: Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv og Samspil og Relationer – og dermed også som en del af evalueringen af dele i vores pædagogiske grundlag i vores læreplan.

Dette sker på personalemøder, pædagogiske dage og stuemøder, samt i dagligdagen ved behov.

Vi har nedsat en planlægningsgruppe, hvis formål er at planlægge indhold og næste træk til vores personalemøder og pædagogiske dage. Desuden er det i denne gruppe der løbende samles op på vores indsatser, så der hele tiden er en kobling mellem hvad vi har gang i og hvad næste step er. Planlægningsgruppen består af vores tre Faglige Fyrtårne og leder. Ved behov deltager andre ressourcepædagoger.

Nedenstående er tiltag/udd./netværk som vi løbende har været/er en del af:

Udd. Evalueringskultur: Deltagelse af vores tre Faglige Fyrtårne og leder.

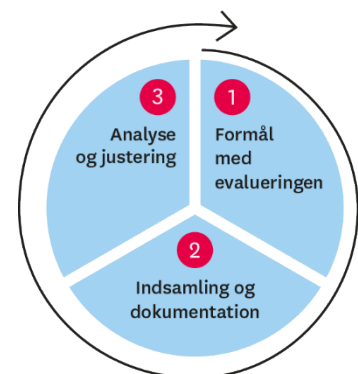
Udd. Neuropædagogik og tilknytning: Deltagelse af en pædagog og leder, som efterfølgende har lavet oplæg på et personalemøde, til dels som en forberedelse til vores evaluering af vores pædagogiske grundlag og relationer. Derudover fokus på at skabe en fælles forståelse og indsigt i dette.

Supervision: Vi har gennem det sidste år (en gang i kvartalet) fået supervision på arbejdet med tilknytningsforstyrrelser og den praktiske pædagogik ind i det. Vi har også haft supervisions forløb omkring et barn i Solstrålen, som er uhelbredelig syg.

Netværk Faglige Fyrtårne: Vores tre Faglige Fyrtårne er nu deltagende i Faglig Fyrtårns netværket, som er startet i år for Lolland Kommunes Dagtilbud.

Sprognetværk: Vi har to deltagere med i Sprognetværket, en som har taget hele sprogvejleder uddannelsen og en som har taget de to første moduler i uddannelsen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.*

Med udgangspunkt i succesoplevelse med et barn i kritisk sygdom, hvor vi skruede helt op for vores relationsarbejde har vi i vores udviklingsplan om relationer opstillet en hypotese om at den tætte relation med børnene i høj grad skaber den bedste forudsætning for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse. Den tætte relation skaber tryghed og tillid for børnene og giver os i højere grad en forudsætning for at vi opnår et stærkere kendskab til det enkelte barns styrker og ressourcer, som skal være udgangspunktet for at arbejde med zone for nærmeste udvikling. Netop dette er en væsentlig del af vores pædagogiske grundlag og vi vurderede at det ville være givtigt at arbejde grundigere med dette.

Vi opstillede flere forskellige mål, men denne evaluering tager udgangspunkt i følgende mål:

- Alle børn skal opleve tætte relationer – og dermed tryghed og tillid i deres dagligdag.
- Alle børn mødes anerkendende og anvises alternativer og løsninger ved ”uenigheder”, herunder at der tages udgangspunkt i deres ressourcer og styrker.
- At alle medarbejdere opnår øget kompetence til at håndtere relationsarbejdet og sikre at alle børn oplever tilknytning og tryghed/tætte relationer.
- At vi styrker vores refleksions- og feedback kultur, herunder at vi hjælper hinanden i svære situationer, så børnene sikres den rette faglighed.

Vi har konstant været opmærksomme på hvordan vores rammer, struktur og organisering, rutiner og kompetencer er de bedste forudsætninger for at styrke vores relationsarbejde. Eksempelvis at børn og voksne skal være i mindre sammenhænge mest muligt i løbet dagen.

Desuden har et af vores tiltag været at øve os i bestemte "sætninger" der kan anvendes i samspillet med børnene, som skal styrke den anerkendende tilgang. Sætningerne er sat op forskellige steder, så de er tydelige og synlige for både forældre og medarbejdere.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har løbende gennem de to år valgt forskellige nedslag til vurdering og drøftelse på vores pædagogiske dage og personalemøde. Dette har bl.a. betydet at der er udarbejdet udviklingsplan for børnenes indbyrdes relationer.

Undervejs har vi desuden anvendt videooptagelser og observationer, som har dannet udgangspunkt for refleksion og evaluering.

Senest har vi med udgangspunkt i selvevalueringsredskabet fra EVA har vi vurderet vores tiltag fra udviklingsplanen; er vi lykket i mindre grad, i nogen grad eller i høj grad.

Vi har desuden anvendt selvevalueringsredskabet fra EVA til evaluering af: Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv og Samspil og relationer.

Vores dokumentation består derfor af skriftlige opsamlinger med udgangspunkt i praksisfortællinger og refleksion i medarbejdergruppen.

Vores næste step i evalueringen er at beslutte, hvordan vi vil styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er brug for udvikling.

Udover ovenstående dokumentation anvendes læringshjulet på børnene to gange om året, hvor vi vurderer børnenes udvikling. Det skal dog nævnes at vi endnu ikke i tilstrækkelig grad er lykkedes med at anvende samlet profil på børnegrupperne som et brugbart måleredskab på børnenes udvikling i forhold til vores mål i udviklingsplanen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores analyser har vist os at vi i høj grad er lykkedes med at skabe rammer og kompetencer til at sikre tryghed og tillid hos børnene og at vi har viden om hvad der skal til for at lykkes med dette.

Der er højere grad af tydelige anvisninger til børnene om hvad de kan og må – og meget mindre brug af ordene NEJ og IKKE – i rettesættelser. Det øgede fokus på at tilbyde børnene muligheder og alternativer er i høj grad med til at påvirke stemningen i læringsmiljøet, og giver rum til at børnene mødes anerkendende og der er opmærksomhed på ressourcerne. Dette er blevet styrket af vores "sætninger" der hele tiden har været tilgængelige for alle. Evalueringen har vist at vi skal have opdateret vores "sætninger", dels fordi vi løbende er blevet klogere på hvad der virker godt og dels med baggrund i mere viden om børns udvikling i et neuropædagogisk perspektiv. Vi oplever desuden at børnene nu også anvender nogle af vores "sætninger".

Der er desuden i nogen/høj grad af fleksibilitet i vores organisering, som tager hensyn til børnenes voksentilknytning. F.eks. kan børn i perioder have brug for at være tæt med en bestemt voksen, hvilket så prioriteres i høj grad.

I det hele taget er der ved udfordringer i læringsmiljøet en særlig opmærksomhed på at være nysgerrige på om børnene er trygge og har tillid til de voksne. Herunder også fokus på at alle børn oplever sig betydningsfulde og værdifulde i sig selv – og ikke kun fordi de mestrer noget.

Vi oplever også i højere grad særlig opmærksomhed på at vi får støttet børnene i at lytte til hinanden.

Vi er desuden blevet klogere på at vi i højere grad skal arbejde med børneperspektivet. Vi anvender i høj grad observationer i læringsmiljøet på hvordan børnene anvender det fysiske læringsmiljø og de forskellige legezoner til løbende at justere i dette.

Vi skal i højere grad være nysgerrige på at børnene fortæller/formidler hvad de er optagede af – hvad kan de lide og hvad har de brug for mere af og hvordan de har det.

I forhold til refleksions – og feedback kultur har vi brug for at kvalificere denne opgave i yderligere, her er vi lykkedes i mindre grad. Dette er i særlig høj grad betydningsfuldt at vi har fået reflekteret og evalueret på, så vi kan få lavet en udviklingsplan for den videre proces for dette. Vi har bl.a. brug for at styrke, hvordan vi håndterer, når vi rammer "metodeloftet", samt hvordan vi kan være på forkant med det.

Det er desuden blevet tydeligt for os hvor stort behov der er for at få kigget på rammerne for dette, bl.a. hvordan får vi skabt det fornødne rum til dette og hvordan er dialogen om vores pædagogiske læringsmiljø og opgaven i det. Her en særlig opmærksomhed på at det er fagligheden der skal være det bærende element og i mindre grad de personlige relationer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.*

Vi har løbende justeret i forhold til struktur og rutiner og været optagede af vigtigheden af planlægningen, så der skabes den fornødne ramme i det daglige læringsmiljø for et styrket relationsarbejde. F.eks. anvendes nu i høj grad skema og/eller tavler til at skabe overblik, så dagsstrukturen overholdes.

Dagsstrukturen er justeret så der i højere grad er børn og voksne i mindre sammenhænge. Dette gør sig gældende gennem hele dagen. Altså er der fra morgenstunden fokus på at børnene er fordelt i mindre sammenhænge. Ved aktiviteter hvor alle børn er til stede f.eks. i hallen eller på legepladsen efter frokost er der særlig opmærksomhed på at skabe de fornødne legezoner, som børn og voksne kan fordybe sig i.

Vi har en høj grad opmærksomhed på børns deltagelse i praktiske gøremål, hvor det prioriteres at få børn, er sammen med en voksen omkring dette. Dette samspil har betydet øget nærvær, hvor der er rum for dialog med det enkelte barn. Dette er også med til at styrke vores fokus på børnenes ressourcer og hvordan de har det.

Det er prioriteret at der er sat god tid af ved dagens rutiner, f.eks. toilet, bleskift, garderobe, så det er muligt at være få børn til en voksen. Dette giver tættere samspil, øget dialog, samtidig med at der er fokus på læring og udvikling.

Det prioriteres også at der sættes god tid af til borddækningen inden frokost. Børnene, der hjælper med at dække bord, tæller antal, der snakkes om begreber (bestik = kniv, gaffel, ske), former og farver. Vi undersøger sammen med børnene hvad vi skal spise. Der duftes, smages og røres ved maden. I det hele taget prioriteres det at der er god tid og rum til det pædagogiske måltid.

Vi har også haft fokus på indretningen i det fysiske læringsmiljø, hvor der er foretaget justeringer og ændringer i forhold til tydelighed og tilgængelighed for børnene omkring de forskellige lege og aktivitetszoner. Dette gør sig gældende både ude og inde. F.eks. inddrages børnene i langt højere grad i, hvilke materialer/aktiviteter der skal med på legepladsen. Dette har også i højere grad bidraget til øget samspil og tættere relationer både børn – voksen imellem, men også børn – børn imellem.

Vi arbejder i højere grad med at se de vokseninitierede aktiviteter som en del af læringsmiljøet fordelt på hele dagen og vi er nysgerrige på, hvordan dette også i højere grad kan blive en del af eftermiddagen.

Børn hjælper børn. Vi understøtter børnenes ressourcer ved at italesætte dette og give dem ansvar, fx i garderoben, hvor børn hjælper børn. Lige som når man spørger en voksen om hjælp til lynlåsen, ser vi også børnene hjælpe hinanden imellem. Eller hvis de voksne spørger om der lige er nogle, der kan hjælpe, melder de første 3 børn sig hurtigt.

Vi tager ligeledes udgangspunkt i det vi ved børnene/børnegruppen mestrer og gør mere af dette, da vi kan se at dette medfører andre ressourcer og mestringer.

Vi er gode til at observere på hvad børnene leger med og hvem. Men vi kan øve os i at anvende børneperspektivet endnu mere. Spørge dem, inddrage dem, lade dem filme, tage billeder, tegne m.m. Bruge det til at reflektere i personalegruppen, dokumentere m.m.

Vi har drøftet refleksions- og feedbackkultur før, og vurderer at der er noget godt at arbejde videre på. Vi er gode til den spontane/daglige refleksion, som ofte er handlings- og løsningsorienteret. Vi skal huske at være nysgerrige MED hinanden og på VORES praksis. Vi er blevet bedre til at hjælpe hinanden, men kunne stadig godt udfordre hinanden på at tilbyde sig/tage over/spørge om hjælp.

Vi benytter i højere grad de åbne rådgivninger med PPR og social faglig vejleder til refleksion over læringsmiljøet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Vi har på alle møder i forældrebestyrelsen et punkt med hvad der rører sig her og nu og har løbende drøftet tiltag og ændring i organisering og struktur.

Dette sker også med udgangspunkt i tilbagemeldinger på vores tilsyn og hvilke tiltag der vurderes behov for. Det er af stor betydning for os at være opmærksomme på forældreperspektivet og løbende få input på det. Især dette styrkes af at formanden for vores forældrebestyrelse deltager i den mundtlige tilbagemelding og i dialogen om dette.

Vi skal på kommende forældrebestyrelsesmøde gennemgå denne evaluering og få forældreperspektivet med inden der udarbejdes nye udviklingsplaner. På samme møde skal tilbagemeldingen for vores uanmeldte tilsyn drøftes.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Her fremhæves to opmærksomheder:

1. Vi vil sætte fokus på børneperspektivet, så vi i endnu højere grad kan ”følge barnets spor”, samt være lydhøre overfor hvordan de har det. På den måde kan vi kvalificere og justere i læringsmiljøet. Et eksempel kan være om alle børn skal have pownap hver dag på samme tid eller kan det organiseres på anden måde?
Vi vil bl.a. snarest lave en børnemiljøvurdering, som også kan danne baggrund for yderligere justeringer i læringsmiljøet.
2. Vi vil videreudvikle vores refleksions – og feedbackkultur for på den måde at styrke kollegial feedback.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Som tidligere nævnt er vores evalueringskultur under udvikling. Vores vurdering er at vi har en fin organisering i forhold til indhold og form på vores personalemøder og pædagogiske dage. Vi har en opmærksomhed på at skabe bedre organisering i forhold til stuemøder, idet det er svært at nå alt igennem. Vi ved endnu ikke helt hvordan det er muligt.

Vi vil forsat anvende udviklingsplaner i Hjernen og Hjertet redskabet, men kvalificere indholdet med fokus på hypoteser, indsamling af data og evaluering af dette. Vi er gode til at fastsætte mål, tiltag og tegn.

Vi vil fremadrettet være meget opmærksomme på ved kommende udviklingsplaner at gøre dem mere enkle og konkrete, samt være skarpe på hvordan vi måler på resultatet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores vurdering er at indholdet omkring relationer i vores skriftlige pædagogiske læreplan ikke skal ændres. Dette er blot nu blevet indarbejdet i højere grad end tidligere.

Vi vil i forhold til børnesyn og børneperspektivet ændre indholdet til mere tydelige principper og handlemuligheder i praksis, så det bliver tydeligt hvordan vores tilgang og indsats ser ud i læringsmiljøet.