



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Skovtrolden og Specielbørnehaven**  
**4. juni 2024**

# Indhold

Indledning .....	3
Ansatte, ud over leder .....	3
Familiedialoger og underretninger .....	5
3- års-sprogvurderingen .....	5
Talesproglige færdigheder - 3-årige .....	5
Dannelsesrygsæk.....	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år.....	4
Opstartsmøde .....	4
Opfølgingsmøde.....	4
KIDS-måling.....	4
Sproglig udvikling .....	4
Kvalitet i dagtilbud.....	5
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år .....	6
KIDS-måling.....	6
Børnemiljøvurdering.....	6
Kvalitet .....	6
Pejlemærke: Overgang til skole .....	6
Forældremøde .....	7
Overleveringsmøde .....	7
Før opstart.....	7
Besøg i SFO og skole.....	7
Arrangement i SFO og skole.....	7
Pejlemærke: Forældresamarbejde .....	8
Velkomstbrev .....	8
Dialoghjul .....	8
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) .....	8
Forældresamarbejde .....	8
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....	10
Børnesyn.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Dannelse, læring og børneperspektiv .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Leg og Børnefællesskaber .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø .....	14
Anbefalinger.....	16
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:.....	16

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2024.

Antal ansatte: 22

Antal årsværk: 21,9

% andel pædagoger: 45,7 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 54,3 %

Antal børnehavebørn: 70

Antal børnehavestuer: 3

Antal vuggestuebørn: 25

Antal vuggestuer: 2

## Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

### Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**, men der skal være fokus på udvikling af alle elementer af det pædagogiske læringsmiljø.

**Vurdering af relationer: 3.3**

**Vurdering af leg og aktivitet: 2.7**

**Vurdering af fysiske omgivelser: 3.1**

### Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### 3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

#### Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2023	2022	2021
Antal tests i alt	18	15	16
Generel indsats	50,0%	80,0%	87,5%
Fokuseret indsats	27,8%	6,7%	6,3%
Særlig indsats	22,2%	6,7%	6,3%
Ikke placeret	0,0%	6,7%	0,0%

#### Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 11 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 0 underretninger

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

#### Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

#### Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

### KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

**Vurdering: dagtilbud opfylder krav\***

**Vurdering af fysiske omgivelser: 3,5**

**Vurdering af relationer: 3,1**

**Vurdering af leg og aktivitet: 3,0**

**Vurdering, Special børnehaven:**

**Vurdering af fysiske omgivelser: 3,8**

**Vurdering af relationer: 4,0**

**Vurdering af leg og aktivitet: 4,0**

**\* Minigruppen indgår ikke i børnehavens samlede vurdering. Tilsynet er alvorlig bekymret for kvaliteten og anbefaler derfor, at minigruppen tildeles et særskilt uanmeldt tilsyn.**

### Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder ikke krav. Startes d. 10 juni.

### Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

## Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

### Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

Antal dialoghjul udarbejdet i 2023:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	99	104,2%
Forældre	22	23 %

### Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

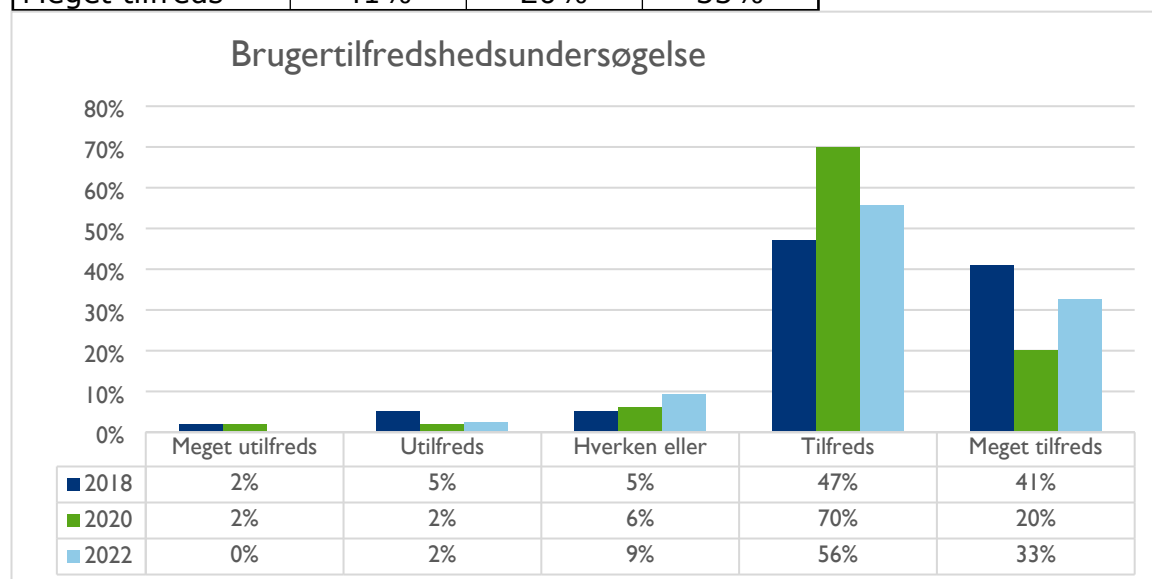
**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

I Brugertilfredshedsundersøgelsen for 2018 og 2020 var Specialbørnehaven ikke en selvstændig enhed, og tallene for 2018 og 2020 er derfor både for Skovtrolden og Specialbørnehaven. Tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige.



## Skovtrolden

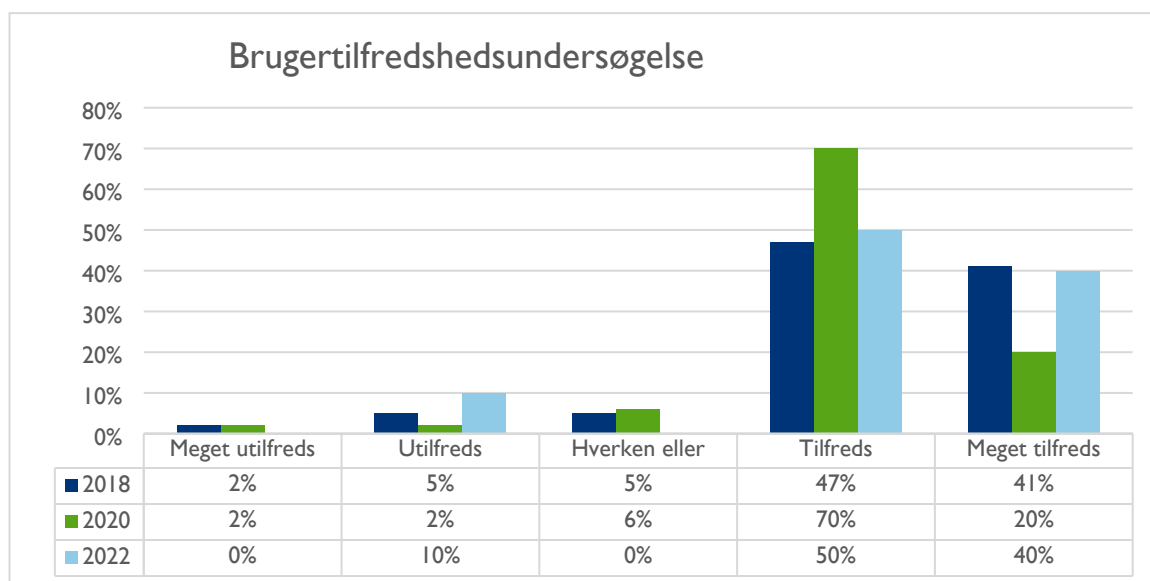
	2018	2020	2022
Meget utilfreds	2%	2%	0%
Utilfreds	5%	2%	2%
Hverken eller	5%	6%	9%
Tilfreds	47%	70%	56%
Meget tilfreds	41%	20%	33%



**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Specialbørnehaven

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	2%	2%	0%
Utilfreds	5%	2%	10%
Hverken eller	5%	6%	0%
Tilfreds	47%	70%	50%
Meget tilfreds	41%	20%	40%



## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.

- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i utilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde og utilstrækkelige tydelighed ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i utilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er ringe tydelighed i læringsmiljøerne inde og fremragende tydelighed ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

#### **Specialbørnehave:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i specialebørnehaven i godt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde og ude.

Der observeres god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:**

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### **Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i vuggestuen i utilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse.

Der observeres i vuggestuens hverdagspraksis ringe kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene i vuggestuen viser, at børnene kun i nogen grad ved hvad de skal i overgange og i rutinesituationer, der i særlig grad for de store vuggestuebørn bør have en gennemgang i børneperspektiv. Det observeres at børn mødes med krav, der overstiger deres udviklingstrin, der er for høj grad af irettesættelser og afstraffelser som fx at blive smidt udenfor døren, holdt fast, samt distraheret med Ipad. Børnene inddrages i for ringe grad i de daglige rutiner som fx borddækning, oprydning mv.

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse. Børnemiljøvurderingen er endnu ikke udarbejdet, hvorfor resultatet ikke indgår.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at børnene ved hvad de skal i forbindelse med dagens planlagte aktiviteter og til opstart på frokost. Børnene er i faste grupper og kan orientere sig på tavle i forhold til ugens hjælper. Børnene skal blive siddende ved border til frokosten er slut, hvilket er udfordrende for flere børn. Der er god tid i garderoben til understøttelse af selvhjulpenhed, dog skal den mindste børnegruppe igen vente, for at kunne komme med en voksne ud på legepladsen.

Generelt opfylder dagtilbud krav til sprog, hvor 22,2% er placeret i særlig indsats og 27,8% er placeret i fokuseret indsats. Dette er en stigning fra sidste år, hvilket forklares med øget antal af flersproget børn og børn uden dansk sprog ved indskrivning. Der observeres dog samtidig i børnehavens hverdagspraksis utilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

### **Specialbørnehave:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i specialbørnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at børnene orienterer sig på deres tavler både i forhold til dagen forløb, men også i forhold til at forstå hvor længe aktiviteten varer. Børnene støttes i overgange, samt forberedes på denne overgang via sansestimulering afstemt børnenes behov. Børnene deltager i rutinesituationer afstemt deres funktionsniveau f.eks. borddækning med madkasser og drikkedunk og start på måltidet understøttes af en remse.

Der observeres i specialbørnehavens hverdagspraksis god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog. Børnene understøttes sprogligt med piktogrammer, hvilket ligeledes understøtter børnenes valgmuligheder i forskellige overgangsaktiviteter, differentieret i forhold til det enkelte barns funktionsniveau.

## **Leg og Børnefællesskaber**

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:**

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.

- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### **Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg og utilstrækkelig kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet. Børnene møder generelt ikke-klargjorte legemiljøer i en læringsramme, der ikke er aldersafstemt. For de mindste børn observeres dog voksne, der er aktive i leg sammen med børnene.

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehavens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg og utilstrækkelig kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet.

#### **Specialbørnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at specialbørnehavens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med god balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg og god kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet.

### **Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø**

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

## I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

#### Vuggestuen:

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig kvalitet ude. Der observeres stort set ensartede kvalitet på tværs af stuerne, men dog i højere grad aldersafstemt tilgang og rammesætning af læringsmiljøet hos de mindste børn.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser, at der er mangelfulde begrundelser for tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er på observationstidspunktet besluttet at ændre indretningen af de fysiske læringsmiljøer og i det fremadrettede arbejde, bør der fokuseres på børnenes deltagelsesmuligheder og muligheder for at afløse det fysiske læringsmiljø-

#### Børnehaven:

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde og god kvalitet ude.

Der observeres en stor variation af kvalitet på tværs af stuerne, hvilket også afspejler sig i organiseringen af de strukturelle faktorer. Det udfordrer børnene ved overgange, da det vanskeliggør deres mulighed for deltagelse gennem genkendelighed på tværs af stuerne. Lege- og læringsmiljøer er ligeledes meget forskellige på tværs af stuerne.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven giver anledning til en vurdering af, at være en bred variation af faglige kompetencer til stede blandt personalet koblet til hhv. Mariehønerne og Uglerne, hvorfor den pædagogiske kvalitet vil kunne styrkes ved planlægning og sparring på tværs. Ens for begge børnehavestuer er, at personalet har fokus på læringsindhold i forbindelse med planlagte aktiviteter og rutinesituationer, frem for fokus på læringsmål for hhv. børnegruppen og enkelte børn.

KIDS observationer	2022	2022	2023	2023	2024	2024
	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	3,2	4,0	3,3	4,0	3,3	3,1
Leg og aktiviteter	2,4	3,6	2,6	3,1	2,7	3,0
Fysiske omgivelser	3,4	3,8	3,1	3,7	3,1	3,5

## Specialbørnehaven:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i specialbørnehavens fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig kvalitet ude.

Der observeres en ensartet organisering mellem stuerne, hvilket vil kunne styrkes ved tættere samarbejde.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i specialbørnehaven viser, at der ikke er en systematisk vidensdeling, hvor der argumenteres for faglige valg. Der er en høj grad af systematik omkring arbejdet for det enkelte barn, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov og hvor der er en afstemthed om indsats blandt personalet. Der er ikke på samme måde fokus på, hvordan børnene indgår i børnefællesskaber og dermed understøtte samspilskompetencer, hverken i specialgruppen eller i det store fællesskab på legepladsen med almentilbuddet.

KIDS observationer	2022	2023	2024
Relationer	3,4	4,0	4,0
Leg og aktiviteter	3,7	4,0	4,0
Fysiske omgivelser	3,7	4,0	3,8

## Anbefalinger

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

**Identificere den faglige opgave for 0 – 2 år;** Sikre faglig viden om børns udvikling, som udgangspunkt for at få fokus på rammesætning af børnenes læring og udvikling så det er muligt at understøtte børnene ud fra nærmeste udviklingszone.

**Styrke sprogarbejde;** særlig henblik på opfordring til dialoger og opmærksomhed på turtagning, hvor børnene øver kreativ og kompleks tænkning. Der bør arbejdes med at styrke børnenes udtale ved brug af overdreven mimik og stemmeføring hos de voksne, styrke begrebs og ordforråd og sikre en variation i kommunikationsmønstre, så børnenes sproglige kompetencer udvides og ikke alene relaterer sig til konkret videnslegning og ja/nej-spørgsmål. Særligt i specialbørnehaven kan der med fordel arbejdes mere målrettet med kommunikationsmetoder, der understøtter børnenes muligheder for at opsøge samspil med andre børn.

**Mål for børnenes læring;** Der er et behov for, at der samarbejdes på tværs af huset, så det bliver muligt at sikre en tydelig fælles intention i det pædagogiske arbejde med afsæt i børnegruppernes generelle læringsmål og med opmærksomhed på særlige læringsmål for enkelte børn. Der bør i den forbindelse arbejdes med udvikling af understøttende struktur og systematik i dagligdagens opbygning, så børnenes deltagelsesmuligheder understøttes og genkendeligheden på tværs af stuerne øges. Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre og hvordan sikres, at børnenes læringsmål styrende for tilrettelæggelse af aktiviteter og rutinesituationer frem for omvendt. For



specialbørnehaven kan der med fordel arbejdes mere fokuseret med samspilskompetencer og udnyttelse af de børnefællesskaber der er til rådighed i almentilbuddet.

**Styrke legebørnepædagogikken;** Der bør arbejdes mere målrettet med vokseninitieret leg og fokus på balance mellem voksen- og børneinitieret leg. Der skal være opmærksomhed på variation i lege med udgangspunkt i børnenes udviklingspunkter og samspilskompetencer, så børnene både præsenteres for regellege, rytme- og sanslege, motoriklege, konstruktionslege, forestillings- og rollelege mm.