



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Horslunde Landsbyordning Børnehave  
(stjernehuset)**

**20. februar 2024**

# Indhold

Indledning .....	3
Ansatte, ud over leder .....	3
Familiedialoger og underretninger .....	4
3- års-sprogvurderingen .....	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige .....	4
Dannelsesrygsæk .....	4
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år .....	3
KIDS-måling .....	3
Børnemiljøvurdering .....	4
Kvalitet .....	4
Pejlemærke: Overgang til skole .....	5
Forældremøde .....	5
Overleveringsmøde .....	5
Før opstart .....	5
Besøg i SFO og skole .....	6
Arrangement i SFO og skole .....	6
Pejlemærke: Forældresamarbejde .....	6
Velkomstbrev .....	6
Dialoghjul .....	6
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) .....	7
Forældresamarbejde .....	7
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....	8
Børnesyn .....	8
Dannelse, læring og børneperspektiv .....	9
Leg og Børnefællesskaber .....	10
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø .....	10
Anbefalinger .....	11
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....	11

# Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 8

Antal årsværk: 6,9

% andel pædagoger: 43,5 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 56,5 %

Antal børnehavebørn: 41

Antal børnehavestuer: 3

## Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav, men der skal være fokus på leg og aktivitet**

**Vurdering af fysiske omgivelser: 3,8**

**Vurdering af relationer: 3,7**

**Vurdering af leg og aktivitet: 3,1**

### 3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2023	2022	2021
Antal tests i alt	6	17	13
Generel indsats	66,7%	64,7%	84,6%
Fokuseret indsats	16,7%	29,4%	7,7%
Særlig indsats	16,7%	5,9%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	7,7%

### Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 2 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 0 underretninger.

**Vurdering: Tilsynet har ikke adgang til data om familiedialoger**

### Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

## Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder, grundet de særlige vilkår, delvist krav**

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder, grundet de særlige vilkår, delvist krav**

## Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder, grundet de særlige vilkår, delvist krav**

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder, grundet de særlige vilkår, delvist krav**

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

## Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

*9 – 14 mdr.*

*2 år*

*3 år*

*På vej i skole*

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

Antal dialoghjul udarbejdet i 2023:

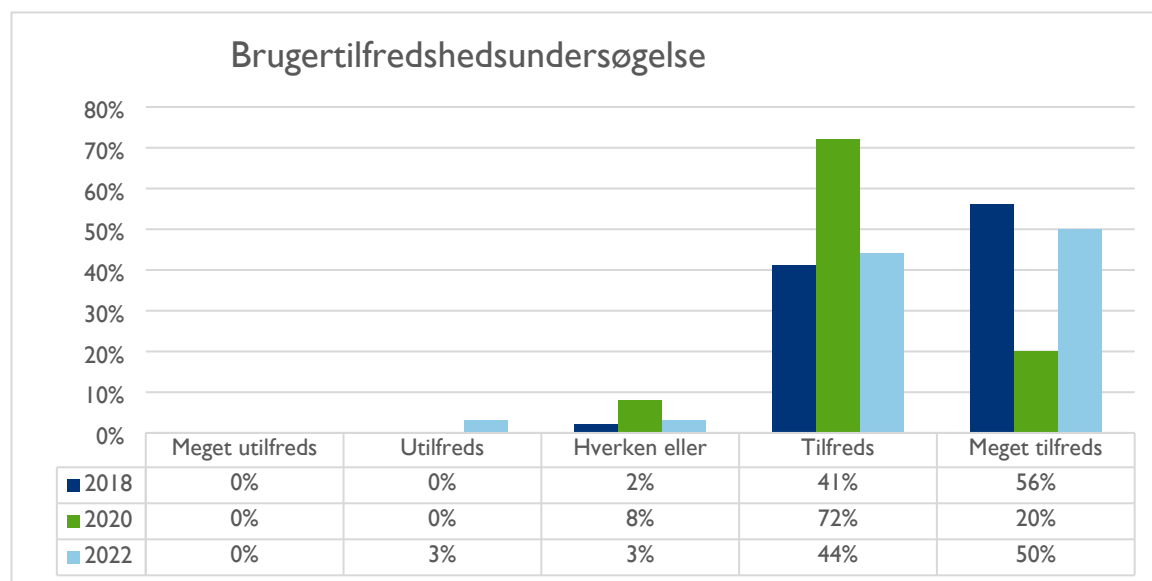
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	64	156%
Forældre	32	78%

## Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

### Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	0%	0%	0%
Utilfreds	0%	0%	3%
Hverken eller	2%	8%	3%
Tilfreds	41%	72%	44%
Meget tilfreds	56%	20%	50%



## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

### Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

# Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

## Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:**

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde og ude.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.



## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse. Børnemiljøvurdering viser, at børnene overvejende er glade for at gå i børnehave, de har gode venner. De kan lide de voksne og oplever at de voksne trøster dem og lytter til dem. Der er en høj grad af børn, der oplever at blive drillet (nogengange) og børn, der mangler steder de kan lege vildt.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene i høj grad ved hvad de skal i rutiner og overgange. Børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner, der tælles og børnenes opfordres til at sætte ord og begreber på genstande. På én stue observeres struktureret rammesætning, der opfordrer til fælles dialog og understøtter undersøgende dialoger

Dagtilbud opfylder krav til sprog med 66,7% i generel indsats, 16,7% i fokuseret indsats og 16,7% i særlig indsats. Dagtilbud har en god indretning, der understøtter sprogarbejde, men som kun i ringe grad observeres anvendt i hverdagspraksis. Der observeres dog utilstrækkelig kvalitet i arbejdet med sprog i hverdagspraksis.

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter. Der observeres dog børn, der er ikke er del af børnefællesskabet på legepladsen.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og (vurdering) vokseninitieret leg og aktivitet tilstrækkelig.

## Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.

- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:**

Der observeres på baggrund af tilsyn god kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Tilsynet har ikke adgang til data om fordeling af uddannet og ikke uddannet personale og kan derfor ikke vurdere forudsætninger for kvalitetsarbejde

Der observeres god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og ude.

Der observeres (ensartet / forskellig) organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser overvejende gode refleksioner over hverdagens tilrettelæggelse, dog kan der med fordel findes flere argumenter for hvad børnene skal lære i de enkelte elementer i hverdagens opbygning, herunder højere grad af ensartet praksis på tværs af stuer. Der kan med fordel tænkes endnu mere i ét samlet hus herunder give børnene mulighed for tilvalg af værksteds aktivitet på tværs af stuer og mulighed for tilvalg af udeaktiviteter på tværs af stuer, som planlagt aktivitet.

## **Anbefalinger**

### **Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:**

- **Styrke sprogarbejde;** særlig med fokus på at styrke udtale- og ordmobiliseringsvanskeligheder samt begrebs- og ordforråd. Børnene mødes i gode anerkende dialoger, men der mangler intention eller kompetence til at styrke sprog
- **Udvikling af børnefællesskaber:** Refleksioner over mål for børnenes deltagelsesmuligheder og dynamikker i børnegruppen - mindre frit valg og højere grad af intention i det pædagogiske arbejde generelt og i særlig grad i aktiviteter og leg.
- **12 – 14 pædagogikken:** højere grad af vokseninitierede lege med særlig fokus på understøttelse af børnefællesskaber, herunder tydeliggørelse i overgange og evt. positioneringer som struktur for de voksne.