



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Riddersborg**

**14. marts 2024**

# Indhold

Indledning .....	3
Ansatte, ud over leder .....	3
Familedialoger og underretninger .....	5
3- års-sprogvurderingen .....	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige .....	5
Dannelsesrygsæk .....	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år .....	4
Opstartsmøde .....	4
Opfølgingsmøde .....	4
KIDS-måling .....	4
Sproglig udvikling.....	4
Kvalitet i dagtilbud .....	4
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år .....	6
KIDS-måling .....	6
Børnemiljøvurdering.....	6
Kvalitet .....	6
Pejlemærke: Overgang til skole .....	6
Forældremøde .....	6
Overleveringsmøde.....	7
Før opstart.....	7
Besøg i SFO og skole .....	7
Arrangement i SFO og skole .....	7
Pejlemærke: Forældresamarbejde.....	7
Velkomstbrev .....	8
Dialoghjul.....	8
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	8
Forældresamarbejde.....	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	9
Børnesyn.....	9
Dannelse, læring og børneperspektiv .....	10
Leg og Børnefællesskaber .....	12
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.....	13
Anbefalinger .....	14
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....	14

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2024.

Antal ansatte: 11

Antal årsværk: 10.5

% andel pædagoger: 81%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 19%

Antal børnehavebørn: 45

Antal børnehavestuer: 1

Antal vuggestuebørn: 13

Antal vuggestuer: 1

## Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skaber trang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

### Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav, men skal stadig have fokus på leg og aktivitet samt fysiske omgivelser

**Vurdering af relationer: 3,6**

**Vurdering af leg og aktivitet: 3,3**

**Vurdering af fysiske omgivelser: 3,3**

### Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### 3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2023	2022	2021
Antal tests i alt	11	7	16
Generel indsats	54,5%	57,1%	37,5%
Fokuseret indsats	18,2%	28,6%	31,3%
Særlig indsats	27,3%	14,3%	31,3%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

### Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 9 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 7 underretninger.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

**Vurdering af fysiske omgivelser: 4,1**

**Vurdering af relationer: 4,1**

**Vurdering af leg og aktivitet: 3,8**

## Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder ikke krav. Der laves aftale med forvaltningen.

## Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

## Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

## Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

### Vurdering:

Antal dialoghjul udarbejdet i 2023:

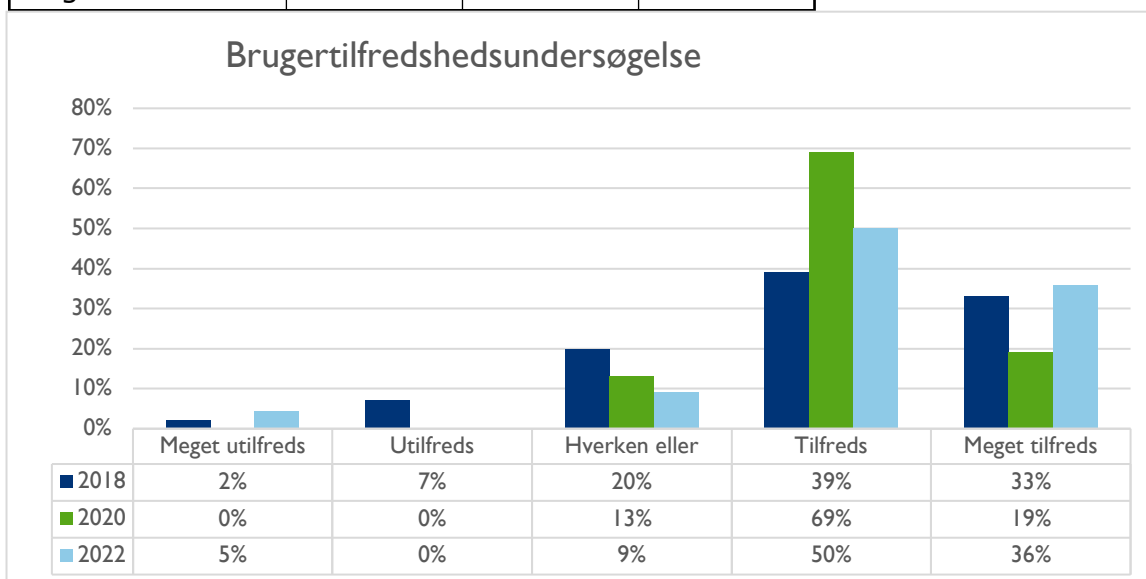
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	97	167,24%
Forældre	10	17%

### Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	2%	0%	5%
Utilfreds	7%	0%	0%
Hverken eller	20%	13%	9%
Tilfreds	39%	69%	50%
Meget tilfreds	33%	19%	36%





## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### Vurdering af børnesyn:

#### Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og god tydelighed ude.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

## **Dannelse, læring og børneperspektiv**

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:**

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.

- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### **Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse.

Der observeres i vuggestuens hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at der er struktur med tydelige positioner og gruppeopdeling. Formiddagens aktiviteter – hhv. samling og gruppeaktiviteter understøtter i høj grad børnenes deltagelsesmuligheder. Der benyttes konkrete og fagter til sproglig understøttelse og personalets handlinger samt opmærksomhed på omgivelserne italesættes. I forbindelse med rutinesituationer – særligt frokost og garderobe, observeres ikke alderssvarende deltagelsesmuligheder. Børnene er placeret ved bordet og er ikke deltagende i borddækning eller oprydning. Der er variation i omfanget af samtale ved de forskellige borde.

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i børnehaven i godt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres god kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse.

Der observeres i børnehavens hverdagspraksis god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene ved hvad de skal i overgange og at der arbejdes med børnene i mindre grupper, hvor børnene ved hvad der forventes af dem og deres deltagelsesmuligheder understøttes relevant. De fysiske læringsmiljøer er visuelt understøttet og både børn og voksne anvender de visuelle redskaber til at orientere sig i hverdagens afvikling og i dialoger. Der kan dog med fordel stadig tænkes i mere børneinddragelse i hverdagens rutiner.

Generelt opfylder Dagtilbud krav til sprog, hvor 18,2 % er placeret fokuseret indsats og 27,3% er placeret i særlig indsats. En stigning i særlig indsats der skyldes flersprogsproblematikker samt hjemmepassede børn med manglende sproglig stimulering.

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

#### Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg og tilstrækkelig kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet.

#### Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehavens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg og god kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet.

### Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?**

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:**

#### **Vuggestuen:**

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig kvalitet ude.

Der observeres en ensartede organisering af hverdagen mellem vuggestuen og børnehaven i det omfang det er muligt.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser, at der er forståelse for betydningen af positioneringer og organisering med henblik på at skabe nærvær og arbejde relationelt med børnene. I de planlagte aktiviteter er der taget udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, og særlige indsatser relateret til bestemte børn, er inkorporeret i de fælles gruppeaktiviteter. Der mangler fagligt fokus på udnyttelse af rutinesituationer som pædagogisk læringsrum, med mulighed for at arbejde specifikt med læringsmål, både for hele børnegruppen og enkelte børn.

#### **Børnehaven:**

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde og god kvalitet ude.

Der observeres en ensartede organisering mellem stuerne. Rutinesituationer er tilrettelagt ens og øger børnenes mulighed for deltagelse på tværs af stuerne.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser gode faglige begrundelser for sammensætning af børnene i mindre grupper, med fokus på børnenes forudsætninger, behov og potentiale. Der er ensartet kvalitet og tilgang til børnene mellem stuerne. Der kan med fordel stadig fokuseres på sprogarbejde i hverdagspraksis og fokus på mål for børnenes læring også udenfor de aktiviteterne, så der i endnu højere grad er læring hele dagen.

De seneste års tilsyn viser tilstrækkelig kompetence til udvikling af den pædagogiske praksis. Der vurderes dog et behov for specifik fagviden om understøttelse til sprogstimulering ved de børn der vurderes at have behov for særlig indsats.

KIDS observationer	2022	2022	2023	2023	2024	2024
	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	3,2	3,5	3,7	3,9	3,6	4,1
Leg og aktiviteter	2,6	2,4	3,2	3,5	3,3	3,8
Fysiske omgivelser	3,6	4,5	3,5	4,4	3,3	4,1

## Anbefalinger

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Fokus på rutinesituationer som læringsrum;** så børnene i langt højere grad inddrages i aktiviteter der knytter sig til rutinerne og derved tilbydes deltagelsesmuligheder der gentages mange gange og går på tværs af huset. Børnene kan i langt højere grad være aktive i fx borddækning, afrydning og rengøring og for vuggestuebørnene af- og påklædning i garderoben (i samme omfang som det ses i forbindelse med bleskift), således at der arbejdes målrettet med selvhjælpehed, vedholdenhed, fælles opmærksomhed og styrkelse af børnenes oplevelse af at være betydningsfulde for fællesskabet.
- **Understøt legen;** med særlig fokus på hvem skal lege hvad, med hvem og hvorfor. Der kan med fordel arbejdes med rollefordelingen hos de voksne, så der skabes plads til understøttelse af børnenes leg og på børnenes indbyrdes relationer.
- **Styrke sprogarbejde;** styrke begrebs og udtale, samt verbal stilladsering og rammesætning af børnenes selvforståelse og selvreguleringsevne. Børnenes følelsesmæssige reaktioner og intentioner kan i højere grad italesættes og udvides med nye handleforslag.
- **Styrke rolle og ansvarsfordeling i fællesaktiviteter;** men kan fx arbejde med mikropositioneringer. Således bliver det tydeligt hvem der har ansvaret for at lede en fællesaktivitet som fx samling og dermed justerer indholdet og varigheden efter børnegruppen og de øvrige personaler understøtter børnenes deltagelse.
- **Arbejde målrettet med udvikling af evalueringskultur;** således at det bliver muligt at arbejde med at indhente viden og dokumentation for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – med klare mål og tegn.