



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Rydsmarken

31. januar 2024

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Familedialoger og underretninger	4
3- års-sprogvurderingen	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige	4
Dannelsesrygsæk	4
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år	3
KIDS-måling	3
Børnemiljøvurdering	4
Kvalitet	4
Pejlemærke: Overgang til skole	5
Forældremøde	5
Overleveringsmøde	5
Før opstart	5
Besøg i SFO og skole	6
Arrangement i SFO og skole	6
Pejlemærke: Forældresamarbejde	6
Velkomstbrev	6
Dialoghjul	6
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	7
Forældresamarbejde	7
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	7
Børnesyn	7
Dannelse, læring og børneperspektiv	8
Leg og Børnefællesskaber	8
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	9
Anbefalinger	10
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	10

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 8

Antal årsværk: 7,1

% andel pædagoger: 85,9 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 14,1 %

Antal børnehavebørn: 52

Antal børnehavestuer: 3

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder ikke krav. Det giver anledning til alvorlig bekymring, da kvalitet har været faldende over de sidste år.

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,3

Vurdering af relationer: 2,5

Vurdering af leg og aktivitet: 2,5

3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2023	2022	2021
Antal tests i alt	13	18	15
Generel indsats	76,9%	72,2%	73,3%
Fokuseret indsats	15,4%	22,2%	26,7%
Særlig indsats	7,7%	5,6%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 5 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 3 underretninger.

Vurdering: Tilsynet kan ikke vurdere om dagtilbud opfylder krav

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav – skole har ikke inviteret.

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

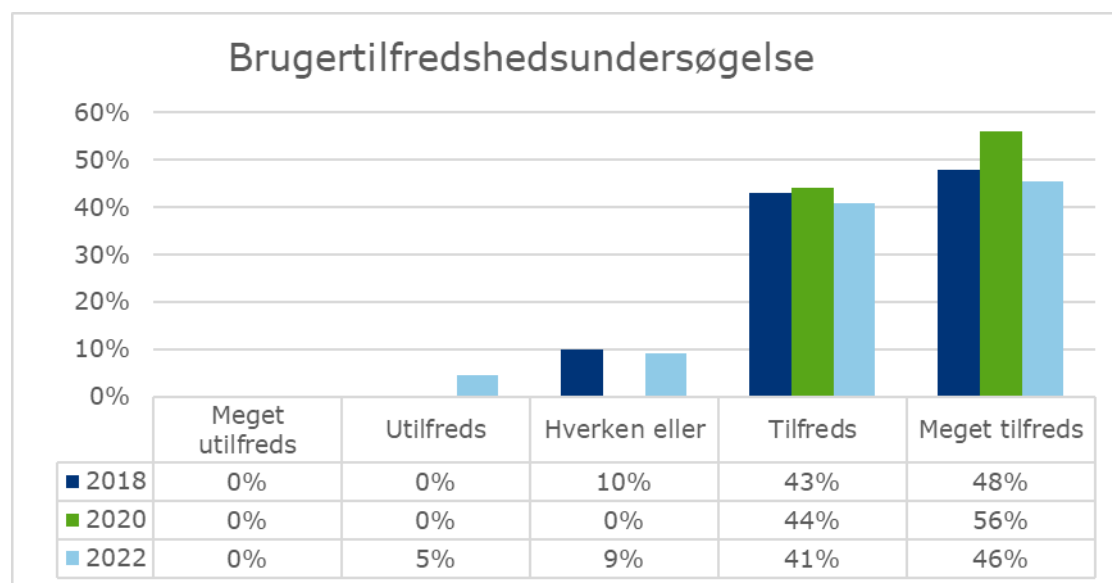
Antal dialoghjul udarbejdet i 2023:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	42	80,7 %
Forældre	33	78,5%

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	0%	0%	0%
Utilfreds	0%	0%	5%
Hverken eller	10%	0%	9%
Tilfreds	43%	44%	41%
Meget tilfreds	48%	56%	46%



Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i utilstrækkelig omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS:2,8), og at det pædagogiske personale giver ringe støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS:1,9).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i utilstrækkelig omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Tilsynet har ikke haft adgang til data, der kan oplyse om dagtilbud opfylder krav ift. sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Der er utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS:3,0) og god tydelighed ude (KIDS:4,0).

Der observeres ringe kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS:1,8). Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i utilstrækkelig omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 40.63%).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser forskelle mellem stuerne i om børnene ved hvad de skal og hvad der forventes af dem. På én stue er læringsmiljøet præget af ro og forudsigelighed og børnene kan meget præcist forklare både hvad de er i gang med, hvad de skal og på hvilke forventninger der er til deres deltagelse. På en anden stue er der i langt højere grad uro og børnene kan ikke tydeligt forklare hvad der forventes eller hvad der skal ske. Det observeres, at børnene modtager modstridende beskeder. På den sidste stue er der mere ro og børnene ve di nogen grad, hvad de skal. Der observeres mange irettesættelser og flere tilfælde af skæld ud.

Dagtilbud opfylder krav til sprogvurdering, hvor 15,4% børn er placeret i fokuseret indsats og 7,7% børn er placeret i særlig indsats. Der observeres dog samtidig i hverdagspraksis utilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS:22%).

Dagtilbuddets børnemiljøvurdering viser overordnet, at børnene er glade for at gå i dagtilbud og kan lide de voksne En del oplever at blive drillet, en del oplever ikke at være med til at bestemme hvad man skal lave. En stor del siger de nogle gange har ondt i maven i børnehaven og især drenge oplever at få skæld ud.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS:2,5). Der observeres ringe kvalitet voksenstøtte til børnenes leg (KIDS:1,8), og utilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS:2,8).

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.

- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn utilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Tilsynet kan ikke vurdere dagtilbuddets faglige forudsætninger for det pædagogiske arbejde, da der ikke har været adgang til data om fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:3) og ude (KIDS:4), men der mangler klargøring.

Der observeres meget forskellig organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser mangelfulde begrundelser og børneperspektiv for hvorfor den pædagogiske hverdag tilrettelagt som den er.

Der mangler i dialoger med personalet pædagogisk, didaktiske begrundelser, der udspringer af børnenes forudsætninger og behov, herunder hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er, med udgangspunkt i hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen. Mål og formål er i højere grad knyttet til selve aktiviteten og kun i nogen grad i forhold til hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet skal bidrage til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling. Der er endnu ikke foretaget en efterbearbejdning af børnemiljøvurderingen

Der observeres forskel i personalets professionelle kompetencer knyttet til erfaring, hvilket bør give anledning til overvejelser om at skabe et bedre fundament for kollegiale pædagogiske drøftelser og evt "mesterlære" situationer på tværs af stuer.

De seneste års tilsyn viser at utilstrækkelig kompetence til udvikling af den pædagogiske praksis og dagtilbud indstilles derfor til skærpet tilsyn, for bl.a. at få hjælp til handleplan og implementering af tiltag til forbedring af kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer:

KIDS observationer	2022	2023	2024
Relationer	3,3	3,3	2,5
Leg og aktiviteter	3,3	3,1	2,5
Fysiske omgivelser	3,9	3,5	3,3

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

At dagtilbuddet kommer på skærpet tilsyn, med forvaltningsunderstøttelse til handleplan for udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, der bør indeholde plan for:

- **Øge samarbejde på tværs af stuer;** varetage børnenes behov for stille og vilde aktiviteter på tværs, indrette fællesrum til læringsrum (bedre strukturelle rammer). Der kan med fordel skabes en hverdag med mere ensartet pædagogiske struktur på tværs af stuer, med udgangspunkt i husets gode eksempler på pædagogisk praksis, herunder flytte personale rundt på de forskellige stuer og lade personale arbejde med sidemandsoplæring.
- **12 – 14 pædagogikken:** højere grad af vokseninitierede lege og aktiviteter. Læringsmiljøer ude bør planlægges og klargøres med udgangspunkt i refleksioner over mål for børns læring, herunder børnenes deltagelsesmuligheder og bedre balance mellem voksen- og børneinitieret aktivitet. Der kan med fordel på forhånd planlægges, hvilke vokseninitierede aktiviteter børnene kan deltage i, med inddragelse og forberedelse af børnenes perspektiv.
- **Politikker for konflikthåndtering;** Der kan med fordel udvikles konkrete politikker for konflikthåndtering, med klare anvisninger på hvordan forskellige konfliktniveauer skal håndteres af personalet, så det bidrager til læring i børneperspektiv. Husk at inddrage børnenes forskellige perspektiver og inddrage børnene i løsning – herunder også se på de mange irettesættelser af børn
- **Styrke sprogarbejde;** flere undersøgende dialoger med flere turtagninger, langt mere begrebsarbejde, arbejde med børnenes udtalevanskeligheder og fokus på at øge ordforråd og styrke tidlig matematikforståelse. Der kan med fordel indtænkes mere læsning, rim og remser i hverdagen, samt styrke det fysiske læringsmiljø og medarbejdernes viden og kompetence til sprogarbejde.