

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skovtrolden  
2023



# Indhold

<b>Arbejdet med den pædagogiske læreplan .....</b>	<b>3</b>
<b>Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?.....</b>	<b>3</b>
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur? .....	4
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan? .....	5
<b>Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø .....</b>	<b>5</b>
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?.....	6
<b>Inddragelse af forældrebestyrelsen .....</b>	<b>8</b>
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?.....	8
<b>Det fremadrettede arbejde .....</b>	<b>9</b>
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på? .....	9
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?.....	10
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?.....	10
<b>Det fremadrettede arbejde.....</b>	<b>11</b>
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?.....	11
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?.....	11
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan? .....	11



---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Skovtrolden er et mangfoldigt dagtilbud med forskellige kulturer og målgrupper. Målgruppen er 0-6 år i både alment tilbud og specialpædagogisk tilbud. For at skabe sammenhængskraft mellem alment og specialpædagogisk tilbud, er vi inspireret af Nest som pædagogisk tilgang til understøttelse af inkluderende fællesskaber. "Fri for mobberi´s " pædagogiske materiale indgår ligeledes i understøttelse af inkluderende fællesskabet.

Vi har fokus på at skabe struktureret pædagogiske rammer for læringsmiljø der giver børn en forudsigelig og genkendelig hverdag, med voksne der er tydelige og forudsigelige. Vi har fokus på læringsmiljø med mindre børnegrupper, med fokus på sproglig udvikling. Derudover er der fokus på et inkluderende børnefællesskab, hvor alle børn får deltagelsesmuligheder ud fra deres individuelle udvikling.

Vi har fokus på det er de voksne der skal justere sig og justere læringsmiljøet, således det bliver passende til målgruppen/det enkelte barn.

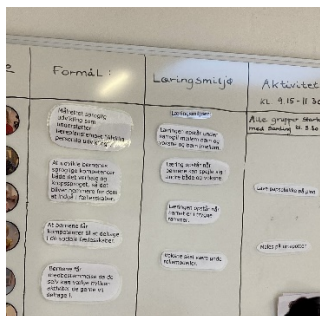
Vi har fokus på, at voksnes indbyrdes sprog skaber virkelighed, hvorfor vi justerer og fagliggøre vores sprog omkring børn og forældre.

"Børn bliver til det vi ser i dem. Derfor må vi gøre os umage med at se det bedste", hvorfor faglige refleksioner er vores bedste redskab, til at se det enkelte barn med "friske øjne" Refleksioner sammen med kollegaer vedr. det enkelte barn, benyttes når der laves dialog hjul i hjernen og hjertet 2 gange årligt.

Vi bruger refleksion til udvikling. Refleksioner der drøftes indbyrdes på stuer, mellem kollegaer på tværs i huset, på planlagte møder o.lign.

Vi har fokus på at udføre de planlagte læreplanstemaer, hvor børn og forældre bliver forberedte på aktiviteterne i læreplanstemaet. Som udgangspunkt bliver aktiviteterne ikke udsat, da planlægningen gør vi ikke er sårbare ved fravær. I læreplansarbejdet er der fokus på sproglig udvikling, barnets robusthed og relationer. Dette justeres efter målgruppen, da der kan være en forskel om det er vuggestue eller stuen med de kommende skolebørn.

Vi har fokus på hverdags rutiner som læringsmiljø. Fx er der i rutinerne fokus på sproglig udvikling, idet der er gode muligheder for dialog med børnene at være nysgerrige sammen med børnene, og skabe ny viden. Derudover er der fokus på udvikling af børns færdigheder, samt læringen af at påbegynde og afslutte en opgave, som er nødvendig læring til brug i skolen.



Billede af den første tavle i der blev lavet i vuggestuen. Tavlen er en synliggørelse af læreplanstema med formål og læringsmiljø beskrevet. Børnene er delt differentieret grupper med en ansvarlig voksne, som er visuelt med billeder.

På dette billede er billeder af børn og voksne fjernet. Tavlen ændres og udvikles efter evaluering af læreplanstema.

Evaluering og planlægning af læreplanstemaer indgår i årshjulet, som er gældende fra april til marts.



---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har en uge med evaluering efter hvert læreplanstema. Fx er der læreplanstema i 5 uger, hvorefter der er en uge med evaluering. Efter evalueringsugen er der planlagt en uge med planlægning af nyt læreplanstema, hvor læringsmiljøet justeres med udgangspunkt i evalueringsugen. Dette giver en systematik i evaluering og planlægning. Derudover er der mulighed for at den enkelte stue planlægger et stuemøde når der opleves et behov for justering i læringsmiljø.

Ugerne med evaluering og planlægning fastholdes og er højt prioriteret.

Til inspiration til evaluering bruges "Redskab til selvevaluering", smitte model, samt en undersøgende tilgang, der igangsættes af de faglige fyrtårne. Der bruges i perioder et udarbejdet refleksionsark til egen refleksion, som efterfølgende drøftes med leder eller med kollegaer. Det er afhængigt af situation og kontekst.

Hvis der har været en magtanvendelse, bruges denne til refleksion af læringsmiljøet, samt refleksion over den pædagogiske tilgang til barnet, hvilket lægger op til evaluering af læringsmiljøet da det kan være nødvendigt at justerer på helheden.

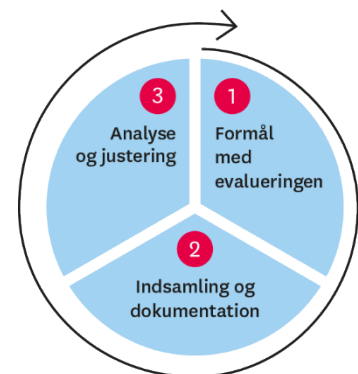
---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder med læreplanen på personale møder og på vores evaluerings/planlægnings uger.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring

- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.*

Eksempel på evaluering i pædagogisk praksis.

Formålet med evaluering: En stue er udfordret med afvikling af samling. Dagligt opstår der uro og børn som bliver kedede af det.

At skabe et læringsmiljø med læring for alle børn. Hvilken justering skal der til, for at skabe et læringsmiljø under samling, så der opstår læring som gør børnene nysgerrige efter mere viden.

Indsamling og dokumentation:

Indsamling og dokumentation er gennem observationer.

På daværende tidspunkt var der 22 børn og 4 voksne på stuen. Børnene var i alderen 3-4 år og ligeligt blandet mellem dansksproget og børn med dansk som andet sprog.

Den daglige samling havde gentagne afbrydelser af 3 urolige børn, en som bed de andre, og en som ikke forstod rammen for samling.

Samling var fælles for alle. Der var ikke samling i mindre grupper eller en samlingsform hvor børnene var aktivt bidragende. Samling havde en varighed af 45 minutter.

Derudover var det interessant at observere børnene i andre sammenhænge og ved andre pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen. Var deres uro- bid – manglende forståelse vedvarende, eller var det kontekst bestemt.

Analyse og justering:

Ved gennemgang af data fra sprogvurderinger og dialoghjul, viste der en sammenhæng mellem de børn der blev vurderet urolige, da deres score på alle punkter lå på mellem 95 – 97 procent, samtidigt viste data fra dialoghjulet, at de 3 børn har udviklet gode kompetencer og færdigheder. Deres score viste at deres udvikling kræver et læringsmiljø som kan stimulere dem kognitivt, hvorfor deres uro kan være kedsomhed og manglende stimuli.

Barnet som bed de andre børn, har dansk som andet sprog, og blev i det daglige vurderet sprogfattig, hvilket var baggrunden for at bide. Gennemgang af data fra barnets sprogvurdering, viste barnet lå meget højt i alle områder, og fik score (97 %) som de 3 børn der blev vurderet urolige. Børnene var ikke i et læringsmiljø der tilgodeså deres udvikling.

Barnet med manglende forståelse for rammen, havde en score på max 8. og havde behov for visuel understøttelse.

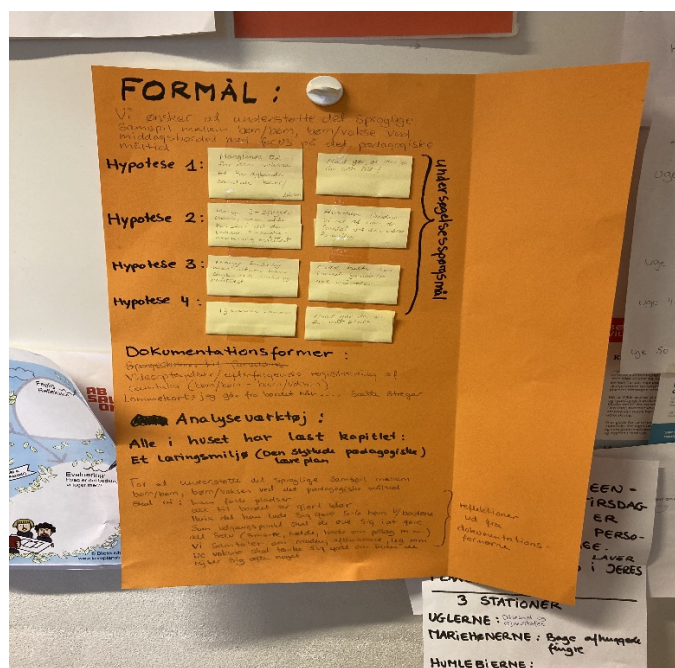
Efter at have gennemgået og analyseret alle børns data, viste der et tydeligt billede af hvordan læringsmiljøet ved samling skulle justeres, samt justering i den pædagogiske forforståelse der var af børnene, som ikke var sammenhængende med det børnesyn der er eksisterende i Skovtrolden.

Derudover skulle formålet med samling defineres." Hvad er formålet med samling?" "beslut og fasthold"

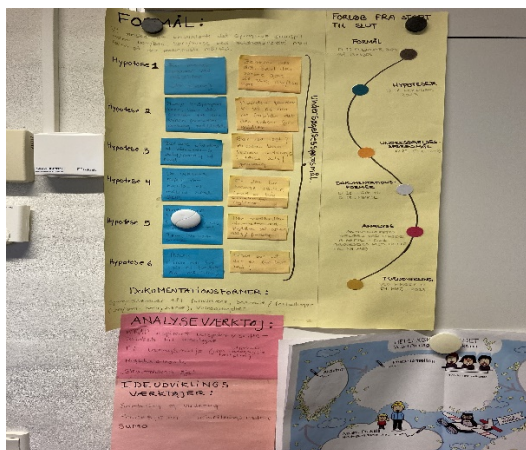
Efterfølgende er samling blevet et struktureret læringsmiljø, der har en varighed på max 20 min og hvor børn kan bruge deres færdigheder og kompetencer. Fx være ansvarlig for at vælge en aktivitet, udføre en opgave o. Lign. Derudover bliver børnene inddraget ved brug af små børnemøder. samtidig er visuel understøttelse af dagsrytmen ved at blive implementeret.

Der er efterfølgende en øget opmærksomhed på differentieret samling.

Evaluering af frokostmåltid - Billede dokumentation – Evaluering igangsat af de Faglige fyrtårne.



Evalueringerne hænger synlige på personalestuen. De Faglige fyrtårne er kompetenceudviklet i evaluerings kultur, og har en funktion i forhold til at bidrage til evaluerings kultur, samt være igangsættende af evaluering i samarbejdet med leder.



---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52.

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen blev konstitueret i juni 2023, efter omlæggelse fra områdebestyrelse, til forældrebestyrelse i dagtilbud. Som start har bestyrelsen valgt at drøfte hvilken 3 principper vi vil have fokus på. Principperne har efterfølgende været til drøftelse på forældremøde, hvor forældrene fik refleksions spørgsmål til den enkelte principper.

Forældrebestyrelsen er inddraget i den pædagogiske retning på bestyrelsesmøder. Forældrebestyrelsen har ikke været inddraget i den skriftlige del af evaluering af læreplanen. Bestyrelsesformand er inddraget ved tilbagemelding fra pædagogisk tilsyn, som også omhandler den pædagogiske læreplan.



Forældrebestyrelsen får tilsendt både læreplan, evaluering og tilsynsrapporten, som vil være til nærmere drøftelse på bestyrelsesmøde.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte med at have fokus på et inkluderende børnefællesskab i vores læringsmiljø. Dette er et fokus som er højt prioriteret. Børn i udsatte positioner ændrer sig løbende, hvorfor fokus ikke kan fjernes.

Viden om High and low arousal og mentalisering skal øges igennem kompetenceudvikling.

Vi skal stadig have fokus på genkendelighed og forudsigelighed som den pædagogisk ramme for læringsmiljø, da det giver børnene ro og overskud til at være deltagende i børnefællesskabet. Vi vil fortsætte med at være nysgerrige på det enkelte barn og understøtte det i deltagelse i børnefællesskabet.

Der skal fokus på det fysiske læringsmiljø, som vi ikke har vægtet højt, da fokus har været på den pædagogiske ramme for læringsmiljø samt formål.

Vi skal have en evaluering af “legeplads som læringsmiljø”, som vil være fælles for huset.

Hverdags rutiner kan synliggøres som et læringsmiljø for både medarbejdere og forældre.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever der en brugbar og begyndende evalueringskultur på de enkelte stuer, som justeres efter behov og der sparres med de faglige fyrtårne.

Der skal implementeres evaluering af læreplanen 2 gange årligt, således den justeres løbende.

Vi vil fortsætte med at bruge SMTTE-modellen til evaluering af læreplanstemaer.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er mange nye medarbejdere i Skovtrolden, der ikke har været deltagende i den nuværende læreplan, og den pædagogiske retning er udviklet siden læreplanen blev skrevet i 2021, vil vi ændre læreplanen, således den er mere passende til Skovtroldens børnesyn og pædagogiske principper, stadig inspireret af Nest.

Vi har alle fået nyere viden vedr. læringsmiljø, børneperspektiver, evalueringskultur, og børnefællesskaber, som vi gerne vil have beskrevet i den skriftlige pædagogiske læreplan.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

---

**Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

---

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---