

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Skovsgårdsvej

2023



# Indhold

<b>Arbejdet med den pædagogiske læreplan .....</b>	<b>3</b>
<b>Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?.....</b>	<b>3</b>
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur? .....	3
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan? .....	4
<b>Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø .....</b>	<b>4</b>
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? .....	5
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? .....	5
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? .....	5
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.....	6
<b>Inddragelse af forældrebestyrelsen .....</b>	<b>7</b>
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? .....	7
<b>Det fremadrettede arbejde .....</b>	<b>8</b>
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på? .....	8
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? .....	8
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan? .....	8



---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

*Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.*

#### **Struktur:**

Vi har arbejdet med etablering og udvikling af strukturen i børnehuset Skovsgårdsvej. Særligt har vi været interesseret i, og opmærksomme på, at skabe en struktur med plads til leg, omsorg og udvikling. Dette fordi vi ønskede at skabe forudsigelige og trygge rammer for både børn og voksne.

#### **Leg og positionering:**

Vi har det seneste halve år, arbejdet med leg og positionering særligt på legepladsen. Vi har bl.a. deltaget i et legeforløb med ekstern konsulent, og efterfølgende arbejdet aktivt med vores positionering på legepladsen.

Vi arbejder fortsat med dette, og særligt med at vi som voksne bliver endnu bedre til, at igangsætte og udvikle børnenes leg.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.*

Leder og fagligt fyrtårn har været på kursus i evalueringskultur. Der er efterfølgende fremstillet en tavle som kan bruges ved fremtidige evalueringer.

Derudover vil evalueringer af konkrete temaer f.eks. overgange indgå som en naturlig del af bl.a. personalemøder, så det på sigt bliver en naturlig del, at vi evaluerer vores egen praksis.

Arbejdet med og implementeringen af vores evalueringskultur er fortsat i gang.

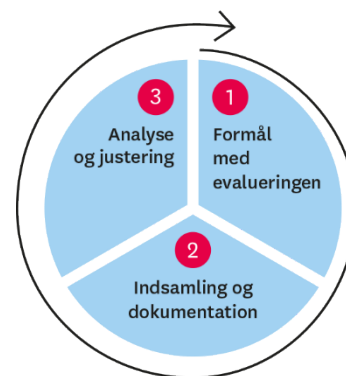
Vi vil på vores personalemøder en model hvor vi på baggrund af vores antagelser, fremhæver hypoteser og evaluere på baggrund af undersøgelses spørgsmål.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har drøftet det på personalemøder, hvor vi har fremhævet vores daværende struktur og praksis. Det har vi bl.a. gjort ved at have et kontinuerligt fokus på vores daglige struktur samt på hvordan vi tænkte læreplanerne ind i de temaer vi arbejdede med.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring.
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring.
- Tosprogede børns trivsel og læring.
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi satte fokus på vores struktur da vi skulle evaluere vores læringsmiljø. Vi erfarede, at den daværende struktur ikke var hensigtsmæssig da den ikke skabte hverken ro eller forudsigelighed for børnene. Vi så, at mange børn "levede" på gangen uden for stuerne, ligesom vi erfarede at personalet havde svært ved at være til stede da de ikke havde en fast struktur at forholde sig til.

Det var udfordrende, at der ikke var en struktur i huset. Det betød mange konflikter mellem børnene, og at den pædagogiske kvalitet ikke var tilfredsstillende for personalet. Det betød ligeledes, at de pædagogiske læringsmiljøer ikke fungerede i forhold til hensigten.

Vi satte fokus på strukturen, da det var tydeligt at hverdagen i institutionen ikke fungerede for hverken børn eller voksne. Det var svært for de voksne at være til stede i f.eks. aktiviteter, da der ikke forelå en fast struktur eller aftaler om, hvem der gjorde hvad.

Vi ville skabe mere forudsigelighed og ro i huset, og det lykkedes.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har udarbejdet en ny struktur som er skrevet ned og delt ud i huset. Vi har sikret, at alle har kendskab til strukturen, og løbende har vi drøftet virkning og uhensigtsmæssigheder ved den. Vi har gjort den synlig for alle. Derudover har vi, overfor forældregruppen, arbejdet med åbenhed og gjort dem bekendt med at vi arbejdede med en ny struktur i institutionen.

Vi har desuden kontinuerligt observeret, hvad de nye tiltag har betydet for institutionen. Om den gav mere ro, mere forudsigelighed samt om børnene fik et større tilhørsforhold til den enkelte stue.

Vi har nedskrevet vores struktur og løbende forholdt os til den. Vi har desuden taget referater fra de møder, hvor strukturen har været drøftet.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lært, at der er en tydelig sammenhæng mellem en velkendt struktur og muligheden for at opnå læring. Dette så vi bl.a. ved at en kendt struktur øger personalets muligheder, for at forberede sig til dagen, og dermed opkvalificerer de forløb som børnene er en del af. Samtidig oplevede vi, at en velkendt struktur giver børnene mere ro, og dermed bliver deres muligheder for læring øget, dels fordi forstyrrelserne er mindre dels fordi at en kendt struktur er med til at give børnene et overblik og en ro i hverdagen.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.*

Vi har etableret en ny struktur. En struktur som er under konstant evaluering og udvikling, så den hele tiden er optimal i forhold til vores institution.

Vi gik fra en stor børnehavegruppe til to enkelt stuer, med et meget tæt samarbejde på tværs for at skabe ensartethed og samhørighed mellem de to stuer og for at udvikle børnefællesskaber på tværs. Samtidig har ændringerne betydet, at vi også har fået fokus på strukturen i forhold til garderobesituationer hvor vi sender færre børn ud af gangen, og med strukturen sikrer at der voksne til at hjælpe. Ligeledes er vi blevet mere opmærksomme på at gøre det som en fast del af vores struktur, at dele børnene i mindre grupper.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52.

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Forældrebestyrelsen inddrages både via det årlige tilsyn samt løbende i forbindelse med bestyrelsesmøderne.

Vi beskriver for dem, hvad vi arbejder med og hvordan. Giver eksempler fra praksis, og giver dem muligheden for at komme med deres betragtninger fra hverdagen, og herigennem stille spørgsmål til vores refleksion.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus, på struktur leg og positionering. Dette fordi, vi ser de elementer som helt centrale for at kunne skabe en virkningsfuld hverdag for børnene, samt sikre at der er en forudsigelighed.

Leg og positionering arbejder vi videre med, for at blive bedre til, at fordybe os i børns leg, samt blive skarpe på de forskellige roller vi som voksne har eller kan have i børns leg.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores evalueringskultur er fortsat under udarbejdelse og implementering. Den vil være en fast del af vores personalemøder, ligesom vi vil have et vedvarende fokus på at anvende evalueringer i hverdagen, ud over den evaluering man laver igennem samtaler.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi overvejer, om implementeringen af evalueringsdesign/evalueringskultur skal betyde at vi over tid nedbryder vores læreplan og udarbejder en ny, for på den måde at beskrive de faktiske forhold i institutionen, samt den konkrete pædagogiske vinkel på arbejdet.



Samtidig vil udarbejdelsen af en ny læreplan, også medfører at personalet vil opnå større kendskab til den.