

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Rydsmarken

2023



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?.....	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?	3
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?	4
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	4
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	5
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	5
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?.....	6
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	7
Inddragelse af forældrebestyrelsen	8
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?.....	8
Det fremadrettede arbejde	9
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	9
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	9
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?	9



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har arbejdet med at få samlet institutionen, fra at gå fra tre enkelte stuer til et samlet hus, hvor vi har fælles udgangspunkt i dagens rutiner, bl.a. hvad vi gør til morgenmaden, hvordan tager vi imod børnene om morgenen, så de føler sig velkommen og set.

Derudover har vi haft fokus på garderobesituationen – hver stue har fundet det der passer til dem, da det hele tiden skal justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe – hvilke børn kan selv, hvem skal have hjælp, hvor mange kan der være i garderoben af gangen, er der dialoger børn/voksen og børn/børn.

Vi har arbejdet på at få fælles overordnede temaer, hvor vi har fælles aktiviteter, samt stuerne tilrettelægger aktiviteter på stuen også.

Vi arbejder hele tiden på at justere læringsmiljøerne på stuerne i forhold til de enkelte børnegrupper – hvilket legetøj skal der være, hvor mange legestationer og hvilke.

Ligeledes har vi haft fokus på frokosten. Vi er overgået til madordning, som gør at vi har skulle justere os.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.*

Vi har haltet meget bagud med vores evalueringskultur, men nu har vi fået lavet en struktur hvor der holdes planlægningsmøder, refleksionsmøder og evalueringsmøder på de enkelte stuerne. Planlægnings- og evalueringsmøde holder vi om formiddagene og refleksionsmøderne holder vi som en del af personalemødet.

På personalemødet har vi arbejdet med at etablere en evalueringskultur, hvor vi reflekterer og evaluerer i forhold til den overordnede struktur.

Vi har afprøvet Smttemodellen i forhold til frokostsituationen – men det gav ikke det ønskede resultat, derfor er vi begyndt at arbejde i forhold til "evalueringskultur", da vi er i en proces, kan vi endnu ikke se udbyttet af det.

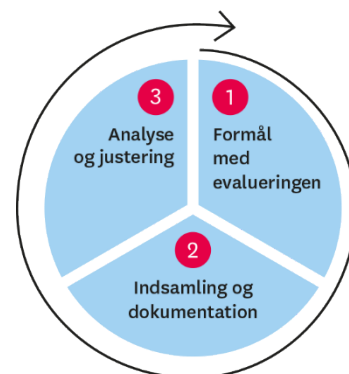
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

På personalemøder har vi løbende haft fokus på de forskellige emner og temaer fra læreplanen.

Ud fra vores snakke, har leder samskrevet læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

1. Vi har haft fokus på garderobesituationen, da vi følte, der altid var kaos, når børnene skulle i tøj
2. Tilsynet pegede på en særlig opmærksomhed på sprog og kommunikation – turtagning, derfor har vi valgt at have fokus på denne.

Vi valgte at se på turtagning i frokostsituationen, fordi det undrer os, at vi ikke føler vi har tid til samtaler – turtagning under frokosten.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Arbejdet med garderobesituationen er baseret på observationer i hverdagen.

I forhold til spisesituationen har vi lavet hypoteser understøttende spørgsmål, indsamlet data og noter.

FORMÅL:

Vi ønsker fokus på undersøgende dialoger med børnene - turtagning, tidlig matematikforståelse, ordforråd

Hypoteser

Mange børn skal hjælpes

For mange børn vil det være svært

Børne-sammen sætning

Børn med udfordringer

Manglende synlig struktur for børnene

hvad skal man snakke om

der meget instruerende kommunikation

Metode:

Understøttende spørgsmål:

- ✓ hvilke børn deltager oftest i dialog
- ✓ Hvem har brug for hjælp til kommunikation
- ✓ Hvor mange gange er der børn der forstyrrer dialogen - og hvorfor
- ✓ Hvor ofte hjælper vi hinanden - er det de samme børn
- ✓ Hvor meget hjælper hinanden - er det de samme børn

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I forhold til garderobesituationen er det vigtigt hvor mange børn der er i garderoben ad gangen i forhold til antal voksne, desuden er det også vigtigt, hvilke børn det er. Er det nogle der er selvhjulpne, er der mange der skal have hjælp, er der nogle der kan hjælpe hinanden.

I forhold til spisesituationen er vi stadig i processen i forhold til at bruge data. Men vi har også opdaget, at samtidig med at vi indhenter data, forandres spisesituationen, da vi har et andet fokus på den. Det er vigtigt at strukturen er på plads, at børnene ved hvad de skal, at de voksne er nærværende og hører hvad børnene siger. At vi får skabt et socialt fællesskab, hvor der er plads til alle. Vi når måske ikke alle i spisesituationen i forhold til samtaler, men så er vi bevidste om at have fokus på det, på andre tidspunkter af dagen, bl.a. garderobesituationen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.*

I garderoben har vi fokus på antal børn, aldre og sammensætning, at vi bruger situationen til at have fokus på sproget.

I spisesituationen justerer vi stadig i forhold til de børn stuerne har. Hvem skal have hjælp, .v.s børnenes placering og de voksnes placering, hvor skal vi styrke sproget, hvordan får vi etableret dialoger, hvordan får vi skabt et socialt fællesskab, som alle føler sig som en del af.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Efter endt tilsyn gennemgås tilsynsrapporten og der orienteres om, hvad institutionen vil have fokus på fremadrettet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet skal vi arbejde med leg og aktiviteter på legepladsen herunder børn i udsatte positioner.

Ligeledes skal vi fortsat rette fokuset på meningsfulde dialoger over hele dagen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal arbejde mere med struktureret evaluering på de enkelte stuers møder, hvor vi slår refleksions- og evalueringsmødet sammen. Mødet vil fremadrettet blive en del af personalemødet.

Vi har fået nogle redskaber i forhold til at opstille hypoteser og understøttende spørgsmål, som kan kvalificere vores evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende i 2024 justere vores læreplan. Der vil være faste punkter på personalemøderne, som vil danne grundlag for justeringen.