



Lolland Kommune
Riddersborg

Daginstitutionen Riddersborg

Rapporten er hentet: 08-11-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringssyn	9
2.5	Samspil og relationer	10
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	12
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	13
2.9	Sammenhængende overgange	14
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	16
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	16
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
4.1	Alsidig personlig udvikling	19
4.2	Social udvikling	20
4.3	Kommunikation og sprog	21
4.4	Krop, sanser og bevægelse	22
4.5	Natur, udeliv og science	23
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	24
5	UDVIKLINGSPLANER	25

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



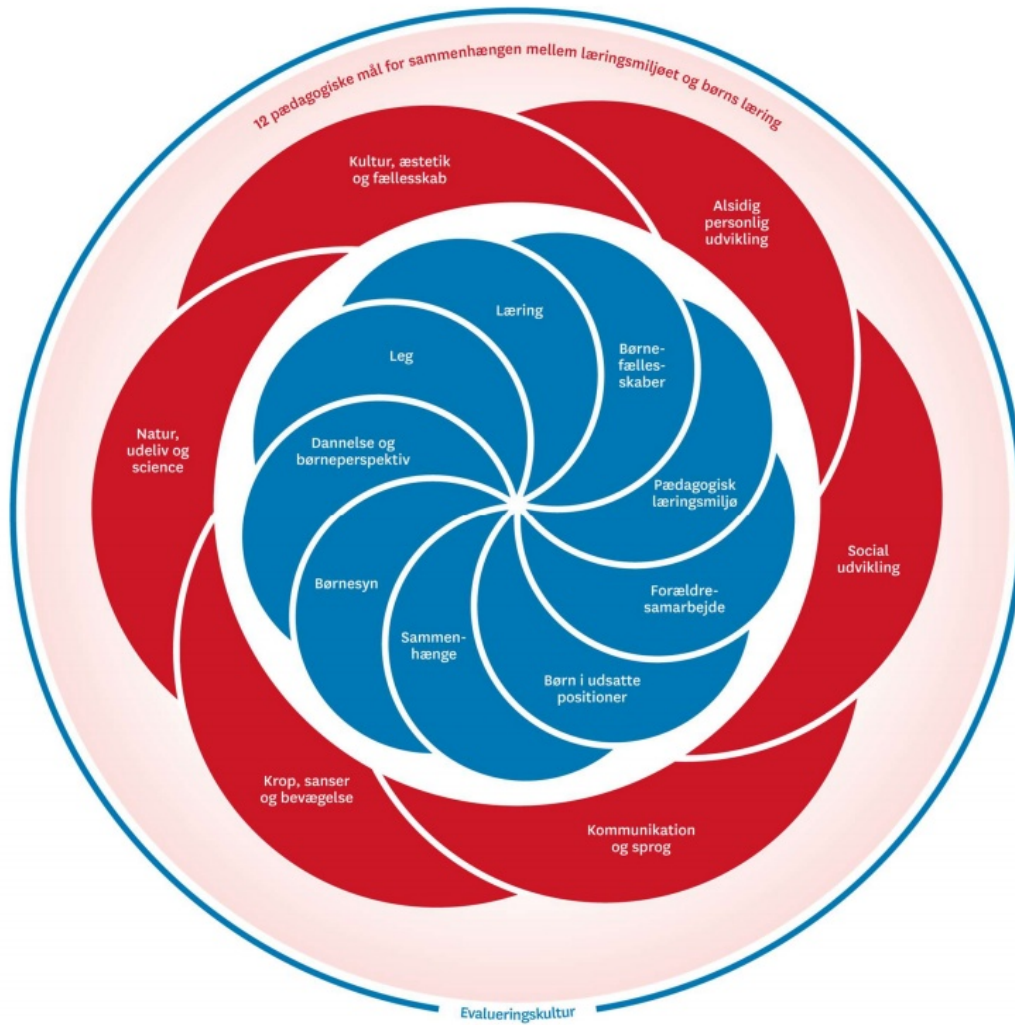
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Daginstitutionen Riddersborg er en integreret institution, normeret til 40 børnehavebørn, herunder 6 børn i minigruppen, som forventes at profitere af en tidsbegrænset- og intensiv specialpædagogisk indsats, og 12 vuggestuebørn.

Vi er beliggende i et nybygget

område af Nakskov på kanten af Nakskov Fjord, og med mange skønne naturområder lige i nærheden.

Vores rammer i dels et nybygget hus, dels en skøn legeplads, giver os nogle fantastiske forudsætninger for at skabe de bedste læringsmiljøer både ude og inde. Vi har stort fokus på at indrette både uderummet og indemiljøet inspirerende, således at de pirrer nysgerrigheden og kreativiteten hos børn og voksne. Vores læringsmiljøer er funktionsopdelte, hvilket giver rig mulighed for at arbejde pædagogisk i mindre grupper, ligesom det øger børnenes selvbestemmelse i deres egen hverdag, når de kan vælge hvilket legemiljø, de ønsker at være i.

I Riddersborg har vi besluttet at arbejde aktivt for at blive "Kultur-børnehus". Vi ønsker at arbejde med - og hylde - mangfoldighed, kreativitet og personligt udtryk, og derfor har vi en masse spændende planer på tegnebrættet. Vi vil gerne arbejde med bl.a. æstetik, drama, musik og dans, og vi vil meget gerne inddrage de forskellige etniciteter, som vi har repræsenteret i Riddersborg. Vi vil fejre traditioner som det kinesiske nytår, eid festen og halloween sammen med de velkendte danske traditioner som jul, fastelavn og påske. Vi vil arbejde på at få samarbejde i gang med fx Lolland musikskole, teatertrupper og Folkemusikanter, ligesom vi vil besøge kunststillinger, teatre og koncerter andre steder. Vi ønsker med dette fokus at styrke børnenes rummelighed, kreativitet og personlige- og sociale udvikling.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4,7	3,3	3,7	3,7	3,7	4,0	3,0	3,7	4,3

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

I Riddersborg ønsker vi at understøtte børnenes læring i alle facetter af dagligdagen.

Vi har indrettet huset således, at der er læringsmiljøer, der tilgodeser alle legens stemninger, og muligheden for at komme omkring alle læreplanstemaerne. Vores legeområder er funktionsopdelt, således, at det er muligt at finde legerum til alle legestemninger (opstemt leg, højstemt leg, fordybelse og euforisk leg), ligesom der er indtænkt læreplanstemaer i alle legeområder, både inde og ude.

I de forskellige legemiljøer er det muligt for børnene både at søge legene selv eller sammen med andre, men også at det pædagogiske personale guider i legene og legerelationerne, eller igangsætter aktiviteter for mindre børnegrupper. Dette gør det muligt for os at evaluere på, om alle børn får glæde af alle legemuligheder, og får udviklet alle lærings- og udviklingsområder.

Vi arbejder ud fra Riddersborgs årshjul, hvor der er indskrevet aktivitetstemaer hen over året. Dette for at have et fælles udgangspunkt for aktiviteterne i huset, hvilket er en fordel, når vi sammensætter små arbejdsgrupper på tværs af grupperne med fokus på børnenes individuelle behov. Aktiviteterne beskrives ud fra SMTTE modellen, og evalueres efterfølgende.

Rutinesituationerne er en vigtig kilde til læring og udvikling, og vi arbejder også her ud fra SMTTE modellen i de forskellige rutiner. Alle rutiner er vigtige pædagogiske aktiviteter, og vi har fokus på, at der skal være plads til individuel pædagogisk praksis i alle situationer.

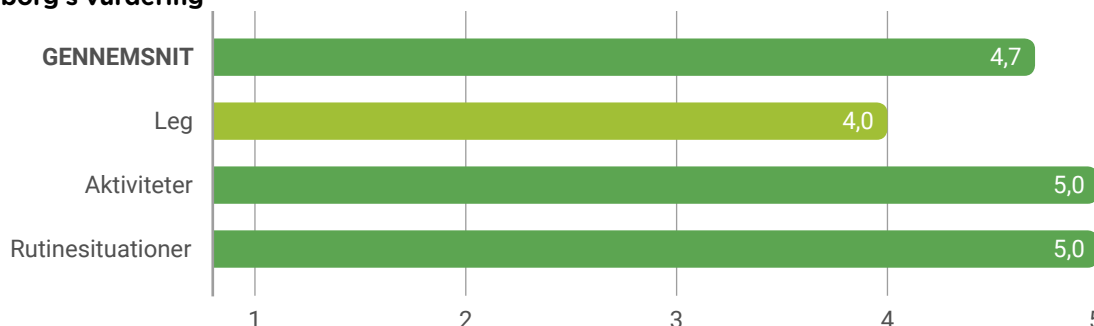


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Riddersborg's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Vi er meget opmærksomme på de muligheder, der viser sig, når børnenes interesse vækkes af det de finder i deres udfo rskning af deres omgivelser. Vi er gode til at følge barnets spor, vi inddrager gerne digitale redskaber når et lille dyr skal artsbestemmes, vi finder materialer frem, når en leg tager form ud fra en fortælling fra barnets oplevelser i sin familie, o g vi anstrænger os for at skabe rammerne der gør en ønsket

leg mulig, når børnene fx gerne vil lege "Den store Bagedyst". Her bidrager vi med en nysgerrig- og favnende tilgang, og vi støtter børnene i at udfolde legen med blik for gode legerelationer.

Ekempel:

Nogle af de store børn kørte ned ad bakken på cykler og månebler. Denne leg blev stoppet, fordi den blev vurderet som farlig, både for de børn, der kørte ned ad bakken, og for de (mindre) børn, som legede omkring bakken. De store børn ga v udtryk for, at det ellers var en sjov leg. Vi reflekterede sammen i personalegruppen, og kom frem til, at netop den leg va r et udtryk for at børnene søgte den højstemte stemning (Mortensen, 2019), og at vi skulle følge deres initiativ. Dagen efter fik de store børn at vide, at i middagsstunden, hvor de fleste små skulle sove, ville en voksen gå med ned til bakke n, og stå dernede for at sørge for at der ikke gik nogen ind foran, og så måtte de cykle og køre månebler ned ad bakken . De fik at vide, at de skulle passe på hinanden,

at det var ok at falde og slå sig lidt, og at den voksne nok skulle hjælpe hvis det blev nødvendigt. Vi oplevede, at vores b ørn dels nød legen og fik præcis det sug i maven, som de ønskede sig, dels at de i fællesskab formåede at lege inden fo r de opsatte rammer og passede godt på hinanden, også når de væltede, hvor de udviste stor omsorg og empati.

I vores arbejde med børneperspektivet kan vi med fordel arbejde med "Jeg-fortællinger" på vores team- og personalemøder. Vi skal blive bedre til at indsamle relevant data i form af fx gruppe interwiev, børnemiljøvurderinger

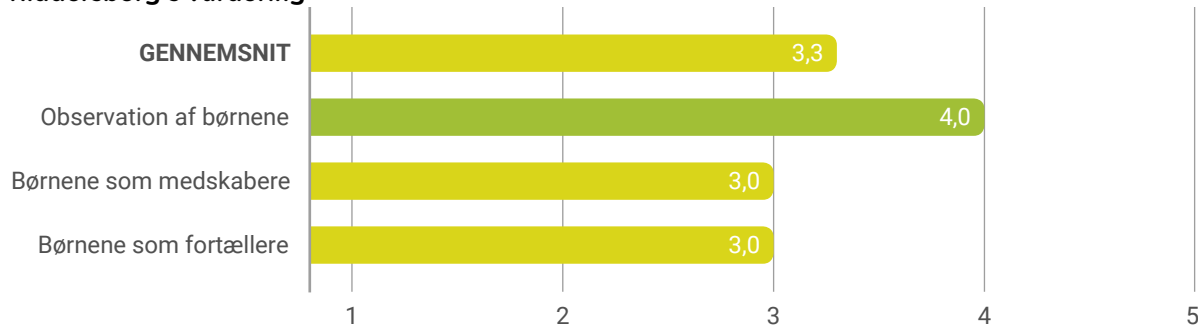


osv, i vores arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer, ikke mindst for at sikre, at alle børns stemme bliver hørt.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Riddersborg's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

I Riddersborg arbejder vi med mange- og meget forskelligartede læringsmiljøer. Vi arbejder ud fra Mortensens teori om forskellige legestemninger, og derfor søger vi at skabe rum for både den Hengivne-, Højspændte-, Opstemte- og Euforistemningen. Vi har tematiserede læringsmiljøer både ude og inde, netop for at tilgodese behovet for forskellige stemninger i leg, da det at barnet kan søge de forskellige stemninger, åbner for muligheden for at udvikles og dannes som menneske.

Hermed skaber vi rammerne for at børnene kan afprøve sig selv i de forskellige legestemninger, og vi støtter børnene i at forsøge sig med de stemninger og legetyper, som de ikke umiddelbart opsøger. Her er det den voksnes opgave at ramme sætte legene så alle gruppens børn kan inddrages, dog med hensyntagen til barnets egne grænser.

Vores tematiserede læringsmiljøer kan både bruges til spontan leg, hvor indretningen og legetøjet tydeliggør hvad der er mulighed for at lege netop her, men også til udviklende læringsaktiviteter, hvor det er den voksne der initierer aktiviteten under hensyntagen til barnets perspektiv.

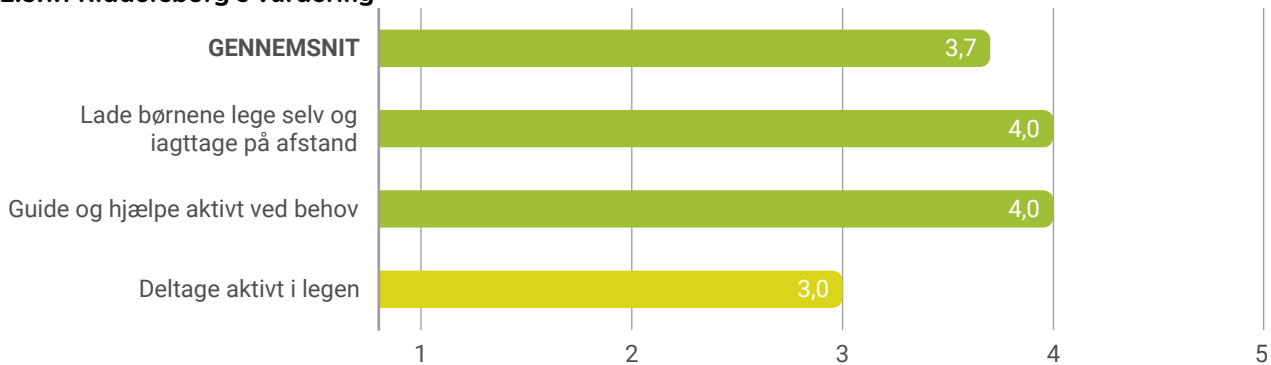


2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Riddersborg's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

I Riddersborgs læreplan er året delt ind i en række temaer, fx "Ud og rejse" eller "Indianer". Dette for at vi har et fælles udgangspunkt når vi planlægger periodens aktiviteter, men også for at børnene oplever kontinuitet og sammenhæng i det der foregår rundt i huset. Vi er fælles om det vi laver i hele huset. Vi arbejder meget i små grupper - på tværs af stuerne - inden for temaet. Grupperne sammensættes ud fra hvad aktiviteten kan tilbyde det enkelte barn inden for de forskellige læreplanstemaer. Derved kan det samme barn i løbet af perioden sagtens være med i forskellige mindre grupper, fx en aktivitet / gruppe der omhandler sprogarbejde, og en anden aktivitet / gruppe der omhandler social udvikling. Derfor vil det give mest mening, at barnet møder det samme tema lige meget om barnet er med i den ene eller den anden gruppe. Vi får et fælles sprog, så børnenene og de voksne har noget at være fælles om, også selvom den enkelte voksne måske ikke har været så meget sammen med det enkelte barn i de sidste dage. Vores samvær tager udgangspunkt i de samme emner, både når vi arbejder med et vokseninitieret tema i små grupper, når vi taler sammen i garderoben eller hygger over frokosten. Ofte ser vi også, at emnet finder vej til de lege, som børnene selv udvikler, og vi kan som voksne nemmere facilitere og rammesætte legen ved behov, når vi har det fælles sprog. Arbejdet i de små grupper understøtter desuden børnene i at udfolde deres nysgerrighed og byde ind, da den lille gruppe understøtter trygheden og nærværet til at turde folde sig ud. Når en voksen og 5 børn sammen fordyber sig i et emne, bliver der skabt rammer for at børnene kan udforske emnet og sammen og hver for sig udvikle kompetencer inden for alle læreplanstemaerne.

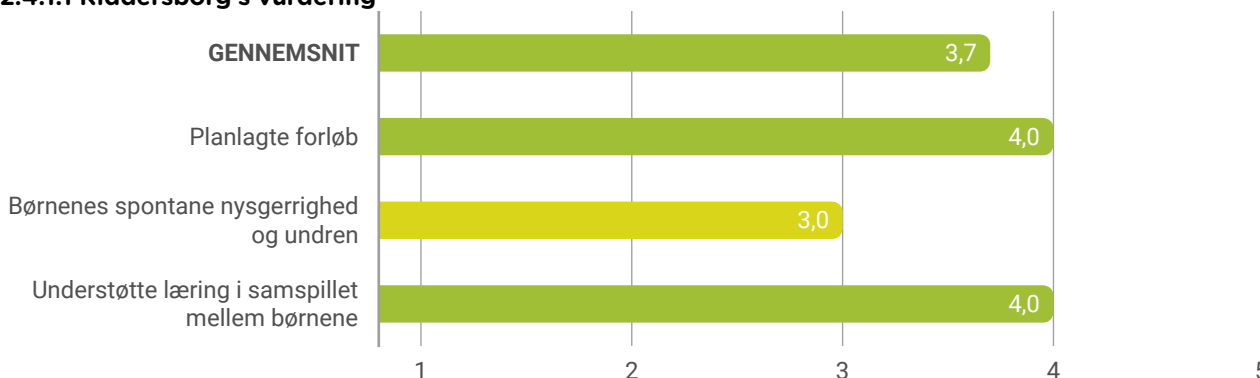
Når grupperne sammensættes, ser vi på de data vi har til rådighed i fx "Hjernen og Hjertet". Her kan vi trække rapporter, som viser hvilke børn der har ekstra behov inden for et område, og danne grupperne med hensyntagen til det enkelte barns særlige ressourcer.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Riddersborg's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trykke tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

I Riddersborg har vi stort fokus på samspil og relationer. I vores nye struktur med funktionsopdelte børnemiljøer, arbejder vi rigtig meget med børnene i mindre grupper. Det fungerer rigtig godt, og der er ingen tvivl hos os om, at børnene profiterer af det nærvær der er mellem den lille gruppe børn og den voksne, der er til stede i aktiviteten. I de situationer oplever vi, at der opstår flow hos både børn og voksne, og at samspillet er godt.

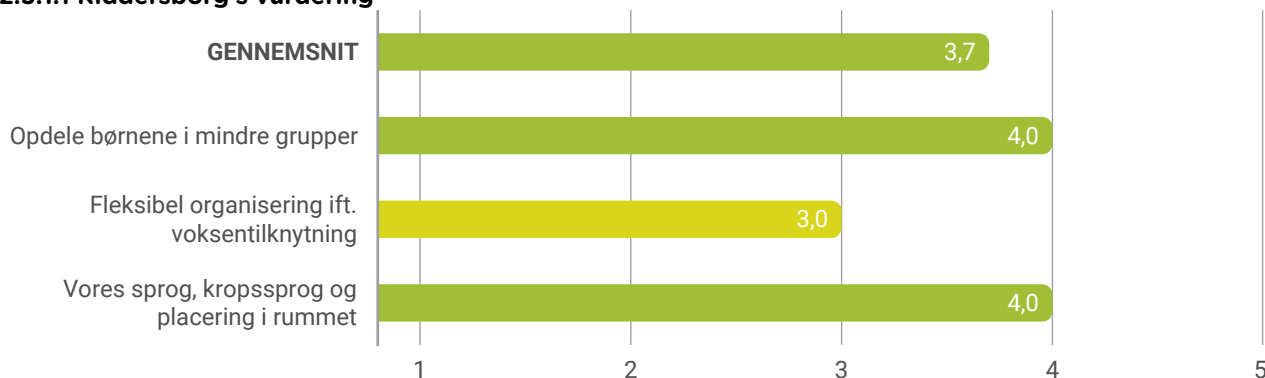
Når vi sammensætter børnegrupperne kan det dels ske ved at børnene selv vælger sig på aktiviteten, eller ved at den voksne udvælger nogle børn ud fra kriterier som behov for udvikling inden for et udviklingsområde, ønsket om at præsentere børn for hinanden eller ønsket om det modsatte, altså at adskille bestemte børn. Det er altså ikke altid, at det enkelte barn er sammen med sin primær- eller yndlingspædagog i aktiviteterne. Dette gælder i mindre grad børnene i minigruppen, som i ret høj grad er "dækket" af gruppens pædagoger. Dog kan minigruppens børn godt være i gruppe med almengruppens børn, dog vil det i de tilfælde ofte være minigruppens pædagoger, der er sammen med gruppen. Vi skal i Riddersborg arbejde målrettet med at blive lige så gode til at justere os og være nærværende omkring børnene udenfor, som vi er indendørs. Det er planen, at der skal arbejdes målrettet med dette i den kommende tid.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Riddersborg's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

I kraft af, at vi huser minigruppen i Riddersborg, har vi en helt særlig specialpædagogisk kompetence, som kan komme i spil. Når vi arbejder med børnene i små grupper er vi gode til at inkludere børn med særlige behov, og vi lykkes i høj grad med at skabe gode rammer for børnefællesskabet. Dog skal vi arbejde målrettet med at blive bedre til at støtte disse børn i den mere frie leg, især udendørs, hvor visse børn kan have svært ved at finde vejen ind i fællesskabet. Dette arbejde skal struktureres på samme måde, som det bliver indendørs om formiddagen, hvilket vi har oplevet virker.

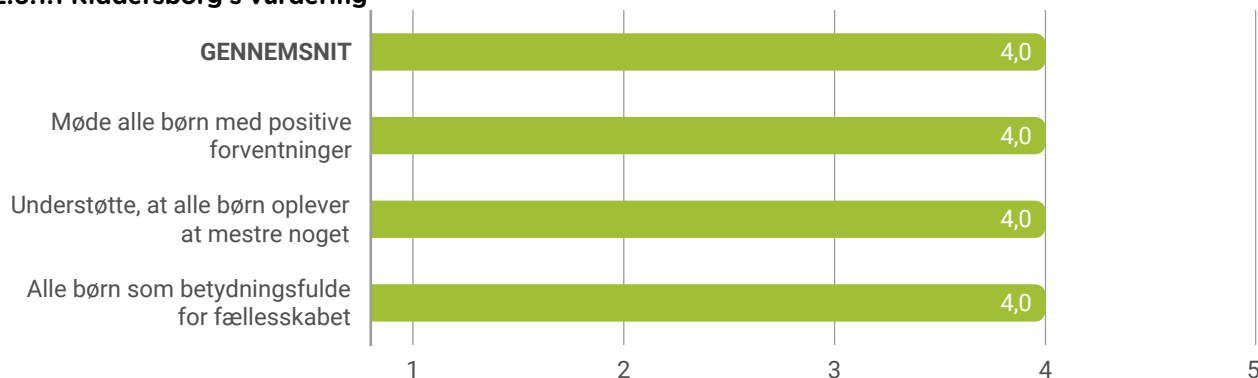


2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Riddersborg's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Vi er ved at komme godt i gang med at bruge Forløbsbygger, og vi øver os intensivt i at bruge SMTTE modellen, både i Forløbsbygger og i øvrigt.

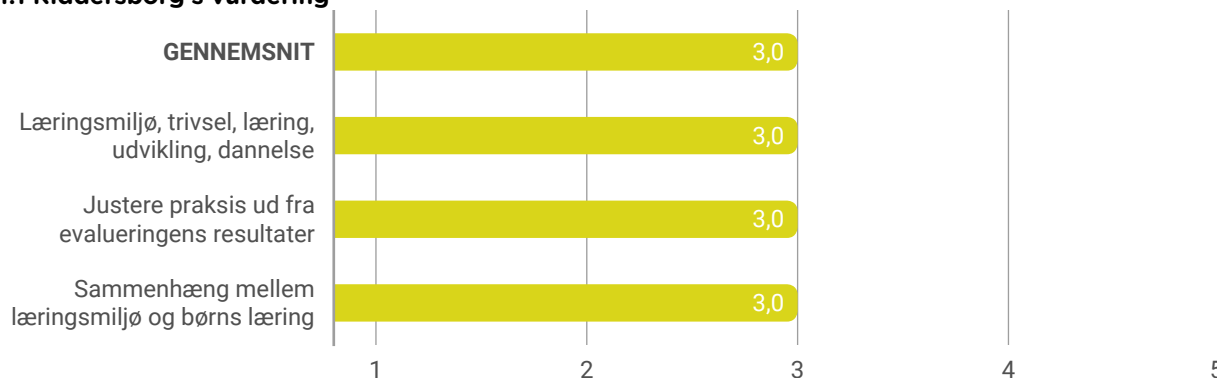
Dette er et felt, hvor vi skal arbejde med kvaliteten, og det er dagsordensat på alle stue- og teammøder resten af året. Især børneperspektivet skal vi have fokus på, og vi planlægger at bruge børnenes egne fotos til dokumentation. De får lov at tage billeder med en iPad, som vi bagefter samtaler med børnene om, under forskellige temaer, fx "hvad er det bedste sted i børnehaven?" Vi vil også bruge spørgsmålene fra Dagtilbudstermometeret (som Lolland Kommune ikke længere abonnerer på) til vores egen undersøgelse af, hvordan vores børn oplever at gå i vores børnehave.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Riddersborg's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Forældresamarbejdet er af afgørende betydning for at sikre børnenes trivsel og udvikling.

Inden barnet starter i institutionen kontakter vi forældrene, og inviterer dem på et besøg. Ved dette besøg, som forestås af primærpædagogen, bliver familien vist rundt, og der følges en fast spørgeramme. Forældrene får udleveret Riddersborgs velkomstfolder, som indeholder en lang række praktiske oplysninger, samt de pædagogiske overvejelser der ligger til grund for vores arbejde med børn og familier.

3 mdr efter opstart inviteres forældrene til et møde, hvor opstarten tales igennem, og hvor forældrene præsenteres for den sprogvurdering og dialogprofil, som er lavet forinden. Der er mulighed for en god dialog om barnets hverdag set fra både institutionens- og forældrenes perspektiv.

Alle forældre inviteres desuden til en forældresamtale en gang årligt.

Ved behov for yderligere struktureret samarbejde, benyttes redskabet Familiedialog, som hviler på metoden LØFT (løsningsfokuseret tilgang).

I hverdagen vil der oftest være plads til korte udvekslinger af beskeder af praktisk karakter, men samtaler om barnets trivsel, udvikling, adfærd osv hører ikke til i garderoben, eller foran andre børn og forældre, så i tilfælde hvor enten forældre eller medarbejdere har behov for en samtale, sker det på et møde.

Ved behov indkalder vi relevante samarbejdspartnere, fx psykolog, talepædagog eller fys, altid i samråd med forældrene. Disse er specialiserede inden for hvert deres fag, og er bedst kvalificerede til at råde og vejlede forældre med specifikke problematikker. Vi vejleder selv forældrene i det omfang vi har ekspertisen og forældrene beder om vores råd.



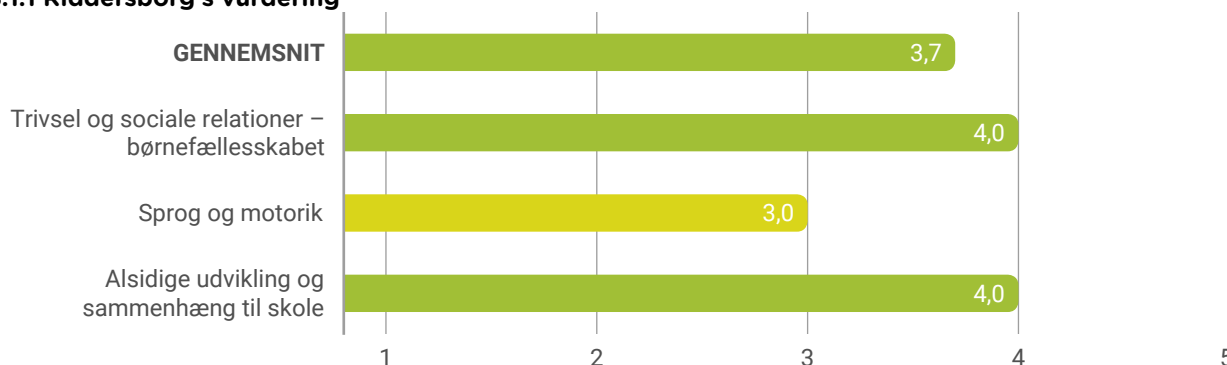
Riddersborg har et forældreråd, pt med 6 forældrerepræsentanter, og her dagsordensættes emner som Riddersborgs årshjul, læreplanen, brugertilfredshedsundersøgelser og læringsmiljøer, ligesom forældrerådet jævnligt er vært ved sociale arrangementer som fx høstfest, julearrangement og sommerfest.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Riddersborg's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Vores arbejde omkring de forskellige overgange er ganske struktureret.

Opstart i dagtilbud:

Når forældrene får tilbudt en plads hos os, modtager de et velkomstbrev, hvori der er log in til Intra og en invitation til et besøg inden opstart. Ved dette besøg bliver der taget godt imod barnet og familien, barnet får anvist en garderobe, familien bliver vist rundt i huset, og der spørges til barnets behov ud fra en spørgeramme, som senere deles med alle medarbejdere, således at alle kender de aftaler der foreligger omkring indkøring, og ved om der er særlige hensyn der skal tages. Ved dette besøg får forældrene desuden udleveret folderen "Velkommen i Riddersborg" hvor der kan læses hvilke praktiske informationer der er vigtige og hvor vi har beskrevet Riddersborgs værdier og pædagogiske grundlag. I opstartsfasen, som kan variere meget fra barn til barn, bliver der sat ressourcer ind på, at modtage barnet i et trygt miljø, og barnet får den ekstra tid og omsorg der er nødvendig. Efter tre måneder i Riddersborg bliver forældrene tilbudt en samtale, hvor opstarten tales igennem, og hvor forældrene præsenteres for resultatet af sprogvurderingen (3 år) og dialogprofilen, som er udfyldt inden dette møde. Vi har et stort ønske om, at samarbejdet med sundhedsplejen bliver systematiseret, således at sundhedsplejen fx deltager i opstartsmødet, eller laver en overlevering til os i de tilfælde, hvor familien kan have brug for ekstra opmærksomhed.



Overgang til børnehave:

Når barnet nærmer sig 2,10 år, forbereder vi overgangen til børnehaven.

Barnet fra dagplejen kommer på besøg sammen med dagplejeren et par gange, og hilser her på især den primærpædagog, som skal tage imod barnet og familien ved opstart. Inden opstarten inviteres familien til velkomstmøde (se ovenfor).

Barnet fra vuggestuen kan i endnu højere grad komme på besøg mange gange i den børnehavegruppe, som det skal indskrives i, og typisk når barnet fra vuggestuen at spise frokost i børnehaven nogle gange inden overgangen. Inden opstart i børnehaven inviteres forældrene til overleveringsmøde, hvor forældrene deltager sammen med primærpædagog fra vuggestuen og ny primærpædagog på børnehaven. Som ved andre nyopstarter, inviteres det "nye" børnehavebarns forældre til samtale efter de første tre måneder.

Overgang til- eller fra andre dagtilbud:

Hvis et barn flyttes fra Riddersborg til en anden institution i Lolland Kommune, beder vi forældrene om samtykke til at overlevere vores viden om barnets behov til modtagende institution. Denne overlevering sker sammen med forældrene med udgangspunkt i sprogvurdering og dialogprofil. Der kan evt tages udgangspunkt i andet materiale ved behov, fx DPU.

Hvis et barn flyttes fra et andet dagtilbud i Lolland Kommune til Riddersborg, beder vi forældrene om samtykke til samme overlevering mellem afgivende dagtilbud og os, altid sammen med forældrene.

Overgang til Førskole-SFO:

Efter sommerferien året før børnene skal starte i førskole-SFO, starter vores førskolegruppe med at mødes ofte. De har en fast turdag hver uge, og de mødes også i mindre grupper i institutionen i løbet af ugen. Gruppen besøger de to kommunale skoler i Nakskov flere gange, leger på legepladsen og spiser madpakke der. To pædagoger fra førskole-SFO besøger Riddersborg mindst en gang i løbet af foråret, hvor de hilser på de børn, som de skal "overtage" og deltager i de aktiviteter, der sættes i gang.

I november afholder vi forældresamtaler med forældrene til de kommende skolestartere med udgangspunkt i dialogprofilen. Dette materiale bruges i februar til overleveringssamtalen med SFO / skole, som afholdes på skolen, og hvor også forældrene deltager.

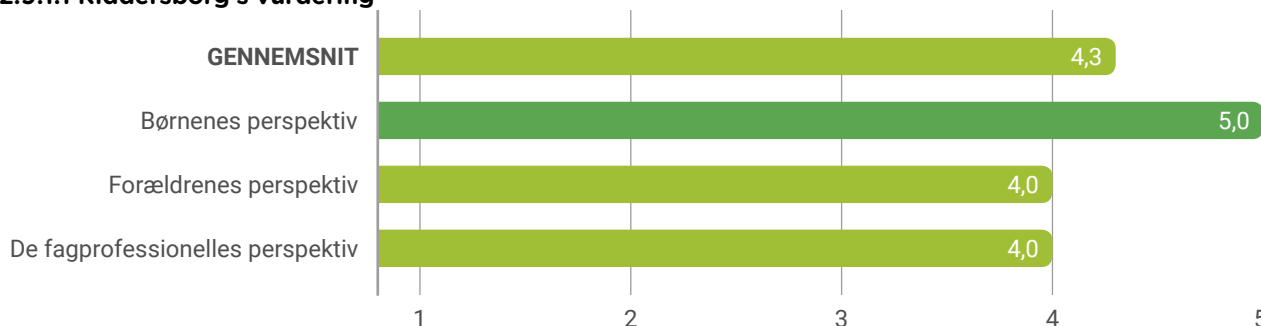
Sidst i august det år hvor børnene er startet i skole, bliver de inviteret til en fest i Riddersborg, hvor vi serverer pizza, leger, hører musik og hygger os. Her fortæller børnene hvordan det er at gå i skole, og de hilser på hinanden og os voksne igen. Dette bekræfter børnene i, at de stadig har stor værdi for os, og at vi ikke har glemt dem.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Riddersborg's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Ifølge Lolland Kommunes struktur, har de 5 daginstitutioner i Nakskov (Område Nakskov) en fælles forældrebestyrelse med deltagelse af en repræsentant for hver daginstitution. Denne bestyrelse præsenteres for institutionernes læreplaner, og kan kommentere og stille opklarende spørgsmål.

I Riddersborg har vi desuden et forældrekontaktråd, som på de ordinære møder fire gange årligt præsenteres for arbejdet med læreplanen, og for de pædagogiske overvejelser, som ligger til grund for denne.

I Riddersborg bruger vi det omkringliggende lokalsamfund meget. Vi deltager med stor glæde i de projekter, som fra centralt sted igangsættes, herunder "Godt Begyndt" og "Dannelsesrygsækken". Dette lægger op til en øget brug af fx. Nakskov Bibliotek.

Med vores beliggenhed på kanten af Nakskov Fjord, har vi rig mulighed for at komme til vandet, og vi har her bl.a. frit udsyn over den ofte travle industrihavn i Nakskov. Ved vandet følger vi naturens gang, og har fx i år jævnligt besøgt "vores" svanerede ganske tæt ved institutionen, og derved fulgt processen fra svanernes redebygning over rugning til der endelig kom svaneunger på vandet. I vores nærmiljø findes desuden flere inspirerende legepladser og grønne områder, som indbyder til boldspil og vokseninitierede lege som stikbold, "alle mine kyllinger" osv.

Vi arbejder på at skabe endnu tættere samarbejde med fx plejecentret Mølleceter, hvor vi gerne vil tage på besøg og svinge med beboerne, ligesom vi gerne vil vise vores Luciaoptag på Mølleceter i december.

I ferieperioderne tager vi ofte på længere ture, her kan nævnes ture til Femø og Maribo med fokus på musik (jazz), og tur til Næsby strand og skov i efteråret 2019, hvor vi samlede materialer til kreative forløb hjemme i institutionen.

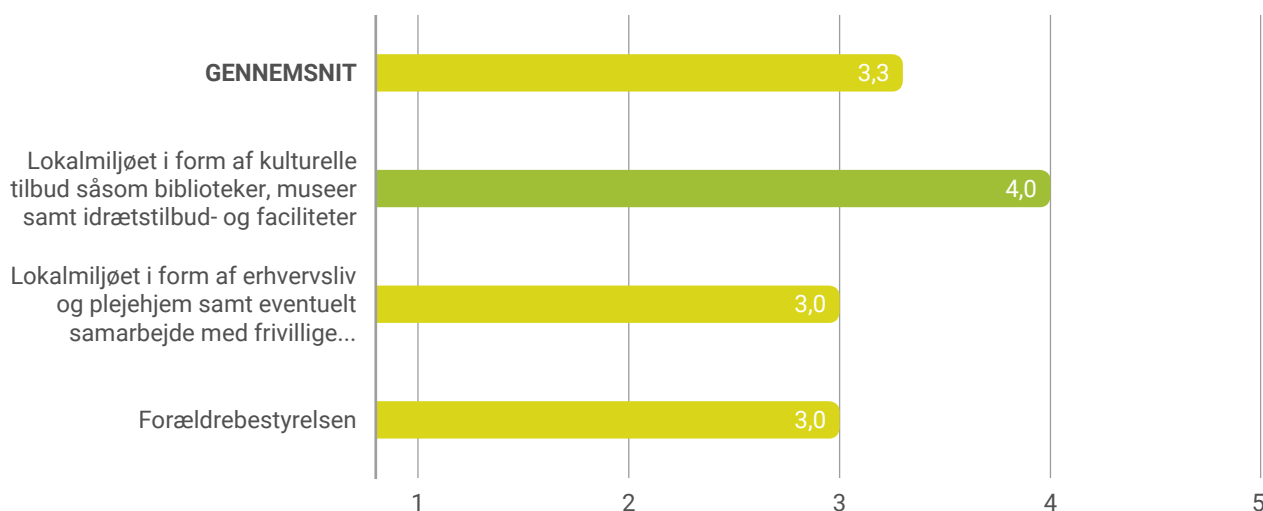
Vi bruger gerne den offentlige transport til længere ture, og besøger hvert år fx frilandsmuseet i Maribo og børnebiffen i Søllested.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

3.1.1.1 Riddersborg's vurdering



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

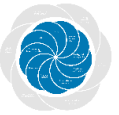
"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Riddersborg er vi i gang med en meget spændende proces, hvor vi udvikler vores børnemiljøer. Vi har funktionsopdelte miljøer med fokus på bl.a. "udtryk og drama", "rollelege", "motorik", "sprog", "værksted" osv. Vi er startet med helt tomme lokaler, og det har givet os mulighed for at overveje indretningen af rummene med henblik på børneperspektiv, æstetik og stemninger. I processen spørger vi børnene til råds, og spørger fx om hvor det er bedst at lege og hvordan de synes rummene skal være.

De enkelte børnemiljøer åbnes løbende fra tidlig morgen efterhånden som de voksne møder, og børnene kommer i børnehave, og børnene får dels lov til at vælge hvor de vil være med støtte fra de voksne, dels guides de derhen, hvor der foregår aktiviteter, som vi voksne oplever, at det enkelte barn har behov for.

Der er som udgangspunkt en voksen i alle de rum, der er åbne, og på denne måde kan vi tilbyde mindre børnegrupper med en nærværende voksen over hele dagen. Efter formiddagsmad (ca kl 9.30), vil der være aktiviteter i mindre grupper, som er sammensat ud fra fx børneprofilerne, her kan nævnes motorikforløb, sociale aktiviteter, sprogforløb, drama osv med børnegrupper som formodes at profitere af disse aktiviteter.

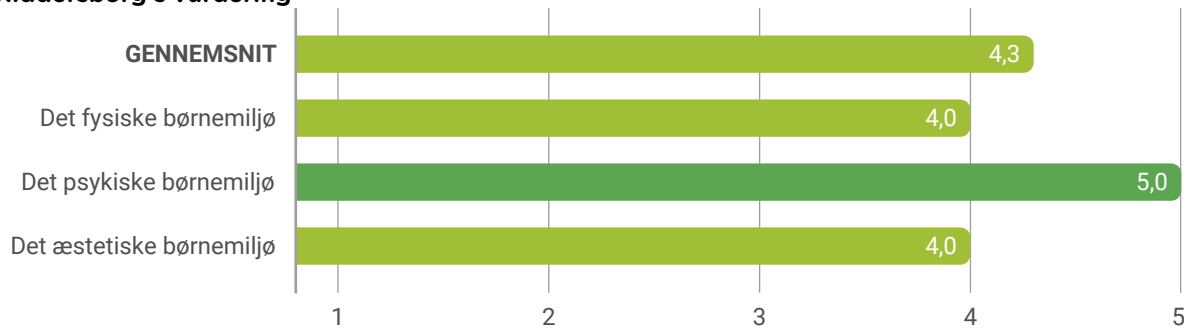


3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Riddersborg's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Riddersborg's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

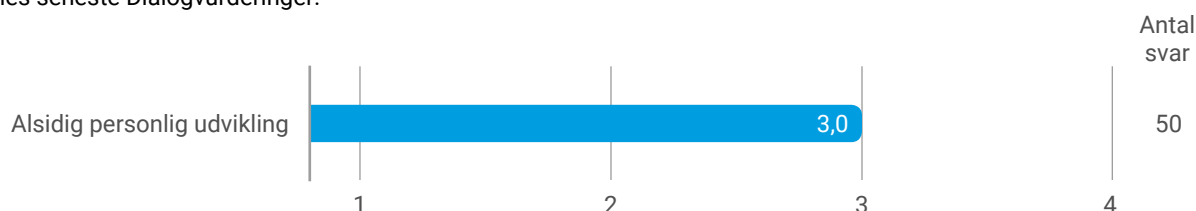
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Riddersborg arbejder vi målrettet med kultur, herunder mangfoldighed, rummelighed og fællesskab. Vi har børn og familier med meget forskellige baggrunde, og dette er en stor styrke. Vi italesætter at forskellighed er fantastisk, og er, sammen med børnene i mindre grupper, meget opmærksomme på, at alle har noget at byde ind med. Hvis et barn fx er flersproget får barnet lov at lære de andre at sige forskellige ord på modersmålet til stor morskab for især det barn, der



kan sige ordene rigtigt. Det har værdi at kunne tale flere sprog. Vi samarbejder også med forældrene om at udbrede kendskabet til barnets (og familiens) oprindelsesland og kultur.

Vi holder samlinger i mindre grupper, og her opfordres alle til at byde ind i samtalen med fortællinger fra fx oplevelser med deres familie, og der skabes et trygt miljø, hvor der lyttes til alle.

Vi bemærker når et barn har været fraværende, og husker at spørge ind til fridagen eller sygedagen dagen før for på den måde at vise barnet, at det blev bemærket, at barnet var fraværende.

Vi har et læringsmiljø med fokus på udtryk og drama, her udvikles aktiviteter i små børnegrupper, hvor der er fokus på dramatiske udtryk som ansigtsmimik, følelsesudtryk og skuespil. Børnene øver sig i mindre trygge miljøer, sammen med en voksen, på at stille sig frem og vise noget, og det er her muligt at bruge klæde-ud-tøj og musikinstrumenter i udtrykket. Der hænger visualisering fremme, fx billeder af sure / glade ansigter, taget af børnene selv, når vi har "spillet sure / glade" sammen.

4.2 Social udvikling

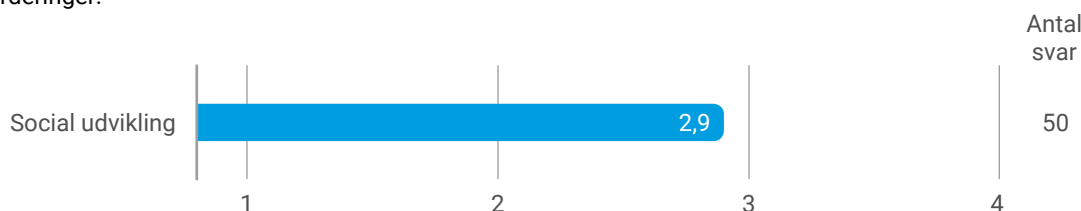
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I legen har børnene mulighed for at søge sammen med dem de gerne vil lege med. De voksne er til rådighed, og støtter de børn som har svært ved at komme ind i legen, eller tage initiativ til at skabe relationer. Dette sker med respekt for børnenes ret til selvbestemmelse, og med respekt for, at der er børn, der har en (eller flere) bedste venner. Der veksles således mellem, at børnene får lov at vælge selv, når vi kan se, at de har en god leg i gang, og at vi understøtter, at alle skal have en eller flere venner i børnehaven, og at nogle børn skal guides ind i legen. Hver dag er de voksne igangsættere af aktiviteter, som tilrettelægges ud fra børnenes behov, og her sammensættes til tider grupper, som kan skabe trygge rammer at "øve sig" i for de børn der ikke har så let ved at agere socialt.



Vi har et børnemiljø målrettet rollelege, hvor der er "rum i rummet" med temaer som "dukkekrog", "bondegård", "frisørsalon" og "værksted". Her kan den voksne indtage den rolle, som er nødvendig i guidningen af de enkelte børn, vi kan være medlegere i starten af en leg, og så gradvist trække os tilbage, når børnene kan overtage. Vores "udtryk og drama" rum tages også i brug, når der er fokus på den sociale udvikling, og her kan vi fx have fokus på afkodning af ansigtsudtryk hos hinanden, når vi "leger" med vores empati.

4.3 Kommunikation og sprog

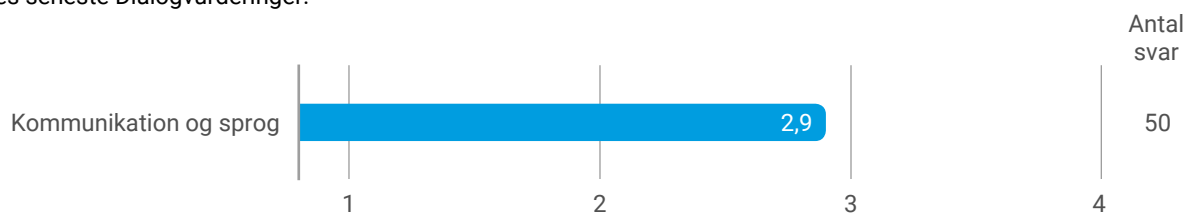
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Riddersborg har vi en sprogpædagog, som hjælper med at sætte sprog på dagsordenen, både i overført og bogstavelig betydning.

Vi bruger samtalen som klangbund i alle vores aktiviteter, og har stort fokus på de greb, som vi som voksne kan gøre brug af, fx de 5 turtagninger, "sprogunderstøttende strategier" og udfoldningen af børnenes egne fortællinger. Vi har målrettet sprogarbejde for de børn, der scorer lavt i de årlige sprogvurderinger, herunder dialogisk læsning, sang, rim og remser og konkretiseringer. I sprogrummet har vi temakasser med bøger, konkrete, billeder osv, som er tilgængelige for børnene, både sammen med en voksen, og hvis to børn vil sidde sammen og lege med sproget.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

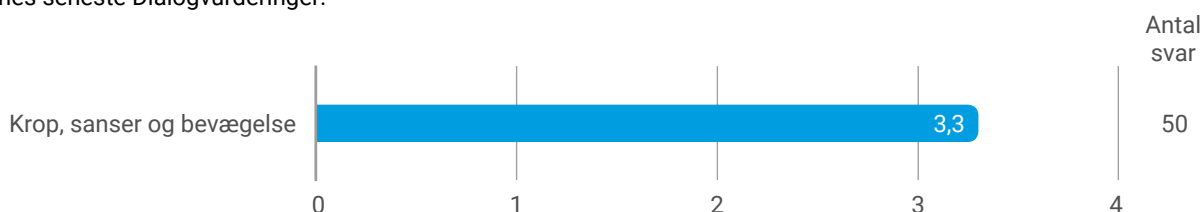
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores to uddannede motorik assistenter er meget aktive omkring udviklingen af læringsmiljøer med krop, motorik og sanser i fokus.

Vi er opmærksomme på at tilgodese stimuleringen af alle sanser, derfor har vi nyanskkfet bl.a karruseller, hoppemadrasser osv, da det er vigtigt, at børnene kan søge alle typer af bevægelse.

Vi har desuden fokus på børn, der har behov for hjælp til at komme ned i tempo, og her bruger vi bl.a fodbade, pædagogisk massage, meditation og børneyoga

Vores motorikrum er udstyret med mange redskaber, som kan stimulere banets behov for at søge udfordringer, fx "snurretop", balanceline, hoppemadrasser og store bolde, og det er reglen, at børnene tager tøjet af (ikke undertøjet) når de laver aktiviteter i motorikrummet. Dette for at de er åbne for sanseindtryk, og ikke er begrænsede af tætsiddende tøj. Udendørs har vi en stor legeplads med masser af muligheder for fysisk udfoldelse, og vi går mange ture i nærmiljøet, hvor vi dels øver os i at gå, dels øver trafik.



4.5 Natur, udeliv og science

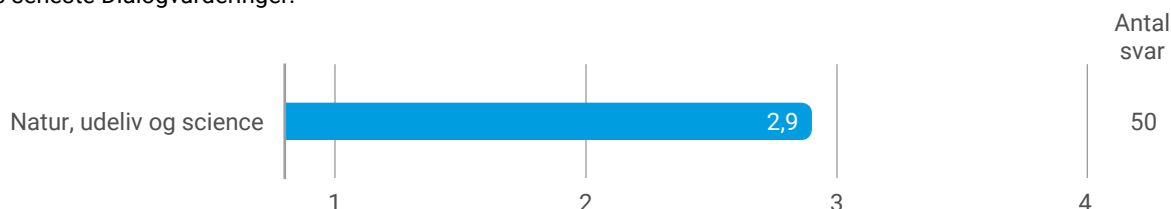
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I foråret 2021 skal vi for alvor i gang med at bruge vores nye science område udendørs, som er integreret i vores tore legeplads. Her er der køkkenhaver, bålsted og temakasser med bl.a bøger om insekter, fugle og andet natur. Inden længe vil der også være et insekthotel og frugtbuske, som skal plantes her i foråret. Science området er et sted, som man besøger sammen med en voksen i mindre grupper, og her foregår desuden aktiviteter som forsøg med vand der fryser til is om vinteren og tør op igen over bålet.

Vi arbejder med årstiderne som tema i vores aktiviteter, og knytter sange og fortællinger op på dem.

Vi bruger desuden vores nærmiljø meget, og går fx ofte til vandet, hvor vi følger årets gang i svanereden i vandkanten.

Vi skal i gang med en proces, hvor vi skal have meget mere fokus på den grønne omstilling og bæredygtighed, og vi har fx et stort ønske om at affaldssortere i langt højere grad. Vi leger med tanken om et hønsehold, som dels kan levere æg, dels kan være aftagere for rester fra frokosten. Vi vil også gerne arbejde hen imod at få en kolonihave i en nærliggende kolonihaveforening, så vi endnu højere grad kan arbejde med "Fra jord til bord".

Vi deltager i arrangementer som affaldsindsamling i lokalmiljøet, og fejrer Jordens dag.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

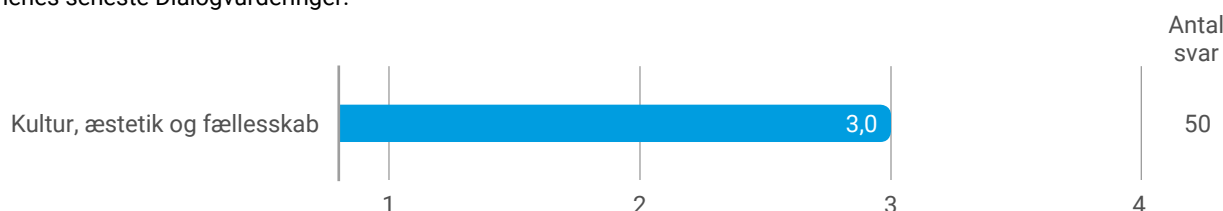
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Riddersborg arbejder vi målrettet med kultur, herunder mangfoldighed, rummelighed og fællesskab. Vi har børn og familier med meget forskellige baggrunde, og dette er en stor styrke. Vi italesætter at forskellighed er fantastisk, og er, sammen med børnene i mindre grupper, meget opmærksomme på, at alle har noget at byde ind med. Hvis et barn fx er flersproget får barnet lov at lære de andre at sige forskellige ord på modersmålet til stor morskab for især det barn, der kan sige ordene rigtigt. Det har værdi at kunne tale flere sprog. Vi samarbejder også med forældrene om at udbrede kendskabet til barnets (og familiens) oprindelsesland og kultur.

Vi fejrer årets traditioner, både de danske som jul, påske og fastelavn, og fx en eid-fest i forbindelse med afslutningen af ramedanen og det kinesiske nytår.

I januar i år fik vi frokostordning, og dette giver rig mulighed for at gøre måltidet til en vigtig pædagogisk aktivitet hvor mad-kultur og mad-dannelse er i centrum. Der serveres forskellige retter, også traditionelle udenlandske retter, og det bliver naturligt et emne til samtale om livretter og om hvad man spiser i de forskellige hjem.

Vi deltager i arrangementer i nærmiljøet, fx sambaoptog gennem byen, Verdens bogdag og Femø jazz.

5 UDVIKLINGSPLANER

Riddersborg har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.

true

152>0