

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Stjernehuset

2024



# Indhold

<b>Arbejdet med den pædagogiske læreplan .....</b>	<b>3</b>
<b>Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?.....</b>	<b>3</b>
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?.....	4
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?.....	4
<b>Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....</b>	<b>4</b>
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?.....	5
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? .....	5
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?.....	5
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.....	6
<b>Inddragelse af forældrebestyrelsen .....</b>	<b>7</b>
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?.....	7
<b>Det fremadrettede arbejde.....</b>	<b>7</b>
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på? .....	8
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? .....	8
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?.....	8



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

*Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.*

1. Vi har fokus på LLS, hvor der er tydelige lære- og legemiljøer for børn og voksne. Vi har varieret med store og små borde og stole. Vi har opdelt rum i rummene, og vi har fokus på at de ”stille” og ”vilde” lege er opdelt. Vi tager det løbende op til personalemøderne, for at bevare fokus på de aftaler, der er lavet.
2. Vi har en løbende proces i form af genkendelighed i hele huset, da vi har faste rutiner i løbet af dagen ex. ved samling, frokost, processen ”fra inde til ude” m.m.
3. Vi arbejder struktureret på at få en glidende overgang fra aktivitet til aktivitet. Vi guider og vejleder, for at skabe flow. Vi holder samlinger, har ophængt piktogrammer, samt billeder af ”dagens hjælpere”, så børnene får klarhed over dagens gang.
4. Børnehavens måltidskultur vægter vi også højt, dagens hjælpere tæller service og bestik, de dækker bord, de henter maden i køkkenet på små vogne med ringeklokker, så alle kan høre, når maden er på vej. Det er også dagens hjælpere, der stiller maden på bordet og siger værsgod. Børnene præsenterer maden, så alle ved hvad vi skal have og spise, børnene opfordres til at smage på maden.
5. Sproget arbejder vi dagligt med. Vi sidder i små grupper, så alle kan blive hørt og nogle bliver også mere modige. Vi synger godmorgen-, måneds- og madsange. Vi taler om maden, hvor den kommer fra, hvad den smager af, er den sur, sød, stærk osv. Vi taler om begreber, over, under, højre, venstre m.m. Vi har rim og remser ophængt, samt figurer med bogstaver hængende i loftet. Der hænger desuden billeder fra børnenes aktiviteter, så de kan tale med deres forældre om, hvad de har lavet i børnehaven.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi er blevet inspireret fra bogen: "Evalueringskultur i dagtilbud", som vi benytter til vores faste stuemøder, og som vi samler i plenum til personalemøderne. Vi har til personalemøde talt om hvordan vi kunne indsamle data og evaluere på vores pædagogiske, så det bliver ensartet i huset.

Vi valgte at benytte os af redskaberne fra Hjernen og hjertet: dialoghjul, forløbsbyggerne og SMTTE-modellen.

---

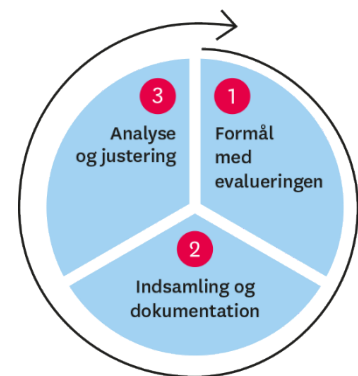
## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft Den pædagogiske læreplan med til personalemøde og talt om evaluering, samt punkter fra tilsynsrapporten. Hvad kan vi gøre bedre?

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring

- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi blev nysgerrige efter at vi blev præsenteret for emnet ”måltidskulturen i børnehaverne”, og for hvor meget fokus der var på netop dette emne i ledergruppen.

”Børnehavens måltidskultur vægter vi højt, dagens hjælpere sørger for at tælle service og bestik, de dækker bord, de henter maden i køkkenet på små vogne med ringeklokker på, så alle kan høre, når maden er på vej. Det er også dagens hjælpere, der stiller maden på bordet og siger værsgod. Børnene præsenterer maden, så alle ved hvad vi skal have og spise, børnene opfordres til at smage på maden”. Børnene har faste pladser, da det giver tryghed og selvsikkerhed.

Vores udfordring var, at det krævede små grupper, flere voksne, ny tankegang af ens egen rolle og ændring af hverdagen før, under og efter måltidet.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det er tydeligt for os at se, at de små grupper gør børnene mere åbne, glade og i bedre trivsel. De faste pladser har vist sig at være positivt, da det giver de stille og usikre børn en fast base, børnene sætter sig og opstarter selv dialog med de øvrige børn ved bordet. Børnene er meget glade for konceptet ”dagens hjælpere”, som de går meget op i, og er optaget af. Vi ser nogle børn, der fortæller om oplevelser hjemme fra, ex. Hvem der bor på en bondegård, hvad de høster, om de har dyr eller dyrker afgrøder på markerne m.m.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi havde lavet to forsøg, hvor vi filmede børnene over en uge ved måltidssituationerne. Hvordan reagerede børnene, når de sad i forskellige konstellationer.

1. Blandede børn, altså de stille og dem som gerne vil tale meget, viste sig bare at understøtte den position, som de i forvejen var i. De stille børn, sagde stadig ikke ret meget, udover at de var tørstige, eller ønskede mere at spise, og de andre talte forsat rigtig meget.
2. De stille sad sammen med de andre stille, og de snaklige sad sammen. Her oplevede vi at de stille børn, åbnede sig op, og begyndte at fortælle, hvad de havde oplevet derhjemme. Vi så nogle børn, der hyggede sig og der opstod meget dialog ved bordet.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Betydningen af sammensætningen af børnegruppen er meget vigtigt, hvilket var tydeligt at se på vores små videofilm. Personalet taler til stuemøderne om, hvor de nye børn skal placeres, ud fra overleveringssamtalerne med dagplejerne og forældrene.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Forældrebestyrelsen som har været i dialog med mange af de andre forældre, er meget aktiv og har spurgt ind til frokostens indhold og hvilke tanker der var bag forberedelsen. Spiser børnene noget? Tør de bede om mere mad? Er det pga. gruppernes størrelse, hvis der barn ikke har spist så meget, eller er det maden, som børnene ikke kan lide?

Vores måltidskultur er ændret markant efter at der er kommet madordning i børnehaven. Der er kommet ekstra fokus på måltidskulturen, da vi bruger meget tid på forberedelse inden, under og efter måltidet, hvilket vi har informeret forældrebestyrelsen om. Vi orienterer madplanen til forældrene via AULA.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en

systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Udover vores måltidskultur, vil vi fokusere på børnenes sprog i dagligdagens øvrige aktiviteter. Vi vil forsætte med faste rutiner såsom samlinger. Desuden vil vi have mere fokus på begreber og forsætte med at sætte ord på og øve på fællesbetegnelser, ex. Kniv, gaffel, ske er bestik, mange træer er en skov osv. Der hænges fokusord op, som er fælles for huset. Derudover skal vi involvere og minde nye og gamle medarbejdere, om vigtigheden af fem-turstagninger ved samtalerne med børnene.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Hver gang at vi evaluerer på vores pædagogiske praksis, finder vi noget som vi ønsker skal justeres. Derfor tager vi det op på stuemøderne og personalemøderne som et fast punkt. Hvad fungerer rigtig godt, og er der noget som vi kan gøre endnu bedre? Dog er det ikke altid, at vi kan vente til der er et møde, så derfor arbejder vi på at være et dynamisk hus med en personalegruppe der er forandringsparate.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er meget opmærksomme på vores tanker om måltidskulturen. Børnene skal føle at det er et hyggeligt samlingspunkt, hvor alle kan føle sig trygge og hvor de kan genkende rutinen og strukturen omkring måltidet. Vi evaluerer på læreplanen hvert halve år, hvor vi tager den op til personalemøde.