

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Riddersborg Kulturbørnehus

2023



Indhold

| | |
|---|----------|
| Arbejdet med den pædagogiske læreplan | 3 |
| Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?..... | 3 |
| Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur? | 3 |
| Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan? | 4 |
| Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø | 4 |
| Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? | 5 |
| Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? | 5 |
| Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? | 5 |
| Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?..... | 6 |
| Inddragelse af forældrebestyrelsen | 7 |
| Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? | 7 |
| Det fremadrettede arbejde | 8 |
| Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på? | 8 |
| Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? | 8 |
| Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan? | 8 |



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har især haft fokus på temaet “Leg og aktiviteter” over de sidste to år.

Både vores indendørs- og udendørs læringsmiljø har været i fokus.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.*

Vi har haft et kontinuerligt fokus på dette arbejde gennem alle vores møde fora.

Vi har haft to årlige pædagogiske lørdage, hvor Leg og aktiviteter har været det gennemgående tema (herunder voksnes roller i leg). Desuden har vi brugt personalemøder, team- og stuemøder og refleksionsmøder på at evaluere de tiltag i form af fx indretning af læringsmiljøer, struktur osv, der har været igangsat.

Vi har gjort brug af vores specialpædagogiske praksisvejleder, som dels har observeret på stuerne, dels har deltaget i refleksionsmøder, hvor hun har præsenteret sine observationer og støttet op om arbejdet med udviklingen og optimeringen af vores praksis.

Vi har desuden brugt KIDS til at gennemgå vores indendørs læringsmiljøer, og vil fortsat bruge redskabet, også når vi gennemgår det udendørs læringsmiljø.

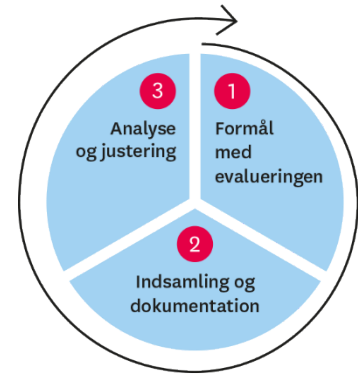
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet har fortrinsvis ligget i samarbejdet mellem Fagligt Fyrtårn, souschef og leder.

Dog er arbejdet blevet præsenteret for dels medarbejdergruppen, dels forældrebestyrelsen løbende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Ved det pædagogiske tilsyn i 2022 scorede vi lavt i temaet "Leg og aktiviteter". Ved den efterfølgende refleksion stod det klart, at der var et stort ønske om at optimere vores indsats på dette område. Vi oplevede desuden en børnegruppe, som havde svært ved at finde ro, og som ofte kom i konflikt, ikke mindst udendørs. Vi havde et højt støjniveau til frustration for både børn og voksne. Derfor ville vi gerne optimere kvaliteten af dels vores læringsmiljøer, dels de voksnes roller og tilgange til børnenes leg. Vi så et stort behov for en mere optimal balance mellem de vokseninitierede aktiviteter og børnenes leg, og en balance i de voksnes deltagelse i børnenes leg.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har primært gjort brug af observationer, både vores egne og vores praksisvejleders.

Vi har desuden arbejdet med børnemøder (i forbindelse med vores arbejde med "Fri for mobberi"), og her har vi talt med børnene om hvad der gør deres børnehveliv rart.

Vi arbejder kontinuerligt med de vurderingsredskaber, der ligger i "Hjernen og Hjertet", jvf. de aftaler der ligger i Dagtilbudsstrategien.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi oplevede megen uro, til dels som resultat af mange børn der "zappede" mellem de forskellige tilbud og ikke blev i en aktivitet / leg ret længe.

Vi oplevede børn, der havde svært ved at lege, og som – når de blev sat ved en leg – blev enten passive eller destruktive i legen, og som ikke havde en strategi for hvad de skulle i situationen.

Vi fandt, at vi havde nogle gode fysiske læringsmiljøer og rammer hvor vi kunne tilbyde mange forskellige aktiviteter, men at der i højere grad var behov for voksendeltagelse for at legen blev god og inkluderende.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi indførte en "legeansvarlig" udendørs i middagsstunden, som har til ansvar at sætte gang i en leg, som børnene dels kan vælge sig ind på, dels opfordres til at deltage i. Dette ansvar går på tur blandt de voksne efter et skema. Dagens legeansvarlige præsenteres for børnene ved gennemgangen af dagen i morgensamlingen. Vi har forberedt en række lege, som er beskrevet i et kompendium, der ligger i to opbevaringskasser, der står på legepladsen og som indeholder kasser med rekvisitter til forskellige lege, fx er der en kasse med sække til sækkeløb, en kasse med "haler" til haleleg osv. Den voksne kan sammen med børnene beslutte hvilken leg, der leges i dag / i et tidsrum, og så kan legen hurtigt findes frem. Vi har indkøbt et "legehjul" (som et lykkehjul med forskellige lege), som den voksne kan bruge sammen med børnene.

I det indendørs læringsmiljø har vi indført legemanuskripter i de forskellige læringsmiljøer, for at inspirere de voksne til deltagelse i legen. Vi har indsnævret rammerne for børnenes leg, så børnene leger der, hvor der er voksne, der – enten fra starten eller ved behov senere i legen – kan støtte op om legen og alle børns deltagelsesmuligheder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Evalueringen er løbende blevet præsenteret for forældrebestyrelsen på de ordinære bestyrelsesmøder.

Desuden er der med jævne mellemrum blevet udsendt nyhedsbreve på AULA til hele forældregruppen, hvor vi har beskrevet og begrundet de tiltag, som vi har arbejdet med.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat arbejde med legen, da vi stadig har mange opmærksomhedspunkter, som vi finder interessante og vigtige i det arbejde.

I det fremtidige arbejde vil vi desuden sætte fokus på inklusion og børn i udsatte positioner. Vores børn i minigruppen skal i højere grad kunne inkluderes i almen gruppen, og det kræver en øget opmærksomhed på hvordan vi skaber et miljø, hvor alle børn kan trives.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil også fremadrettet bruge møder og pædagogiske lørdage på evaluering af vores praksis. Vi håber meget at kunne fortsætte vores gode samarbejde med vores praksisvejleder, som er god til at observere på – og skabe refleksion over – vores praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige læreplan er rettet til, dog er den ikke skrevet væsentligt om.