

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Trekløveren - 2024



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2-3 år?.....	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?.....	4
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?.....	4
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	5
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?.....	6
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	7
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?.....	8
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.....	8
Inddragelse af forældrebestyrelsen	9
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?.....	9
Det fremadrettede arbejde	9
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	10
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?.....	10
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?	11



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2-3 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Trekløveren er der tiltrådt ny bestyrelse primo marts 2023 samt et nyt ledelsesteam primo oktober 2023. Den pligtige evaluering af Trekløverens læreplan er således ikke blevet afleveret medio 2023, som var forvaltningens fastsatte deadline for aflevering. Derimod blev der givet dispensation til at udsætte evalueringen og afleveringen af denne til medio 2024. Den nye bestyrelse og ledelse fik hermed tid til at sætte sig ind i Trekløverens eksisterende læreplan samt, at opleve den udøvede pædagogiske praksis på baggrund af denne – for så til slutteligt at gøre udvalgte punkter fra læreplanen til genstand for evaluering. Dette arbejde er nu tilendebragt og vi kan nedskrive vores evaluering.

Følgende punkter er gjort til genstand for denne omgangs evaluering af Trekløverens pædagogiske læreplan:

- 1) Den beskrevne strukturplan for Trekløverens børnehavedel (Trekløverens læreplan s. 23) med et særligt blik for følgende indsatsområder:
 - Arbejdet med fysiske, psykiske og pædagogiske læringsmiljøer
 - Børn i udsatte positioner; rammer for at skabe bl.a. tryghed, genkendelighed, forudsigelighed og læring
 - Dagligdagens rutinesituationer
 - Personalets muligheder for planlægning, evaluering af pædagogisk praksis (jf. evalueringskultur), kontinuerlige forbedring og ejerskab.

Begrundelsen for at udvælge netop dette overordnede team og underpunkter er, at både den nye bestyrelse og ledelsen oplever, fornemmer og dermed umiddelbart vurderer, at der bør foretages en grundlæggende forandring af Trekløverens struktur og organisering med henblik på at skabe langt

bedre rammer og betingelser for at Trekløveren kan udvikle og udføre en pædagogisk dagligdag af høj og fremragende kvalitet (jf. Lolland Kommunes tilsyn og ambitioner for deres dagtilbud).

Hypotesen før den igangsatte evaluering har således været, at Trekløverens struktur og organisering ikke understøtter Trekløverens fremadrettede pædagogiske dagligdag og udviklingen af denne.

Nærværende evaluering skal således ses som en del af den langstrakte og grundige belysning, undersøgelse og drøftelse (i bl.a. bestyrelse, ledelse og TRIO-udvalg) af denne hypotese.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I nærværende evaluering af Trekløverens struktur og organisering har vi løbende udført vores evalueringspraksis i følgende organiserede mødefora:

- Bestyrelsen (3 forældre, 2 medarbejdere, souschef og leder) – 1 møde hver måned.
- Trio-udvalget (TR, AMR, souschef og leder) – 1 møde hver måned
- Ledermøder (Souschef og leder) – 1 møde hver 14. dag
- Åben Rådgivning (Psykolog, Høre/tale-konsulent, Specialpædagogiske praksisvejledere, DSA-pædagog, ledelse og pædagoger (ad hoc) – 1 møde om måneden

Disse fora har behandlet indsamlet dokumentation og data med henblik på at drøfte betingelserne for at udvikle Trekløverens fysiske og æstetiske læringsmiljø, inkluderende læringsmiljøer for alle børn, dagligdagens rutinesituationer samt personalets muligheder for at arbejde systematisk med evaluering.

I praksis har evalueringsarbejdet taget afsæt i indhentet data og dokumentation typisk i form af observationer, fortalte praksisoplevelser, forældreklager, sygefraværsprocenter, antal personalekonflikter og praksisfortællinger forsøgt set fra et børneperspektiv. Man har i de forskellige fora analyseret og trianguleret data og afdækket alternative forslag til praksisændringer af både organisatorisk, strukturel og pædagogisk karakter. Dette arbejde har været gentaget igen og igen med henblik på at afprøve og finde frem til justerende og forandrende tiltag der kan forbedre betingelserne for at udøve og udvikle evalueringens udvalgte områder.

Etableringen og organiseringen af en decideret evalueringskultur hos det pædagogiske personale i Trekløveren er på tegnebrættet, men er dog helt afhængig af nærværende evalueringens outcome, da vilkår og betingelser for at skabe en sådan evalueringskultur aktuelt opleves vanskelige. Det har fx i mange år ikke været muligt at lykkes med at organisere og strukturere det pædagogiske personales teammødetid, da børnehavens struktur og organisering ikke har givet tilstrækkeligt plads til dette.

Nærværende evaluering skal således, i bedste fald, være med at udvikle muligheder for at kunne organisere det pædagogiske personales tid til bl.a. fastlagt og kontinuerligt teamsamarbejde, da dette vurderes at være en væsentlig forudsætning for at skabe en kvalificeret evalueringskultur, der rækker ud over den traditionelle spontan-evaluering, der historisk set har præget udviklingen af det pædagogiske arbejde i Trekløveren og dagtilbudskulturen i det hele taget.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Jf. ovenstående har vi de seneste ca. 7-8 måneder anlagt et kritisk og evaluerende blik på Trekløverens strukturplan for børnehavedelen. Dette fokus er som før skrevet fremkommet, da Trekløverens nuværende strukturplan og organisering synes at stå i vejen for realiseringen af bl.a. et fordybende arbejde med at udvikle de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, en inkluderende praksis, hverdagsrutiner samt en evalueringskultur, som er en forudsætning for systematisk at udvikle den pædagogiske dagligdag i Trekløveren jf. dagtilbudsloven.

I bestyrelsen har vi bl.a. arbejdet metodisk med og konkret evalueret med afsæt i et såkaldt argumentationsskriv, hvori der forsøges indtaget 15 pædagogiske og lovkravspligtige ståsteder, hvor Trekløverens strukturplan og organisering tilsyneladende opleves at stå i vejen for udførelse og udvikling af den pædagogiske praksis. Dette såkaldte argumentationsskriv har bestyrelsen systematisk drøftet af 3-4 omgange. Mellem hver gang har bestyrelsen indhentet data (observationer, praksisfortællinger og samtaler med personalet) på de udvalgte underpunkter, som så igen har ligget til grund for yderligere evaluerende drøftelse af strukturplanen og organiseringens understøttelse af disse.

Dette såkaldte argumentationsskriv har tillige, i brudstykker, været bragt ind i TRIO-udvalget som grundlag for drøftelse. AMR og TR har således systematisk forhold sig til den pædagogiske dagligdag sat overfor de eksisterende strukturelle og organisatoriske arbejdsbetingelser i Trekløveren. Disse drøftelser har også foregået ad flere omgange med en mere og mere datainformeret og kvalificeret bevidsthed hos alle parter. Vi alt forsøgt at gå fra at synes, føle og tro noget om vores struktur og organisering til faktisk at kunne forholde os mere bevidst og vidende til det udpegede evalueringsområde.

Ovenstående evalueringsprocesser har også været båret ind til og påvirket arbejdet og bevidstheden i vores Åben Rådgivning med PPR. Ikke så sjældent har man på Åben Rådgivning konkluderet, at nogle af barriererne og de opretholdende faktorer i forhold til at skabe en inkluderende praksis Trekløveren er forårsaget af en kompliceret og ustabil struktur og organisering i Trekløveren. Man har i Åben Rådgivning godt kunne identificere og klarlægge både udfordringer og pædagogiske løsninger, men disse løsninger og formålet med de påpegede løsninger har ikke umiddelbart været realiserbar netop på grund af Trekløverens struktur og organisering. Dette har været en fælles vurdering.

Slutteligt har alle ovenstående evalueringsdrøftelser været drøftet i ledelsesteamet. Vi er som ledelse blevet klogere og klogere på, at Trekløveren bør organiseres og struktureres grundlæggende anderledes. Og det arbejde er alle fora i gang med at understøtte og realisere. Dette arbejde skulle gerne være tilendebragt d. 01.04.2025.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål

og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?*

Vi har i perioden 15.10.2023 til 01.05 hovedsageligt sat fokus på områderne:

- 1) Indretning af fysiske pædagogiske og æstetiske læringsmiljøer
- 2) Inkluderende pædagogisk praksis for alle vores børn
- 3) Hverdagsrutiner
- 4) Opbygning af evalueringskultur

Vi er blevet nysgerrige og kritiske på, hvad der i Trekløverens eksisterende struktur og organisering henholdsvis fremmer og hæmmer realiseringen af disse 4 områder.

I vores daglige praksis oplevede det fx vanskeligt at etablere ejerskab og samarbejdstid til at indrette de fysiske læringsmiljøer optimalt. Dette skyldtes, at hverken børn eller voksne har faste lokaler og fastlagt samarbejdstid, da Trekløverens nuværende struktur er besluttet sådan, at alle børnehavergrupper roterer rundt mellem ude og inde, formiddag og eftermiddage samt sommer og vinterstruktur. Lokaler og bålhytter havde således status af læringsrum fremfor faste og stabile hjemlokaler. Og disse læringsrum havde forskellige ansvarlige voksne, som alene havde retten til at ændre på indretning, justering og forbedring af lokalerne. Men disse voksne kom der kun sporadisk, da de jo også roterede rundt i alle strukturerne.

Vi oplevede endvidere, at den megen rokering, omskiftelighed og ustabilitet i børnenes dagligdag havde en negativ effekt på særligt de udsatte børns (ca. 30 %) nervesystem, adfærd og trivsel. Grupperne var så at sige hele tiden på vej (en form for nomadekultur) og de kunne vanskeligt finde ro, fordybelse og genkendelighed. Strukturen indebar tillige, at voksne og børn hele tiden skulle vente på hinanden, fordi de skulle bytte plads. Det pædagogiske måltid var således også under pres, fordi man skulle videre. Forældrenes havde det også svært med strukturen. Dagligt ankom der forældre, som ikke vidste hvor deres barn var i dag (ude, inde, oppe eller nede) og som så skulle guides i den rigtige retning for afhentning.

Strukturens komplicerethed gik også ud over organisering af teammøder. Hvornår og hvem skulle holde teammøder og med hvilket evalueringsindhold, når nu tingene hele tiden flyttede sig og teamets selvstændige råderum til at forbedre, ændre og indrette anderledes ikke var til stede. Det blev simpelthen vanskelig at skabe de rigtige forudsætninger for at udvikle en evalueringskultur jf. lovgivningen.

Man kan sige, at Trekløverens struktur og organisering mere understøttede opbygningen og udviklingen af en funktionalitetskultur fremfor en påkrævet læringskultur, hvor kontinuerlig evaluering, justering, forbedring og læring i forhold til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer og den inkluderende praksis er både et krav og en pædagogisk nødvendighed.

Det opsummerede formål for denne evaluering er således at blive mere sikkert vidende (fremfor synes, føler og tror) på Trekløverens struktur og organisering med henblik på at justere eller ændre denne til i højere grad at understøtte den lovgivning Trekløveren er forpligtet til at realisere i dagligdagens pædagogiske praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Undervejs i evalueringen har vi indsamlet følgende data og dokumentation:

- Forældre-, personale- og leder-observationer.
- Observationer og praksisfortællinger fra vores tilknyttede specialpædagogiske praksisvejledere og høre/talepædagoger.
- Personalets oplevelser og praksisfortællinger om fx overgange, rutinesituationer, børn og voksnes adfærd (fx skæld ud/brug af meget høj stemme) i dagsstrukturen samt de manglende muligheder for voksensamarbejde.
- Lederiagttagelser og opsamlinger fra andre som grundlag for at nedskrive et 5 sideres såkaldt argumentationsskriv, hvor der sættes fokus på at beskrive 15 forskellige kritiske perspektiver, hvor strukturen og organiseringen synes at influere negativt på den pædagogiske dagligdag
- Mundtlige og skriftlige (typisk på Aula) forældrehenvendelser/forældreklager.
- Rapporten fra det seneste KIDS-tilsyn.

Alle disse data har vi bragt ind i de forskellige mødekontekster med henblik på drøftelse og analyse som grundlag for at kvalificere evalueringens grundlag, således der kan skabes mere sikker viden om, hvilke eventuelle justeringer, forbedringer og ændringer der med fordel kan foretages – og i hvilket omfang - som grundlag for at udføre og udvikle Trekløverens pædagogiske dagligdag.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har undervejs haft mange runder eller genbesøg af de udpegede forbedringstemaer med afsæt i den indsamlede data og dokumentation. Dokumentationen og drøftelser er selvsagt for hver gang blevet mere og mere nuancerede og de mulige løbende justeringer og forbedringer har haft en mærkbar effekt. Fx er antallet af forældreklager faldet drastisk. Dette kan hænge sammen med, at antallet af skæld ud og brug af høj stemme tillige er faldet (kvantitativt indsamlet data). Forældre, personale og ledelse ytrer tillige en markant anderledes positiv oplevelse af forbedringsområderne (kvalitativ indsamlet). Mere konkret, så ytrer både forældre og personale, at justeringer og forbedringer har en mærkbar øget effekt på børnenes læring og trivsel. Børnene er mere rolige, glade og fordybede i de pædagogiske læringsmiljøer, legen og de planlagte aktiviteter. Forældrene udtrykker også, at deres tryghed og tillid til børnehaven er øget. Børn og voksne er således kommet i langt mere Harmoni i den pædagogiske dagligdag. Men den systematiske drøftelse og afdækning har tillige vist, at vi kun kan komme noget af vejen med de justeringer vi har foretaget undervejs. Det kalder overordnet set på en mere radikal strukturforandring og omorganisering, som allerede er i støbeskeen og besluttet af bestyrelsen. Nu venter bare den endelige realisering af den nye struktur og organisering. Dette skulle gerne ske d. 01.04.2025.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi har bl.a. undervejs foretaget følgende justeringer og ændringer i punktform:

- Vi har ændret voksne og børns tilknytning til de fysiske lokaler i retning af en stuetænkning (egen stue og bålhytte) fremfor læringsrum og fælles bålhytte (alle anvender alt). Dette gør bl.a., at børn og voksne får et andet ejerskab til de fysiske lokaliteter, hvilken også smitter af på ejerskabet til indretningen.
- Vi har ændret fokus på overgange i rotationer mellem de fysiske lokaliteter, således man ikke skal skynde så meget på børnene.
- Vi har ændret pædagogisk fokus fra funktionalitetsfokus (korrekt gennemførelse af dagen) til fokus relation, tryghed, nærvær og mere tid i processerne (Mere langsommelighed).
- Vi har ændret fokus på morgenseancen og modtagelsen af børnene fra at være mere opdelt til at være et fælles ansvar for de voksne.
- Vi er gået fra 6 grupper til 4 grupper, hvilket gør personalegruppen mere robust og stabil overfor den enkelte gruppe, da man er flere til at skabe kontinuitet på fravær pga. diverse.
- Vi er ændret fokus til at være mere fornufts- og værdibaseret fremfor at være aftale- og regelstyret ud fra et skema.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Trekløverens bestyrelse har været med fra første færd. Det er faktisk bestyrelsen der har igangsat det der i sidste ende er blevet en meget grundigt udført evaluering af Trekløverens strukturplan og organisering. Bestyrelsen har månedligt mødtes og i timevis drøftet perspektiver og dat/dokumentation. Og på den baggrund har børnehaven tilrettet praksis undervejs og slutteligt er det mundet ud i en fælles beslutning om, at ændre Trekløverens struktur og organisering fundamentalt. Det har været en lang og grundig proces, hvor TRIO-udvalget og personalet også har været involveret i den endelige udformning.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

I det fremadrettede perspektiv er vi selvsagt meget optagede af at få gennemført den besluttede strukturændring. Beslutningen om at lave en langt mere stringent og i virkeligheden mere konservativ (historisk set) struktur og organisering har rigtig mange komplikationer og detailniveauer som skal gennemtænkes meget nøje før man klipper snoren og går i gang d. 01.04.2025. Der skal bl.a. etableres fysiske lokaliteter på naturlegepladsen, der skal lave et udetoilet, der skal optimeres bålhytter, der skal indrettes "stuer" og der skal fokuseres på udviklingen af mere specifik ude- og naturpædagogik, så der bliver nok at se til. De første positive tegn har vist (jf. ovenstående beskrivelser) og det fulde skridt vil helt sikkert give det sidste, så vi kan leve op til lovningen om at varetage børnene læring, trivsel, udvikling og dannelse bedst og mest muligt, herunder etableringen af en evalueringskultur.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Nærværende evaluering har haft sin helt egen kontekst og afsæt i et formodet gennemgribende forandringsbehov. Evalueringen har således mere haft karakter af en makroevaluering blandt andet på et organisatorisk, strukturelt og pædagogisk niveau fremfor at fokusere på pædagogiske mikroniveauer såsom pædagogisk justering og forbedring af fx specifikke hverdagsrutiner, det pædagogiske måltid, udvalgte fysiske læringsmiljøer eller overgange fra dette til hint.

Vi har med andre ord anlagt det store perspektiv, hvor vi fremadrettet vil skabe optimale forudsætninger for netop de kontinuerlige mikroevalueringer, der dels skal skabe grundlag for forbedringer i vores pædagogiske praksis og dels skabe mere sikker viden om sammenhængen mellem indsatser og effekter. Er det noget vi tror, synes og føler eller er det noget vi ved!? Dette spørgsmål skal være Trekløverens grundlæggende motivation i at udvikle en evalueringskultur jf. lovgivningen.

Vi vil derfor fremadrettet fokusere på at skabe en evalueringskultur, der består af en gennemtænkt og mangfoldig personaleorganisering, en smidig og kontinuerlig teammødestruktur samt en udvalgt evalueringssystematik (fx kontekst, mål, handling, data, analyse og evaluering) for løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Vi ved fra erfaringen at udvikling af en evalueringskultur ikke er en nem opgave. Udviklingen løber meget let ud i sandet igen, da selve den grundige evalueringsform ikke er en naturlig del af pædagogkulturen som fx den såkaldte spontanevaluering, der historisk set har været den mest anvendte evalueringsform blandt det pædagogiske personale i danske dagtilbud. Vi er fulde af fortrøstning!

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Trekløveren har de seneste år været igennem kæmpe forandringer og måske 80% af personalet er udskiftet og hele 3 ledere har lagt vejen forbi Trekløveren. Den fjerde er på vej. Derudover giver nærværende evaluering anledning til en større omorganisering og omstrukturering af dagligdagen i Trekløveren. Dette skulle falde på plads d. 01.04.2025. Alle disse faktorer kalder således på en gentænkning og omskrivning af Trekløverens pædagogiske fundament (herunder læreplan) og afsæt for udvikling af den pædagogiske praksis.

Den gave ligger og venter på den næste leder af Trekløveren :-).

/Nikolaj Uhrenholdt, Trekløveren, juni 2024