

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnebakkens vuggestue-og børnehaveafdeling
2023



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?.....	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?.....	4
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?.....	4
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	5
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?.....	5
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?.....	6
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?.....	6
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.....	7
Inddragelse af forældrebestyrelsen	8
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?.....	8
Det fremadrettede arbejde	9
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	9
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	9
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?.....	10



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Opmærksomheden er generelt på fortsat at understøtte, kvalificere og facilitere den pædagogiske praksis, som er beskrevet i Den styrkede pædagogiske læreplan ud fra lovgrundlaget. Der er medarbejdere, som stopper og nye kommer til. Læreplanen er et dynamisk dokument, som hele tiden er i udvikling.

Ift. tilsynets anbefalinger, som ikke er ud fra et perspektiv om, at den pædagogiske praksis er ringe, tværtimod, men som en anbefaling ud fra, hvor vi kan løfte den pædagogiske praksis til nye højder, har vi valgt at være nysgerrige på, hvordan vi udvikler den sproglige kommunikation mellem voksne og børn. De fem turtagninger er udgangspunktet.

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv at arbejde mere intensivt og målrettet med sprogstrategier, herunder særligt at: Øge turtagninger og udvidet sprogbrug, samt modellere sprog og tænkning. Der kan med fordel tænkes i indretning af lærings- og legemiljøer inde og ude, så de visuelt er understøttende for den sproglige udvikling, men også skaber deltagelsesmuligheder i form af tydelighed på legemiljøernes indhold. Tilsynsrapportering v. Stine Elverkilde.

Vi har ikke haft fuldt uddannet sprogvejleder i institutionen i nogle år. Denne uddannelse er en af vores pædagoger i børnehaveafdelingen i gang med. I vuggestuen har vi en medarbejder, som har 1. modul diplom.

Vi har taget tiltag til at skabe fokus på egen praksis ved at klarlægge vores kommunikationsgange ift. dialog med børnene. Hvilke børn har vi megen dialog med, hvilke børn har vi mindre dialog med. Vi ser dialogen ud fra et perspektiv, hvor der er dialog via kropssprog, mimik, lyde, tale, altså sprogvæksling frem og tilbage.

Dernæst har vi fået oplæg ved tale-og hørekonsulent Julie Krogh Jensen, nærlæst og gennemgået temaet Sprog og kommunikation/ Den styrkede pædagogiske læreplan, gennemgået KIDS/afsnit sprog hver især og på stueplan. Alle medarbejdere har opsat egne mål for at fokusere på udvikling af den samlede pædagogiske praksis. Praksisfortællinger tages op kontinuerligt på personalemøder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Brug af Dialog hjul, DPU, Hjernen og Hjertet - modul læreplanstemaer til hjælp ved barnets kompetencer ift. dannelse, udvikling, trivsel og læring. Forløbsbyggeren i Hjernen og Hjertet er med til at retningsgive for særlige fokusområder, som viser sig i en gruppes samlede dialogprofiler.

Løbende evaluering af alle arrangementer ift. årshjul på personalemøder.

Løbende evaluering af læreplanstemaerne i årshjulet ift. vokseninitierede aktiviteter. Mundtlig evaluering og evaluering ift. SMTTE modellen.

Løbende evaluering af den pædagogiske praksis ved brug af Den styrkede pædagogiske læreplan og KIDS redskabet anden del. Der fokuseres på enkelte områder f.eks. relations afsnittet og sprog på personalemøder.

Redskab til selvevaluering, der tages ind imellem et afsnit ud.

Løbende evaluering på refleksionsmøder (stuemøder) månedligt.

Løbende evaluering i læreplanstemagrupperne v. medarbejdere som har Diplom i Den styrkede pædagogiske læreplan. Dette på et overordnet plan gældende både vuggestue og børnehave.

Brug af forældretilfredshedsundersøgelse til justering af forældresamarbejdet. BTU gennemgås på personalemøde og bestyrelsesmøder for at justere på enkelt områder. Dette set i perspektivet af, at vi i samarbejde med forældrene skaber et læringsmiljø for børnene, hvor dannelse, trivsel og udvikling er nøgleordene. Der afholdes en del forældresamtaler igennem et barns liv fra vuggestue til børnehave, herunder overgange fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til førskole.

Brug af data fra børnemiljøvurdering, som udarbejdes i efterår i ældste gruppen.

Evalueringskulturen i Børnebakken er kontinuerligt forankret og der arbejdes altid på at være i refleksion/dialog også i hverdagspraksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

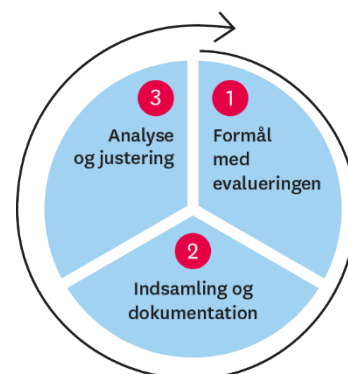
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Børnebakkens læreplan er et dynamisk skriv, som justeres løbende. 4 gange om året, hvor der afholdes møder mellem De faglige fyrtårne og leder. Dette forankres på personalemøder og refleksionsmøder.

Vi har løbende oplæg fra eksterne oplægsholdere. Vi har de seneste to år haft to-sprogs konsulent og tale-og hørepedagog ude for at holde oplæg om teori og praksis for den sproglige understøttelse og udvikling, som særligt indsatsområde.

Vores faglige fyrtårn har nedskrevet ideer til understøttelse af daglig pædagogisk praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



“Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi vil som ovenfor nævnt være nysgerrig på, hvordan vores turtagninger praktiseres, når vi hver dag spiser sammen til frokost. Dette for at blive klar på, hvad vi har af turtagninger, og hvor vi kan sætte bedre ind for at få flere turtagninger. Hvordan bliver vi klogere på kvaliteten af turtagninger, hvordan åbner vi dialogen og motiveres til flere turtagninger. Dels på hele personalegruppen, men også at den enkelte kigger indad og bliver mere bevidst om egen praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores indsamling bygger blandt andet på de data, som observationer fra tilsyn har vist. Derudover har vi løbende observationer/deltagelse af tale- og hørepedagog, videooptagelser, samt et stort kendskab til, hvad børnenes dialogprofiler, herunder sprogtrappen i vuggestueafdelingen og sprogvurderingen i børnehaven viser, egne observationer på de enkelte stuer, gennemgang og klarlægning af læringsmiljøer ifb. med Kids skema. Hvilke børn er vi i mindre dialog med, hvor kan der optimeres.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I denne ovennævnte proces, som stadig er en levende proces, har vi især taget vores tale- og hørepedagogs metode at UGLE til os. Vi har især været nysgerrige på vores pædagogiske praksis ift. læringsmiljøer, relationen og sprogbrugen mellem voksen og barn. Vi har i særdeleshed fået fokus på at fokusere på de børn, som i den grad mangler sproglig stimulation, sprogfattige børn- herunder nogle 2- sprogs børn (I vuggestuen er 1/3 af anden etnisk herkomst, pt. 9 nationaliteter). Vi har sammen med tilsynsførende, som har deltaget i oplæg i bhv. vurderet og er blevet klogere på, at det at give tid, justere sig ift. barnets lyde, enkelt ord m.m. har en kæmpe virkning. Det er ikke bare at "bedøve" et barn med sprog som reelt flytter noget. Det er desuden for rigtigt at tale om 5 turtagninger. Imitation, gestikuleren, kropssprog, stærk relation og tryghedsdannelse til det enkelte barn, er det, som flytter børn over i udvikling. Kvaliteten og ikke kvantiteten er afgørende.

UGLE

Målet med at bruge disse strategier er at gøre det nemt for barnet at være i samspil med dig, at du får flere informationer om barnets interesser, og flere clues til, hvad barnet siger, og at barnet har lettere ved at få alt det med, som du siger.

Udkig

At holde udkig betyder at holde godt øje med barnet, så du kan se præcis, hvad han/hun er interesseret i, og hvad han/hun prøver at fortælle dig. At holde udkig gør det nemmere for dig at forstå, hvad barnet siger, og det gør det nemmere for barnet at få mere ud af det, du siger.

Giv tid

At vente betyder at gøre dig til en attraktiv samspilspartner uden at tage styringen. At vente interesseret støtter barnet i at komme med udspil.

Lyt

Giver lidt sig selv. Det er at lytte godt efter, hvad barnet siger.

Man lytter med øjnene ved at holde udkig. Når du bruger både øjne og ører, så får du flest informationer om, hvad dit barn er interesseret i og vil sige.

Reager med det samme ved at gentage det, barnet siger – eventuelt baseret på et gæt (fortolke)

V. Julie Krogh Jensen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.*

Vi er i øjeblikket ved at koble de fysiske læringsmiljøer på, er det tydeligt nok, hvordan de enkelte stationer, områder i især børnehaven er indrettet. Vi har et trangt hus.

Vi er også meget nysgerrige på, hvordan der skabes lærende og nærværende samtaler og ikke bare hyggelige samtaler.

Evalueringen er kontinuerligt i flow. Der er nødvendigvis ikke en begyndelse og slutning.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Forældrebestyrelsen bliver løbende orienteret om, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan og ovennævnte fokus. De billiger og anerkender den pædagogiske praksis og formål. Der har ikke været tale om store ændringer men tilkendegivelse af tilfredshed med den styrkede opmærksomhed og nysgerrighed, samt det øgede fokus på at blive mere bevidst om egen praksis og kontinuerligt udvikle på den.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi vil fortsat have fokus på et sprogstimulerende læringsmiljø, sprog og læsestrategi og vil fremadrettet arbejde med understøttelse af den sanse- og motoriske udviklingsdel. Vi har en del børn i sanseintegrationsudfordringer. Nogle er i høj arausel, andre er berøringsangste, nogle mangler grundlæggende sanser – mundmotorik, mærke følelser, kulde, varme m.m., børn som mangler fysisk berøring og kontakt.

Der er i skrivende stund planlagt opfølgingskursus/oplæg ved tale-og hørekonsulent for at understøtte Sprog og læsestrategien, som med handlemetoder/skemaer løber af stablen fra okt. 22 – jan.23. I BB har vi særligt fokus på læringsmiljøer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi fortsætter med den ovennævnte arbejdsmetode. Refleksion, feedback, dialog, læring er nøgleordene i personalesammenhæng for at kvalificere en løbende udvikling og trivsel for børnene.

Der er høj grad af fokus på hverdagsrefleksionen og heraf følge op den løbende justering ift. handling og praksis. Vi har ca. 2-3 timers personalemøde hver måned og ca. 2 timers stuerefleksionsmøder hver måned. Det oplever vi, at vi udnytter optimalt. Vi har fokus på at være realistiske i denne kontekst.

Vuggestue – hver måned, 2 timers personalemøde efterfulgt af 2 timers refleksionsmøde.

Børnehave - hver måned, 3 timers personalemøde, 2 timers refleksionsmøde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske læreplan er meget omfattende og visionær. Vi tænker ikke, at det giver anledning til ændringer p.t.