

Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Daginstitution: Vandloppen
Dato/tilsyn: 22. september 2026

lollandkommune

Indhold

Indhold 3

Indledning 3

Ansatte og børn 3

Opfølgning på anbefalinger: 3

Generelt for daginstitutionen: 4

Sproglig udvikling 4

3- års-sprogvurderingen 5

Inddragelse af lokalsamfundet 5

Dannelsesrygsæk 5

Tidlig indsats 6

Familiedialog og underretninger 6

Faglig sparring 6

Kvalitet i dagtilbud 6

Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år 6

Opstartsmøde 7

Opfølgningsmøde 7

Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab) 7

KIDS-måling Vuggestue 7

KIDS-måling Børnehave 8

Pejlemærke: Overgang til skole 8

Forældremøde 8

Overleveringsmøde 9

Før opstart 9

Besøg i SFO og skole 9

Arrangement i SFO og skole 9

Pejlemærke: Forældresamarbejde 9

Velkomstbrev 10

Opfølgning på barnets udvikling 10

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) 10

Forældresamarbejde 10

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling 11

Børnesyn 11

Dannelse, læring og børneperspektiv 11

Leg og Børnefællesskaber 12

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø 12

De seneste års tilsyn viser (angiv i procent): 13

Anbefalinger 13
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: 13

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.
Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den forsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.
Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

Antal ansatte:	19
Antal årsværk:	16,1
% andel pædagoger:	74,3 %
% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter:	25,7 %
Antal børnehavebørn:	56
Antal børnehavestuer:	3
Antal vuggestuebørn:	13
Antal vuggestuer:	1
Antal børn tilstede ved observationen:	
Vuggestue:	17
Børnehave:	52
Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen:	
Vuggestue:	7
Børnehave:	10

Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynet vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.*)*

Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja ☐ Nej ☐
Hvad har været dagtilbuddets fokusområder: *(Angiv kort beskrivelse)*

- Sprogtrappe, som paraply for sidste tilsyns anbefalinger
- Tilgang af børn
- Arbejdsmiljøpåbud

Tiltag iværksat siden sidst:

- Hvad har personalet arbejdet med?
    - Organisering i forbindelse tilgang af børn
    - Sprogtrappe
    - Arbejdsmiljøpåbud

- Hvordan har indsatsen været understøttet?
    - Sprogtrappe har været understøttet af undervisning, pædagogisk dag, på alle personalemøder og stuemøder.

- Har daginstitutionen modtager sparring som følge af anbefalingerne: Ja☒ Nej:☐
- Hvis ja, Hvilke: faglig sparring med PPR,

Observationer i forhold til konkret anbefaling:

- Observeres flere fælles strukturer

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Generelt for daginstitutionen:

Sproglig udvikling

Minimum 2 gange om året (April og oktober) følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i Sprogtrappen. (I alderen 9-14 mdr, 2år, 3 år, 4 år og på vej i skole)

Minimum 2 gange om året følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i sprogtrappen, indplaceringen finder sted i april og oktober måned fra 2025.

Der er overensstemmelse mellem SprogTrappedata og iværksættelse af konkrete tiltag i forhold til sprogindsatser i læringsmiljøet, på gruppe og individ-niveau.

Er børnene sprogtrappe indplaceret 2 x årligt? Ja:☐x nej: ☐
Hvem trinplacerer børnene på sprogtrappen? Primærpædagog
Hvordan er fordelingen af børn placeret i følgende sprogtrappe kategorier:

	2026	2025	2024
Antal sprogtrappe indplaceringer i alt Ved seneste indplaceringsperiode	64	79	8
Andel børn under aldersvarende trin:	67 %	76 %	38 %
Andel børn på alderssvarende trin:	30 %	20 %	50 %
Andel børn over alderssvarende trin:	3 %	4 %	13 %
Andel af børn der ikke kan trinplaceres:	0 %	0 %	0 %

Hvilken handlinger er igangsat på baggrund af ny viden?
Dagtilbud er i gang med at udforske handleunivers

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

3- års-sprogvurderingen

Sprogvurderingen 3-6 år benyttes til børn i alderen 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Talesproglige færdigheder - 3-årige
Antal sprogtest foretaget med "*sprogvurdering 3-6 år*":

	2026	2025	2024
Antal tests i alt	1	0	14
Generel indsats	100%	0%	71,4%
Fokuseret indsats	0%	0%	21,4%
Særlig indsats	0%	0%	7,1%
Ikke placeret	0%	0%	0,0%

Vurdering af Sprog og Kommunikation (KIDS):
Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet (44,4%)
Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet (44,4%)
Vurdering: Dagtilbud opfylder krav om minimum tilstrækkelig kvalitet, men der bør stadig være fokus på at styrke sprogarbejde i hverdagspraksis

Inddragelse af lokalsamfundet

Dagtilbuddet skal inddrage lokalsamfundet i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer

Dannelsesrygsæk

Hvilke dele af dannelsesrygsækken eller andre samarbejdspartnere anvendes og hvordan?
Dannelsesrygsækken udgøres af følgende:

- **Vuggestue:** Efter aftale kommer biblioteket til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning: Under læsningen for børnene, vil der være åbenhed for spørgsmål og undervejs vil børnenes nysgerrighed udfordres/medinddrages, så børnene bliver medfortæller. Der arbejdes med teater og sprogstimulation.

- **Børnehave:** De 3-5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland. Derudover kommer biblioteket efteraftale ud til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning, eller i inviteres til at besøge biblioteket.

Andet: teater, børnebiffen, bibliotek
Hvilke øvrige tiltag: Synger i Ældreplejen, skolen (sommerfest), kirke, svømmehal, Dyreparken (lokalt)
Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Tidlig indsats

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Familiedialog og underretninger

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2024 – 28. februar 2025: 27 familiedialoger. Der foreligger ingen tal for perioden 1 januar 2025 til 31. december 2025 på nuværende tidspunkt hvorfor tallet for sidste år medtages.
Antal underretninger i perioden 1. januar – 31. december 2025: 1 underretninger. (kilde DUBU).

Faglig sparring

Hvordan og hvor ofte benyttes faglig sparring, som PPR stiller til rådighed?

- Hver anden uge, meget brugt
- Laver også andre aftaler med både motorikvejleder, ergo, psykolog, tale-høre lærer og socialfaglig vejleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav, men er usikker på om de oplyste tal er korrekte.

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetence medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Inviteret til opstartsmøde Ja: ☒ Nej: ☐
Opstartsmøde afholdt: Ja: ☒ Nej: ☐
Kort begrundelse:
Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgningsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgningsmøde tre måneder efter opstart.

Inviteret til opfølgningsmøde Ja: ☒ Nej: ☐
Opfølgningsmøde afholdt: Ja: ☒ Nej: ☐
Kort begrundelse:
Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering:

KIDS-måling Vuggestue

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: God kvalitet (64,3%)
Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (52,8%)
Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (52,3%)
Indendørs: Tilstrækkelig kvalitet (50,0%)
Udendørs: Tilstrækkelig kvalitet (55,0%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

KIDS-måling Børnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet (53,6%)
Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (51,9%)
Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (61,4%)
Indendørs: Tilstrækkelig kvalitet (58,3%)
Udendørs: God kvalitet (65%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Hvem deltager?: Primærvoksen, forældre, SFO, BH kl leder / i specifikke overleveringer, så er skoleleder og rep. fra PPR MED
Hvilket overgangsmateriale anvendes til overleveringsmødet? Dialogprofiler, som erstattes af bla. sprogtrappe
Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: **Dagtilbud opfylder krav**

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryg og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Modtagelse af velkomstbrev: Ja: ☒ Nej: ☐
Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

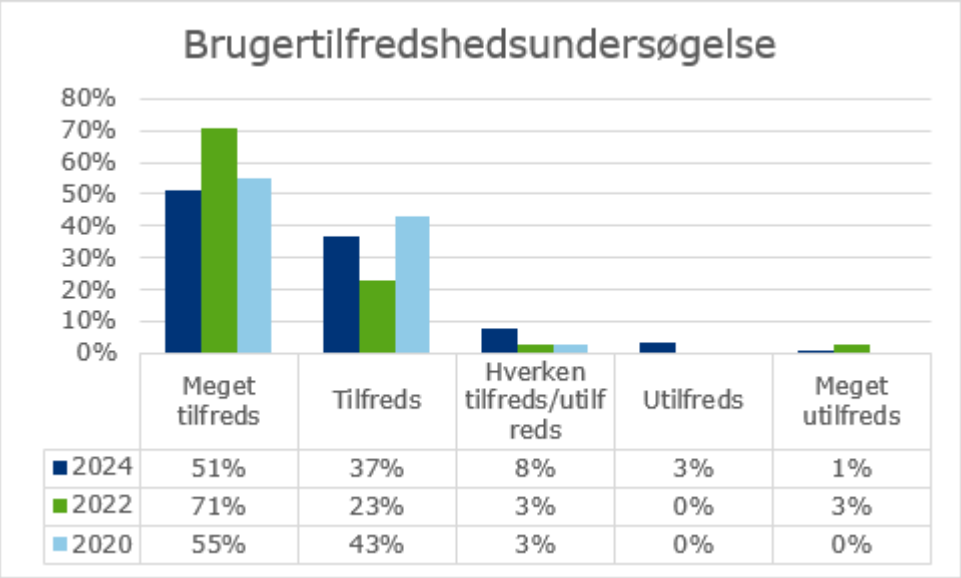
Opfølgning på barnets udvikling

Minimum 4 gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i et vurderingsværktøj (f.eks. dialoghjul, samspil, sprogtrappen eller internt redskab/ I 2026 skal der følges op via sprogtrappe værktøjet):

9 – 14 mdr.
2 år
3 år
På vej i skole
Hvordan og hvornår inviteres forældre til møde vedr. deres barns udvikling, med afsæt i sprogtrappen?
Beskriv kort: 3 mdr. samtale, samt ved fødselsdag

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.



	Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken tilfreds/utilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds
2024	51%	37%	8%	3%	1%
2022	71%	23%	3%	0%	3%
2020	55%	43%	3%	0%	0%

Vurdering:

Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Vuggestuen:
Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og tilstrækkelig ude. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Børnehaven:
Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde og tilstrækkelig ude.Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.

- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Vuggestuen:
Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser i nogen grad, at børnene ved hvad de skal, men at børnene ikke i særlig høj grad er aldersvarende inddraget i hverdagen i de daglige rutiner som borddækning og i oprydning, hvor det observeres at børnene i højere grad kan opfordres og støtte si aktiv deltagelse. Der var på observationstidspunktet god fordeling mellem børne og voksne i vuggestuen

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksnes i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Børnehaven:
Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.
Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene overvejende ved hvad de skal og overvejende er aldersvarende inddraget fx i rutinesituationer, hvor det observeres at børnene hjælper med at dække bord og i nogle tilfælde tælle tallerkener og hjælper med at tørre borde af mv. Der er på observationstidspunktet god fordeling mellem børn og voksne.

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksnes i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vuggestuen:
Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Børnehaven:
Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn god kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (74,3% pædagoger, 25,7% medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser i tilstrækkelig grad en ensartethed ift. organisering og systematik ift. hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Organisering og systematik er dog nyetableret og der arbejdes på at forankre det i samarbejdet på tværs af grupperne. Tilsynets dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser gode pædagogiske overvejelser om det pædagogiske læringsmiljø, tilpasning af aktiviteter og fordeling af børn.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser overvejende ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Der observeres dog forskellig i de pædagogiske processer i rutinerne, der med fordel kan udvikles for at øge børneinddragelsen og børnenes aktive deltagelse i egen læring.

De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

KIDS observationer	2024 Vuggestue	2024 Børnehave	2025 Vuggestue		2025 Børnehave	2026 Vuggestue	2026 Børnehave
Relationer	45,2%	67,9%	75%	78,6%	54,8%	64,3%	53,6%
Leg og aktiviteter	32,4%	61,1%	60,2%	68,5%	58,3%	52,8%	51,9%
Fysiske omgivelser	46,6%	80,7%	55,7%	62,5%	64,8%	52,3%	61,4%

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Kollegialt fokus på at udvikle funktionalitetskultur til læringskultur** med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i fokus; Dagtilbud har udviklet strukturelle rammer, der udfyldes med forkellige processer på stuerne, der umiddelbart knytter til praktiske hensyn. Dagtilbud kan derfor med fordel arbejde tættere på læreplanens mål og børnenes

forusætninger, behov og potentiale som udgangspunkt for de pædagogiske processer: *hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre*. Mål for børns læring skal her være rammen for at vælge de pædagogiske processer, som børnene har brug for, men kan samtidig bidrage til at videreudvikle de pædagogiske strukturer. Her kan vuggestuen med fordel have særlig fokus på de yngste og de ældste børn.

- **Fokus på aldersvarende børneinddragelse**: særlig vuggestuen kan med fordel fokusere på at udvikle eksisterende inddragelse, så børnene udfordres i zonen for nærmeste udvikling i alle hverdagens rutiner.

- **Øget fokus på sprogarbejde, herunder indretning til understøttelse af sprogarbejde**; både vuggestue og børnehave kan med fordel have fokus på undersøgende dialoger om et fælles tredje, samt at opfordre børnene til at tale.

- **Øget fokus på vokseninitierede lege**; dagtilbud kan generelt med fordel have fokus på at tilbyde flere vokseninitierede lege generelt og særligt med fokus på børnenes udviklingsbehov og deltagelsesmuligheder

- **Øget fokus på 2 sprogsbørn**; der observeres børn i udsatte positioner fordi de ikke har adgang til dansk. Der kan med fordel drøftes og udvikles lege og sprogstimulerende materialer, der både støtter børn og voksne fx billedlotteri med de fremmede ord tilgængelig for personalet, adgang til hvordan børn kan inviteres ind i forskellige lege, hvor deltagelse kræver færre sproglige forudsætninger mv.