



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Daginstitution: Trekløveren

Dato/tilsyn: 11. august 2026

Indhold

Indhold	3
Indledning	3
Ansatte og børn	3
Opfølgning på anbefalinger:	3
Generelt for daginstitutionen:	4
Sproglig udvikling	4
3- års-sprogvurderingen	5
Inddragelse af lokalsamfundet	5
Dannelsesrygsæk	5
Tidlig indsats	6
Familedialog og underretninger	6
Faglig sparring	6
Kvalitet i dagtilbud	6
Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år	6
Opstartsmøde	7
Opfølgningsmøde	7
Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)	7
KIDS-måling Vuggestue	7
KIDS-måling Børnehave	8
Pejlemærke: Overgang til skole	8
Forældremøde	8
Overleveringsmøde	9
Før opstart	9
Besøg i SFO og skole	9
Arrangement i SFO og skole	9
Pejlemærke: Forældresamarbejde	9
Velkomstbrev	10
Opfølgning på barnets udvikling	10
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	10
Forældresamarbejde	10
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	11
Børnesyn	11
Dannelse, læring og børneperspektiv	11
Leg og Børnefællesskaber	12
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	12
De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):	13

Anbefalinger	13
---------------------------	-----------

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	13
---	----

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

Antal ansatte:	27
Antal årsværk:	26,1
% andel pædagoger:	61,9 %
% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter:	38,1 %
Antal børnehavebørn:	64
Antal børnehavestuer:	4
Antal vuggestuebørn:	40
Antal vuggestuer:	4
Antal børn tilstede ved observationen:	
Vuggestue: 33 børn (+3 indkøringer)	
Børnhave: 49 børn (to stuer på tur det meste af dagen)	
Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen:	
Vuggestue: 14	
Børnhave: 14	

Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynet vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.)

Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja ☒ Nej ☐

Hvad har været dagtilbuddets fokusområder: *(Angiv kort beskrivelse)*

Tiltag iværksat siden sidst:

Hvad har personalet arbejdet med?

- **Styrkelse af børnenes deltagelsesmuligheder i Trekløveren:**
 - I børnehaven har vi via tæt samskabelse med børnene opdelt stuen i mindre zoner, der giver optimale betingelser for fordybelse i mindre legegrupper.
 - I vuggestuen har personalet indtaget børnehøjde – helt nede på gulvet – for at sikre, at rummet er tilgængeligt og inspirerende for de mindste.
 - Fællesrummet binder institutionen sammen. Det er opdelt i mindre rum i rummet, hvor vuggestuebørn og børnehavebørn kan mødes på tværs og opbygge relationer i eget tempo.
- **Sproget som nøgle til fællesskabet:**
 - Afsat planlægningstid: Alle pædagogiske medarbejdere har fået tildelt en halv dags sammenhængende arbejdstid. Tiden bruges på tværs af stuerne til i fællesskab at analysere data og planlægge de konkrete pædagogiske forløb.
- **Struktur, forudsigelighed og tidlig indsats:**
 - Månedensplanen skal som minimum indeholde følgende tre elementer:
 - Månedens pædagogiske fokus: Beskrivelse af månedens overordnede pædagogiske tema og mål, som tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.
 - Ugentlige faste aktiviteter: En fastlagt struktur for ugens dage, der sikrer en genkendelig ramme om de pædagogiske aktiviteter
 - Vigtige mærkedage: Synliggørelse af stuespecifikke begivenheder såsom fødselsdage, traditioner, afslutninger eller særlige arrangementer.
 - Tidlig indsats som pædagogisk fundament
 - Kaffemøder som tidlig forebyggende indsats
- **En stærk evalueringskultur og faglig progression:**
 - tilknyttet en specialpædagogisk praksisvejleder. Praksisvejlederen har det overordnede ansvar for opfølgninger, evalueringer og udarbejdelse af handleplaner, hvilket sikrer en rød tråd og høj faglig kvalitet i vores indsatser.
 - Vi er i gang med en målrettet systematisering af vores eksisterende arbejdsgange, så vi sikrer et fælles metodisk fundament på tværs af hele Trekløveren.
- **Hvordan har indsatsen været understøttet?**
 - PPR (ifht sprogarbejde)

- Har daginstitutionen modtager sparring som følge af anbefalingerne: Ja ☐ Nej: ☐
- Hvis ja, Hvilke:

Observationer i forhold til konkret anbefaling:

- Der observeres ikke udvikling i forhold til sprogarbejde og sprogstrategier i hverdagens pædagogiske handlinger
- Der observeres mangelfulde refleksioner over hverdagens opbygning
- Der observeres mangelfulde legeinitiativer

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Generelt for daginstitutionen:

Sproglig udvikling

Minimum 2 gange om året (April og oktober) følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i Sprogtrappen. (I alderen 9-14 mdr, 2år, 3 år, 4 år og på vej i skole)

Minimum 2 gange om året følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i sprogtrappen, indplaceringen finder sted i april og oktober måned fra 2025.

Der er overensstemmelse mellem SprogTrappedata og iværksættelse af konkrete tiltag i forhold til sprogindsatser i læringsmiljøet, på gruppe og individ-niveau.

Er børnene sprogtrappe indplaceret 2 x årligt? Ja: ☒ nej: ☐

Hvem trinplacerer børnene på sprogtrappen?: pædagogerne

Hvordan er fordelingen af børn placeret i følgende sprogtrappe kategorier:

	2026	2025	2024
Antal sprogtrappe indplaceringer i alt Ved seneste indplaceringsperiode	90	88	15
Andel børn under aldersvarende trin:	48 %	42 %	13 %
Andel børn på alderssvarende trin:	39 %	45 %	67 %
Andel børn over alderssvarende trin:	13 %	13 %	20 %
Andel af børn der ikke kan trinplaceres:	0 %	0 %	0 %

Hvilken handlinger er igangsat på baggrund af ny viden?

- Samling og måden børnene inddrages
- Børn, der har flyttet gruppe, så fremfor alder, så sproglig udvikling
- Ændrede bordplaner

- Flere rim remser og farver
- Indretning

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

3- års-sprog vurderingen

Sprog vurderingen 3-6 år benyttes til børn i alderen 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

Antal sprogtest foretaget med "sprog vurdering 3-6 år":

	2026	2025	2024
Antal tests i alt	0	0	11
Generel indsats	0	0	72,7 %
Fokuseret indsats	0	0	9,1 %
Særlig indsats	0	0	18,2%
Ikke placeret	0	0	0,0 %

Vurdering af Sprog og Kommunikation (KIDS):

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet (50%)

Børnhave: Utilstrækkelig kvalitet (25%)

Vurdering: dagtilbud opfylder ikke krav

Inddragelse af lokalsamfundet

Dagtilbuddet skal inddrage lokalsamfundet i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer

Dannelsesrygsæk

Hvilke dele af dannelsesrygsækken eller andre samarbejdspartnere anvendes og hvordan?
Dannelsesrygsækken udgøres af følgende:

- **Vuggestue:** Efter aftale kommer biblioteket til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning: Under læsningen for børnene, vil der være åbenhed for spørgsmål og undervejs vil børnenes nysgerrighed udfordres/medinddrages, så børnene bliver medfortæller. Der arbejdes med teater og sprogstimulation.
- **Børnhave:** De 3-5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland. Derudover kommer biblioteket efter aftale ud til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning, eller i inviteres til at besøge biblioteket.

Hvilke øvrige tiltag: bibliotek, idrætscenter, skoler, svømmehal, cykler til legepladser, børnesamba, studenter

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Tidlig indsats

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Familiedialog og underretninger

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2025 – 28. februar 2026: 10 familiedialoger. Da der ikke foreligger nogle nye data for 2026, anvendes data for 2025.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2025– 31. december 2025: 5 underretninger (kilde DUBU).

Faglig sparring

Hvordan og hvor ofte benyttes faglig sparring, som PPR stiller til rådighed? PPR anvendes efter rammen.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetence medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Inviteret til opstartsmøde Ja: ☒ **Nej:** ☐

Opstartsmøde afholdt: Ja: ☒ **Nej:** ☐

Kort begrundelse:

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Opfølgningsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgningsmøde tre måneder efter opstart.

Inviteret til opfølgningsmøde Ja: ☒ **Nej:** ☐

Opfølgningsmøde afholdt: Ja: ☒ **Nej:** ☐

Kort begrundelse:

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering:

KIDS-måling Vuggestue

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet (57,1%)

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (51,9%)

Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (50%)

Indendørs: Tilstrækkelig kvalitet (48,8%)

Udendørs: Tilstrækkelig kvalitet (55%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav om tilstrækkelig kvalitet, men der bør generelt forsat være fokus på at styrke det kollegiale samarbejde om kvalitetsudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

KIDS-måling Børnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet (48,2%)

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (49,1%)

Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (60,2%)

Indendørs: Tilstrækkelig kvalitet (54,2%)

Udendørs: God kvalitet (67,5%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav om tilstrækkelig kvalitet, men der bør generelt forsat være fokus på at styrke det kollegiale samarbejde om kvalitetsudvikling med særlig fokus på relationer og leg og aktivitet.

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Hvem deltager?: pædagoger fra skolegruppen, ledelse, sfo-personale og indskolingsleder

Hvilket overgangsmateriale anvendes til overleveringsmødet? Dialoghjul, sprogtrappen, iagttagelse og beskrivelse (IB)

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Modtagelse af velkomstbrev: Ja: ☒ Nej: ☐

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Opfølgning på barnets udvikling

Minimum 4 gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i et vurderingsværktøj (f.eks. dialoghjul, samspil, sprogtrappen eller internt redskab/ I 2026 skal der følges op via sprogtrappe værktøjet):

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

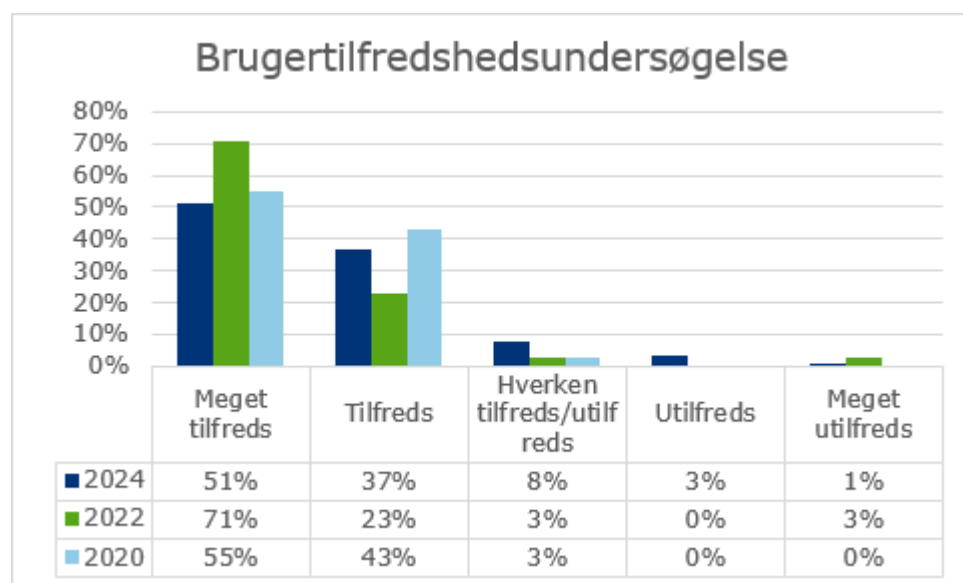
På vej i skole

Hvordan og hvornår inviteres forældre til møde vedr. deres barns udvikling, med afsæt i sprogtrappen?

Beskriv kort: Børnehuset retter sig efter anbefaling om at afvente, der er ikke sat en ramme for overlevering med sprogtrappe og materialer er ikke kommet endnu.

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.



Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og tilstrækkelig ude.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og god ude.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer viser, at børnene på tværs af stuerne i nogen grad ved hvad de skal, men ikke bliver aldersvarende inddraget i rutinesituationerne fx frokosten. Det observeres at børnene i højere grad inddrages i overgange til leg og aktivitet, hvor nogle af børnene fortæller at de skal finde biller. Der er på observationstidspunktet en god fordeling mellem voksne og børn.

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at ved hvad de skal, men at de ofte gør noget andet (særligt inde). Børnene er overvejende ikke aldersvarende inddraget, det observeres fx at børnene inde ikke selv skal smøre deres formiddagsmad, men skal vente på at den samme tallerken bydes rundt til alle tre borde. Da alle børn skal hvile på samme tid, er der børn der ikke kan finde ro og finder på andre ting. I udedel er børnene i højere grad aldersvarende inddraget og her opfordres de i højere grad til at bidrage fx observeres børn, der hjælper med at tømme madbokse og bære det ind i hytter. Der er på observationstidspunktet en god fordeling mellem voksne og børn

Der observeres generelt utilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres utilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet, der bør have et særligt udviklingsfokus. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø, der dog stadig bør have et tæt ledelsesmæssigt fokus på den videre udvikling. Der har indtil nu i særlig grad været fokus på det fysiske læringsmiljø, hvilket med fordel kan suppleres med et fokus på at sikre læring hele dagen jf. krav i den styrkede pædagogiske læreplan.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (61,9% pædagoger, 38,1% medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud tilstrækkelige forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres ensartet organisering og systematik i vuggestuen og i børnehaven. Der er i børnehaven dog forskelle mellem inde og udedel, der i nogen grad afspejler sig i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale observeres mangelfuld argumenter for dagens opbygning, men der er flere gode pædagogiske overvejelser ift. fordeling af børn og tilgode børn i udsatte positioner. I tilsynsdialogen opleves en åbenhed i forhold til tilsynets observationer og perspektiver.

KIDS observationer	2024 Vuggestue	2024 Børnehave	2025 Vuggestue	2025 Børnehave	2026 Vuggestue	2026 Børnehave
Relationer	Tilstrækkelig Kvalitet (61,9%)	Tilstrækkelig Kvalitet (42,6%)	Tilstrækkelig Kvalitet (59,5%)	Tilstrækkelig Kvalitet (42,9%)	Tilstrækkelig Kvalitet (57,1%)	Tilstrækkelig Kvalitet (48,2%)
Leg og aktiviteter	Tilstrækkelig Kvalitet (43,5%)	Tilstrækkelig Kvalitet (40,7%)	Tilstrækkelig Kvalitet (50,0%)	Tilstrækkelig Kvalitet (43,5%)	Tilstrækkelig Kvalitet (51,9%)	Tilstrækkelig Kvalitet (49,1%)

Fysiske omgivelser	Tilstrækkelig Kvalitet (53,4%)	God Kvalitet (71,6%)	Tilstrækkelig Kvalitet (48,9%)	Tilstrækkelig Kvalitet (56,8%)	Tilstrækkelig Kvalitet (50%)	Tilstrækkelig Kvalitet (60,2%)
---------------------------	--------------------------------	----------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------

De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Forsat fokus på evalueringskultur med bevidst, pædagogisk fokus på at omsætte læreplanens børnesyn**, herunder børns ret til aktiv deltagelse i egen læring og til at udvikle sig i forskelligt og dermed de voksnes ansvar for bevidst og målrettet at rammesætte læringsmiljøer, der understøtter børnene i zonen for nærmeste udvikling. Herunder observationer af kollegial praksis – gør vi det vi tror vi gør og som børnene har brug for?
- **Styrke læring hele dagen**; fx udvikle og målrette Rutinepædagogikken som læringsrum, med aldersrelevant inddragelse og selvhjulpenhed.
- **Styrke legekulturen**, særligt med henblik på vokseninitierede lege og understøttelse af børnenes indbyrdes legerelationer
- **Styrke sprogarbejde**; særlig opfordre børn til dialog, flerlede, undersøgende dialoger, flere dialoger med enkelte børn fremfor grupper. Flere sang, læse og rim aktiviteter, herunder understøtte børnenes deltagelsesmuligheder med fx fakker o.lign