



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Daginstitution: Skovtrolden + specialbørnehaven

Dato/tilsyn: 16. juni 2026

Indhold

Indhold	3
Indledning	3
Ansatte og børn	3
Opfølgning på anbefalinger:	3
Generelt for daginstitutionen:	4
Sproglig udvikling	4
3- års-sprogvurderingen	5
Inddragelse af lokalsamfundet	5
Dannelsesrygsæk	5
Tidlig indsats	6
Familedialog og underretninger	6
Faglig sparring	6
Kvalitet i dagtilbud	6
Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år	6
Opstartsmøde	7
Opfølgningsmøde	7
Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)	7
KIDS-måling Vuggestue	7
KIDS-måling Børnehave	8
Pejlemærke: Overgang til skole	8
Forældremøde	8
Overleveringsmøde	9
Før opstart	9
Besøg i SFO og skole	9
Arrangement i SFO og skole	9
Pejlemærke: Forældresamarbejde	9
Velkomstbrev	10
Opfølgning på barnets udvikling	10
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	10
Forældresamarbejde	10
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	11
Børnesyn	11
Dannelse, læring og børneperspektiv	11
Leg og Børnefællesskaber	12
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	12
De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):	13

Anbefalinger	13
---------------------------	-----------

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	13
---	----

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

Antal ansatte:	22
Antal årsværk:	20,4
% andel pædagoger:	64,8 %
% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter:	35,2 %
Antal børnehavebørn:	64
Antal børnehavestuer:	3 + 2 i specialbørnehaven
Antal vuggestuebørn:	31
Antal vuggestuer:	2

Antal børn tilstede ved observationen:

Vuggestue: 28
Børnehave: 44
Specialbørnehave: 15

Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen:

Vuggestue: 9
Børnehave: 10
Specialbørnehave: 9

Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynet vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.)

Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja ☐ Nej ☐

Hvad har været dagtilbuddets fokusområder: *Fysiske læringsmiljøer*

Tiltag iværksat siden sidst:

- Hvad har personalet arbejdet med?
 - Læringsmiljøer (det fysiske), særligt i vuggestuen
- Hvordan har indsatsen været understøttet?
 - Christian, oplæg om indretning, herunder teori om "legetøj" om hvad vi skal være opmærksomme på i et læringsmiljø.
 - Legestationer, voksne der bemande tilbud til børnene ml. 12 og 14
- Har daginstitutionen modtager sparring som følge af anbefalingerne: Ja ☐ Nej: ☐
- Hvis ja, Hvilke:

Observationer i forhold til konkret anbefaling: der observeres stadig forskel i de fysiske læringsmiljøer mellem stuer, herunder hvordan børnene har mulighed for at anvende de fysiske læringsmiljøer.

Der mangler overvejelser om de øvrige anbefalinger fra tilsynet fx sprogarbejde, mål for børns læring og legepædagogikken. Da dagtilbud særlig i vuggestue og børnehave stadig har behov for fokus på disse elementer, fastholdes anbefalinger.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav.

Generelt for daginstitutionen:

Sproglig udvikling

Minimum 2 gange om året (April og oktober) følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i Sprogtrappen. (I alderen 9-14 mdr, 2år, 3 år, 4 år og på vej i skole)

Minimum 2 gange om året følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i sprogtrappen. Indplaceringen finder sted i april og oktober måned fra 2025.

Der er overensstemmelse mellem SprogTrappedata og iværksættelse af konkrete tiltag i forhold til sprogindsatser i læringsmiljøet, på gruppe og individ-niveau.

Er børnene sprogtrappe indplaceret 2 x årligt? Ja: ☒ nej: ☐

Hvem trinplacerer børnene på sprogtrappen? Pædagogisk uddannet personale, primær voksne

Hvordan er fordelingen af børn placeret i følgende sprogtrappe kategorier:

	2026	2025	2024
Antal sprogtrappe indplaceringer i alt Ved seneste indplaceringsperiode	59	71	20
Andel børn under aldersvarende trin:	41 %	44 %	10 %
Andel børn på alderssvarende trin:	37 %	32 %	75 %
Andel børn over alderssvarende trin:	22 %	24 %	15 %
Andel af børn der ikke kan trinplaceres:	0%	0 %	0 %

Hvilken handlinger er igangsat på baggrund af ny viden?

- *Snakket meget om data og afprøve handleuniverset.*

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

3- års-sprogvurderingen

Sprogvurderingen 3-6 år benyttes til børn i alderen 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

Antal sprogtest foretaget med "sprogvurdering 3-6 år":

	2025	2024	2023
Antal tests i alt	16	21	18
Generel indsats	56,3%	85,7%	50,0%
Fokuseret indsats	12,5%	14,3%	27,8%
Særlig indsats	31,3%	0,0%	22,2%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Vurdering af Sprog og Kommunikation (KIDS):

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet (38,9%)

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet (38,9%)

Specialbørnehave: God kvalitet (80,6%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder delvist krav

Inddragelse af lokalsamfundet

Dagtilbuddet skal inddrage lokalsamfundet i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer

Dannelsesrygsæk

Hvilke dele af dannelsesrygsækken eller andre samarbejdspartnere anvendes og hvordan?

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende:

- **Vuggestue:** Efter aftale kommer biblioteket til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning: Under læsningen for børnene, vil der være åbenhed for spørgsmål og undervejs vil børnenes nysgerrighed udfordres/medinddrages, så børnene bliver medfortæller. Der arbejdes med teater og sprogstimulation.
- **Børnehave:** De 3-5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland. Derudover kommer biblioteket efter aftale ud til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning, eller i inviteres til at besøge biblioteket.

Andet: Bibliotek, plejehjem (ser på dyr) og går luciaoptog, teater

Hvilke øvrige tiltag: Kongelige teater i Nakskov, samarbejde med Lolland centeret og julepynte. Hallen, Brandstationen mv.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Tidlig indsats

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Familiedialog og underretninger

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2024 – 28. februar 2025: 21 familiedialoger. *Der medtages tallet for familiedialoger fra sidste år, da den nye rapport ikke foreligger dags dato*

Antal underretninger i perioden 1. januar 2025 – 31. december 2025: 1 underretninger.

Faglig sparring

Hvordan og hvor ofte benyttes faglig sparring, som PPR stiller til rådighed?

- Fast månedlig sparring, bruges (almen) og hver 14 dag (special)

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetence medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Inviteret til opstartsmøde Ja: ☒ **Nej:** ☐

Opstartsmøde afholdt: Ja: ☒ **Nej:** ☐

Kort begrundelse:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgningsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgningsmøde tre måneder efter opstart.

Inviteret til opfølgningsmøde Ja: ☒ **Nej:** ☐

Opfølgningsmøde afholdt: Ja: ☒ **Nej:** ☐

Kort begrundelse: forældrene inviteres kun hvis medarbejderne vurderer at der er brug for det.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering:

KIDS-måling Vuggestue

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet (59,5%)

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (48,1%)

Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (45,5%)

Indendørs: Tilstrækkelig kvalitet (41,7%)

Udendørs: Tilstrækkelig kvalitet (50%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav om minimum kvalitet i alle kategorier, hvilket betyder at de pædagogiske betingelser er til stede på en acceptabel måde, der sikrer, at barnet ikke lider afsavn, men at der stadig er et tydeligt potentiale for at styrke det pædagogiske læringsmiljø yderligere

KIDS-måling Børnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet (52,4%)

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (55,6%)

Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (55,7%)

Indendørs: Tilstrækkelig kvalitet (47,7%)

Udendørs: Tilstrækkelig kvalitet (65%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav om minimum kvalitet i alle kategorier, hvilket betyder at de pædagogiske betingelser er til stede på en acceptabel måde, der sikrer, at barnet ikke lider afsavn, men at der stadig er et tydeligt potentiale for at styrke det pædagogiske læringsmiljø yderligere

KIDS-måling Specialbørnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: God kvalitet (82,1%)

Vurdering af leg og aktivitet: God kvalitet (75%)

Vurdering af fysiske omgivelser: God kvalitet (71,6%)

Indendørs: God kvalitet (79,2%)

Udendørs: Tilstrækkelig kvalitet (62,5%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Hvem deltager?: Pædagoger og forældre, afdelingsleder og SFO pædagog

Hvilket overgangsmateriale anvendes til overleveringsmødet? H&H, men er i overgang til sprogtrappen

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Modtagelse af velkomstbrev: Ja: ☒ Nej: ☐

Vurdering: Dagtilbud opfylder ikke krav, men der arbejdes med at opdatere eksisterende folder.

Opfølgning på barnets udvikling

Minimum 4 gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i et vurderingsværktøj (f.eks. dialoghjul, samspil, sprograppen eller internt redskab/ I 2026 skal der følges op via sprograppe værktøjet):

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

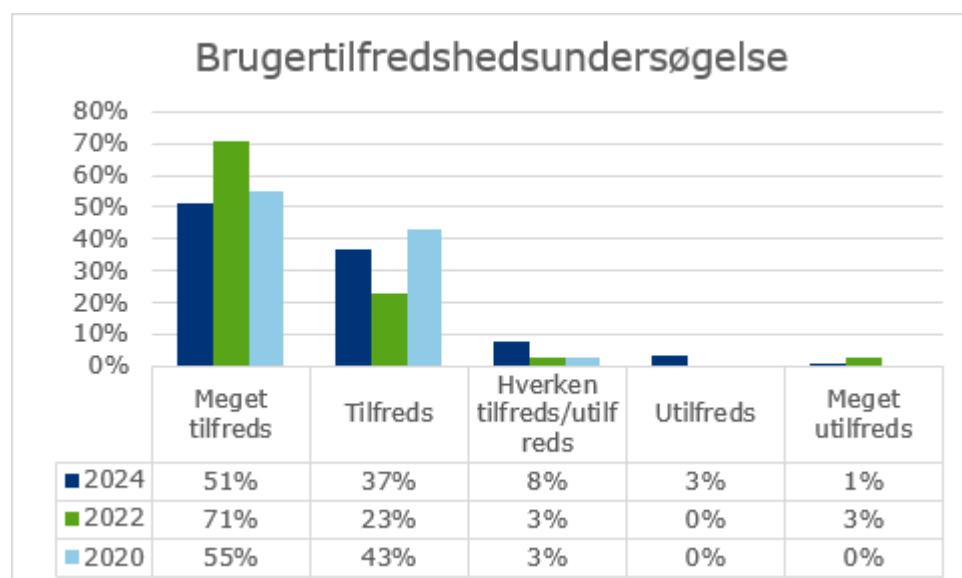
På vej i skole

Hvordan og hvornår inviteres forældre til møde vedr. deres barns udvikling, med afsæt i sprograppen? Forældrene er blevet introduceret på forældremøder. I overgang til storegruppe inviteres forældrene til samtale om sit eget barn.

Beskriv kort: Dagtilbud opfylder krav

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.



Vurdering:

Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i utilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er utilstrækkeligt tydelighed i læringsmiljøerne inde og utilstrækkelig tydelighed ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Vurdering af børnesyn børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i utilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er utilstrækkeligt tydelighed i læringsmiljøerne inde og utilstrækkelig tydelighed ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Vurdering af børnesyn specialbørnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn med god kvalitet omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er fremragende tydelighed i læringsmiljøerne inde og god tydelighed ude.

Der observeres god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i utilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser Tilsynets observationer viser, at børnene på tværs af stuerne i nogen grad ved hvad der skal ske, men at børnene kun delvist er aldersvarende inddraget, fx i rutinesituationer, hvor der observeres stor forskel på i hvilken grad de er alderssvarende inddraget. f.eks. dele bestik ud, hælde vand op, kravle op på stol mv. Børnene er ikke inddraget i klargøring af madvogn og i at øse mad op ved bordene. Der på observationstidspunkt god fordeling mellem børn og voksne.

Der observeres generelt utilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed, herunder observeres utilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene i nogen grad ved hvad de skal, men generelt ikke er alderssvarende inddraget fx i måltid hvor børnene ikke selv tæller tallerkner, men deler dem ud, efterhånden som de voksne rækker tallerkner, bestik mv til dem og instruerer dem i hvad de skal med tingene, fremfor at børnene er de aktive med understøttende voksne. Der er på observationstidspunkt god fordeling mellem voksne og børn

Der observeres generelt utilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed, herunder observeres utilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv specialbørnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at specialbørnehaven med god kvalitet tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer viser, at børnene, afstemt efter funktionsniveau, ved hvad de skal eller støttes i både overgange, rutiner og aktiviteter. Det observeres på alle 3 stuer, at personalet har fælles og delt tilgang til og praksis om børnene, og at tilgangen til børnene i høj grad indeholder individuelle tiltag, som understøtter, at det enkelte barn inddrages i at skulle deltage i stuens fælles planlagte aktiviteter og rutiner. Det observeres, at praksis omkring det enkelte barn ofte indeholder overgangsaktiviteter, som barnet kender og aktivt vælger imellem / støttes i at vælge imellem. Der er på observationstidspunkt god fordeling mellem voksne og børn

Der observeres generelt god kvalitet i specialbørnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed, herunder observeres god kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt.

Der observeres godkvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber vuggestue:

Vurdering: Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber børnehave:

Vurdering: Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber specialbørnehave:

Vurdering: Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med god kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres god kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres god voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (64,8 % pædagoger, 32,2% medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde (tal inkl. specialbørnehave).

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig kvalitet ude i vuggestuen.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig god kvalitet ude i børnehaven.

Der observeres ensartet organisering, men forskellig systematik i afvikling af hverdagen på tværs af stuer i vuggestuen og forskellig organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer i børnehave.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser at der arbejdes med faglige begrundelser for hverdagens opbygning, men at der er forskel i kvalitet og viden mellem personalet i både vuggestue og børnehave. Det betyder at personalet ikke fremstår afstemt om aftaler og formål med dagens opbygning, herunder høres kun hos nogle voksne argumenter der knytter sig mål for børnenes læring, som forklaring på de voksnes handling. De fleste argumenter knytter sig til aktiviteter eller funktionalitet.

De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

KIDS observationer	2024 Vuggestue	2024 Børnehave	2025 Vuggestue	2025 Børnehave	2026 Vuggestue	2026 Børnehave
Relationer	Tilstrækkelig kvalitet (57,1%)	Tilstrækkelig kvalitet (53,5%)	God kvalitet (66,7%)	God kvalitet (65,5%)	Tilstrækkelig kvalitet (59,5%)	Tilstrækkelig kvalitet (52,4%)
Leg og aktiviteter	Tilstrækkelig kvalitet (43,5%)	Tilstrækkelig kvalitet (49,1%)	Tilstrækkelig kvalitet (52,8%)	Tilstrækkelig kvalitet (52,8%)	Tilstrækkelig kvalitet (48,1%)	Tilstrækkelig kvalitet (55,6%)
Fysiske omgivelser	Tilstrækkelig kvalitet (52,2%)	Tilstrækkelig kvalitet (61,3%)	Tilstrækkelig kvalitet (50,0%)	Tilstrækkelig kvalitet (58,0%)	Tilstrækkelig kvalitet (45,5%)	Tilstrækkelig kvalitet (55,7%)

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø, Specialbørnehaven:

Der observeres på baggrund af tilsyn god kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Der observeres god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og god kvalitet ude i vuggestuen.

Det observeres at børnefællesskaber støttes og understøttes af personalet, og at børnene aktivt inddrages i at skabe kontakt med hinanden og samvær i fælles aktiviteter, afstemt efter det enkelte barns funktionsniveau. Det observeres, at personalet løbende udveksler viden om barnets respons på dagen, og det ses at den vidensudveksling ofte medfører micro-justeringer som dels regulerer barnet og understøtter barnets deltagelse i aktivitet og/eller børnefællesskab.

Der observeres overordnet ensartet organisering og systematik mellem stuerne:

På de 2 nabostuer bevæger børnene sig både frit og i forbindelse med planlagt aktivitet mellem stuerne. Det observeres, at personalet følger barnet og understøtter modtagelse af barnet samt støtter barnet i at formidle barnets intention med kontekstsskiftet. Barnets ses oftest inddraget i dialogen mellem personalet.

På den 3. stue ses børn og personale være alene på stuen, og personalet angiver, at der ikke er systematisk planlagt samarbejde med almenstuerne omkring inklusion af specialbørnene. Det angives af personalet, at samvær med almenstuerne typisk opstår på specialgruppens initiativ og på legepladsen.

De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

KIDS observationer	2024	2025	2026
--------------------	------	------	------

Relationer	God kvalitet (73,8%)	God kvalitet (83,3%)	God kvalitet (82,1%)
Leg og aktiviteter	God kvalitet (75,9%)	God kvalitet (78,7%)	God kvalitet (75%)
Fysiske omgivelser	God kvalitet (71,5%)	God kvalitet (73,9%)	God kvalitet (71,6%)

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Styrke det kollegiale samarbejde om et fælles pædagogisk projekt med en fælles forståelse af pædagogisk kvalitet i et børneperspektiv;** fælles forståelse af didaktiske valg i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i hverdagspraksis. Der er et behov for, at der samarbejdes på tværs af huset, så det bliver muligt at sikre en tydelig fælles intention i det pædagogiske arbejde med afsæt i børnegruppernes generelle læringsmål og med opmærksomhed på særlige læringsmål for enkelte børn. Der kan fx udarbejdes et fælles pædagogisk grundlag med fokus på barnet progression i Skovtrolden (barnets rejse gennem huset); *Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre*, herunder hvordan kan børnenes kompetencer fastholdes og udvikles på tværs af vuggestue, børnehave- og storegruppe?

For specialbørnehaven kan der med fordel arbejdes mere fokuseret med samspilskompetencer og benyttelse af de børnefællesskaber der er til rådighed i almentilbuddet. Udvikling og fastholdelse af specialbørnehavens børnenes kompetencer kan med fordel ske gennem systematisk planlagt understøttelse af enkeltbørn i lærende almene børnefællesskaber. Dette i både vokseninitieret og -understøttet aktivitet, samt børneinitieret leg, planlagt ud fra specialbarnets læringsmål.

- **Identificere den faglige opgave for 0 – 2 år;** Sikre faglig viden om små børns udvikling (særligt de mindste) som udgangspunkt for at få fokus på rammesætning af børnenes læring og udvikling så det er muligt at understøtte børnene ud fra nærmeste udviklingszone generelt og i lege og aktiviteter.
- **Styrke sprogarbejde;** særlig henblik på opfordring til dialoger og opmærksomhed på turtagning.
- **Styrke legebædderarbejdet;** Der bør arbejdes mere målrettet med vokseninitieret leg og fokus på balance mellem voksen- og børneinitieret leg. Der skal være opmærksomhed på legende voksne, voksnes deltagelse i leg, variation i lege med udgangspunkt i børnenes udviklingspunkter og samspilskompetencer, så børnene både præsenteres for regellege, rytme- og sanslege, motoriklege, konstruktionslege, forestillings- og rollelege mm.
- **Der bør derudover være et fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer særligt inde,** herunder anvendelse af fællesareal og fleksibel anvendelse af Inde/udearealer med henblik på at sikre plads til børnene vilde lege og stille lege