



Afrapportering af tilsyn i daginstitution - børnehave

Daginstitution: Skovbørnehaven Havørnen

Dato/tilsyn: 4. maj 2026

Indhold

Indledning	3
Ansatte og børn	3
Opfølgning på anbefalinger:	3
Generelt for daginstitutionen:	4
Sproglig udvikling	4
3- års-sprog vurderingen	5
Inddragelse af lokalsamfundet	5
Dannelsesrygsæk	5
Tidlig indsats	6
Familedialog og underretninger	6
Faglig sparring	6
Kvalitet i dagtilbud.....	6
Pejlemærke: Dagtilbud 3-6 år.....	6
Opstartsmøde	6
Opfølgningsmøde	6
Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)	7
KIDS-måling.....	7
Pejlemærke: Overgang til skole	7
Forældremøde	7
Overleveringsmøde	7
Før opstart	8
Besøg i SFO og skole	8
Arrangement i SFO og skole	8
Pejlemærke: Forældresamarbejde	8
Velkomstbrev	8
Opfølgning på barnets udvikling	9
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	9
Forældresamarbejde	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	9
Børnesyn	9
Dannelse, læring og børneperspektiv	10
Leg og Børnefællesskaber	10
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	11
De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):.....	11
Anbefalinger	11
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	11

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

Antal ansatte: 7

Antal årsværk: 6,5

% andel pædagoger: 76,7 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 23,3 %

Antal børnehavebørn: 37

Antal børnehavestuer: I skoven

Antal børn tilstede ved observationen: 32

Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen: 6 inkl. en PAU studerende

Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynet vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.)

Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja ☒ Nej ☐

Hvad har været dagtilbuddets fokusområder: dagtilbud har udarbejdet "Dynamisk ramme for arbejdet med kvalitet i Skoven", der bla omtaler; læreplansblomsten omsat i dagstruktur

Tiltag iværksat siden sidst:

- Hvad har personalet arbejdet med? Tavs viden – fra to kulturer til én kultur. Når børnene skal fra et sted til et andet. Faste rutiner, hvem der skal med bussen.
- Hvordan har indsatsen været understøttet?
- Har daginstitutionen modtager sparring som følge af anbefalingerne: Ja ☐ Nej: ☒
- Hvis ja, Hvilke:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Generelt for daginstitutionen:

Sproglig udvikling

Minimum 2 gange om året (April og oktober) følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i Sprogtrappen. (I alderen 9-14 mdr, 2år, 3 år, 4 år og på vej i skole)

Minimum 2 gange om året følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i sprogtrappen. Indplaceringen finder sted i April og Oktober måned for 2025.

Der er overensstemmelse mellem SprogTrappedata og iværksættelse af konkrete tiltag i forhold til sprogindsatser i læringsmiljøet, på gruppe og individ-niveau.

Er børnene sprogtrappe indplaceret 2 x årligt? Ja: x nej: ☐

Hvem trinplacerer børnene på sprogtrappen? Primærpædagog fra gruppen, souschef taster.

Hvordan er fordelingen af børn placeret i følgende sprogtrappe kategorier:

	2026	2025	2024
Antal sprogtrappe indplaceringer i alt	33	37	0

ved seneste indplaceringsperiode			
Andel børn under aldersvarende trin:	42 %	41%	0 %
Andel børn på alderssvarende trin:	48 %	32 %	0 %
Andel børn over alderssvarende trin:	9 %	27 %	0 %
Andel af børn der ikke kan trinplaceres:	0 %	0%	0 %

Hvilken handlinger er igangsat på baggrund af ny viden?

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

3- års-sprog vurderingen

Sprog vurderingen 3-6 år benyttes til børn i alderen 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

Antal sprogtest foretaget med "sprog vurdering 3-6 år":

	2026	2025	2024
Antal tests i alt	0	0	15
Generel indsats	0	0	86,7 %
Fokuseret indsats	0	0	6,7 %
Særlig indsats	0	0	0 %
Ikke placeret	0	0	6,7 %

Vurdering: Tilsynet har ikke adgang til data

Vurdering af Sprog og Kommunikation (KIDS): Tilstrækkelig kvalitet (52,8%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Inddragelse af lokalsamfundet

Dagtilbuddet skal inddrage lokalsamfundet i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer

Dannelsesrygsæk

Hvilke dele af dannelsesrygsækken eller andre samarbejdspartnere anvendes og hvordan?

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende:

- **Børnehave:** De 3-5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland. Derudover kommer biblioteket efter aftale ud til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning, eller i inviteres til at besøge biblioteket.

Hvilke øvrige tiltag: flyplads (en enkelt gang), bondegårdsbesøg, teater

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Tidlig indsats

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Familiedialog og underretninger

Antal registrerede familiedialoger i perioden 01. januar 2024 – 28. februar 2025: 16 familiedialoger. Der er ikke modtaget oplysninger om antal familiedialoger for perioden 1. januar 2025 til 31. december 2025 hvorfor data fra sidste år medtages.

Antal registrerede underretninger i perioden 1. januar 2025 – 31. december 2025: 0 underretninger. (kilde: DUBU)

Faglig sparring

Hvordan og hvor ofte benyttes faglig sparring, som PPR stiller til rådighed?

Månedlige samtaler med PPR

Vurdering: Dagtilbud vurderes på baggrund af tilsynsdialog at opfylde krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 3-6 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetence medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Inviteret til opstartsmøde Ja: ☒ **Nej:** ☐

Opstartsmøde afholdt: Ja: ☒ **Nej:** ☐

Kort begrundelse:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgningsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgningsmøde tre måneder efter opstart.

Inviteret til opfølgningsmøde Ja: ☒ **Nej:** ☐

Opfølgningsmøde afholdt: Ja: ☒ **Nej:** ☐

Kort begrundelse:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering:

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: God kvalitet (66,7%)

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (57,4%)

Vurdering af fysiske omgivelser: God kvalitet (87,5%)

Udendørs: God kvalitet (87,5%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Hvem deltager?: Leder, pædagog fra store-gruppe, forældre, lærer,

Hvilket overgangsmateriale anvendes til overleveringsmødet?

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Modtagelse af velkomstbrev: Ja: ☒ **Nej:** ☐

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgning på barnets udvikling

Minimum 4 gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i et vurderingsværktøj (f.eks. dialoghjul, samspil, sprograppen eller internt redskab/ I 2026 skal der følges op via sprograppe værktøjet):

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

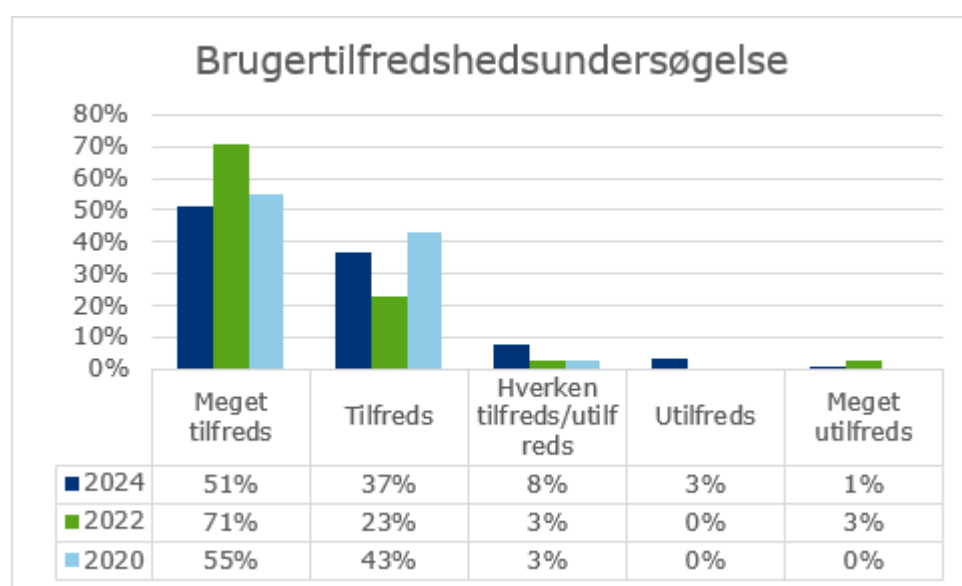
På vej i skole

Hvordan og hvornår inviteres forældre til møde vedr. deres barns udvikling, med afsæt i sprogtrappen?

Beskriv kort: Dagtilbud opfylder krav

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.



Vurdering:

Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne ude

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkelig omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene ved hvad de skal og i nogen grad er aldersrelevant inddraget, særligt i aktiviteter, hvor børnene deltagelse understøttes i åbne undersøgende dialoger og i samling hvor børnene understøttes med individuelle hensyn og løbende inviteres til aktiv deltagelse. I rutinesituationerne observeres, særlig hos de yngste, gode dialoger, der understøtter afvikling af måltidet som pædagogisk aktivitet med samtaler om madpakkernes indhold mv. Der observeres god fordeling mellem børn og voksne.

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Der observeres i børnehavens hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres god kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (69% pædagoger, 31% medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres overvejende ensartet organisering og systematik mellem grupperne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, dog med højere grad af inddragelse af de yngste børn.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser tilstrækkelige faglige begrundelser om hvorfor den pædagogiske hverdag tilrettelagt er som den er. Der kan med fordel stadig arbejdes videre med at styrke arbejdet med hvad børnene skal lære og udvikle i samling, frokost, garderoben, overgange jf, arbejdet i den dynamiske ramme for arbejdet med kvalitet i Skoven, herunder hvordan skoven bidrager som pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet til at sikre børnenes forudsætninger og behov, i zonen for nærmeste udvikling.

De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

KIDS observationer	2024	2025	2026
Relationer	God kvalitet (76,2%)	Tilstrækkelig kvalitet (44,0%)	God kvalitet (66,7%)
Leg og aktiviteter	God kvalitet (72,2%)	Tilstrækkelig kvalitet (43,5%)	Tilstrækkelig kvalitet (57,4%)
Fysiske omgivelser	Fremragende kvalitet (97,5%)	God kvalitet (82,5%)	God kvalitet (87,5%)

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Fastholde fokus på den kollegiale forståelse af og mål for arbejdet med børnene i zonen for nærmeste udvikling jf. den dynamiske ramme for kvalitet;** hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre, fx en begrundet beskrivelse af hverdagens opbygning i forhold til hhv mål i læreplan og de specifikke børnenes forudsætninger, behov og potentiale, herunder forankre dette i hverdagens strukturer og systematiseret i det kollegiale arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer.
Medarbejderne skal være bevidste om hvilken praksis, der kendetegner kvalitet i et børneperspektiv, herunder hvordan der kapacitetopbygges internt mellem medarbejderne.
- **Styrke legemiljøet, herunder:**

- **Styrke vokseninitierede lege;** der bør være fokus på at tilbyde flere vokseninitierede lege med henblik på at udvide legemuligheder (fx flere rollelege, regelleg og generelt fælleslege med fokus på at styrke børnefællesskabet og styrke børnenes legekompetencer).
- **Styrke arbejde med at udfordre og understøtte de børneinitierede lege;** der bør være fokus på hvordan de børneinitierede lege kan bruges som anledning til læring i forhold til børnenes generelle læringsmæssige forudsætninger, behov og potentiale
- **Styrke sprogarbejdet, herunder:**
 - **Styrke sprogstimulering i indretning;** understøtte sprogarbejdet gennem indretning af de fysiske læringsmiljøer med flere sprogunderstøttende elementer, spil mv – og bruge det aktivt.
 - **Styrke sprogarbejdet i hverdagspraksis;** flere sange, rim, remser, samt mere ensartet praksis med åbne spørgsmål og undersøgende dialoger, hvor børnene opfordres til dialoger.