



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Daginstitution: Sangfuglens Børnehus**

**Dato/tilsyn: 1. juni 2026**

# Indhold

|                                                                 |          |
|-----------------------------------------------------------------|----------|
| Indhold .....                                                   | 3        |
| <b>Indledning .....</b>                                         | <b>3</b> |
| Ansatte og børn .....                                           | 3        |
| Opfølgning på anbefalinger: .....                               | 3        |
| Generelt for daginstitutionen: .....                            | 4        |
| Sproglig udvikling .....                                        | 4        |
| 3- års-sprogvurderingen .....                                   | 5        |
| Inddragelse af lokalsamfundet .....                             | 5        |
| Dannelsesrygsæk .....                                           | 5        |
| Tidlig indsats .....                                            | 6        |
| Familedialog og underretninger .....                            | 6        |
| Faglig sparring .....                                           | 6        |
| Kvalitet i dagtilbud .....                                      | 6        |
| Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år .....                              | 6        |
| Opstartsmøde .....                                              | 7        |
| Opfølgningsmøde .....                                           | 7        |
| Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab) .....                | 7        |
| KIDS-måling Vuggestue .....                                     | 7        |
| KIDS-måling Børnehave .....                                     | 8        |
| Pejlemærke: Overgang til skole .....                            | 8        |
| Forældremøde .....                                              | 8        |
| Overleveringsmøde .....                                         | 9        |
| Før opstart .....                                               | 9        |
| Besøg i SFO og skole .....                                      | 9        |
| Arrangement i SFO og skole .....                                | 9        |
| Pejlemærke: Forældresamarbejde .....                            | 9        |
| Velkomstbrev .....                                              | 10       |
| Opfølgning på barnets udvikling .....                           | 10       |
| Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) .....                      | 10       |
| Forældresamarbejde .....                                        | 10       |
| Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....        | 11       |
| Børnesyn .....                                                  | 11       |
| Dannelse, læring og børneperspektiv .....                       | 11       |
| Leg og Børnefællesskaber .....                                  | 12       |
| Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ..... | 12       |
| De seneste års tilsyn viser (angiv i procent): .....            | 13       |

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| <b>Anbefalinger .....</b> | <b>13</b> |
|---------------------------|-----------|

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: ..... | 13 |
|-------------------------------------------------------|----|

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

Antal ansatte: 25

Antal årsværk: 23,3

% andel pædagoger: 53,4 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 46,6 %

Antal børnehavebørn: 94

Antal børnehavestuer: 4

Antal vuggestuebørn: 25

Antal vuggestuer: 2

Antal børn tilstede ved observationen: 74 børnehave, 20 vuggestuebørn

Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen: 9 vg voksne , 14 bh voksne

## Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynet vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.)

**Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja ☒ Nej ☐**

**Hvad har været dagtilbuddets fokusområder:**

- Børnesyn
- Sprogarbejde
- Positioneringer på legepladsen
- KIDS (observationer af kvalitet)
- Gennemgang af hverdagens rutiner

**Tiltag iværksat siden sidst:**

- Hvad har personalet arbejdet med?
  - *Sprogtrappen: genbesøger formål, struktur og usikkerheder, så alle kvalificeres til sprogarbejdet i Sangfuglen.*
  - *Positionering på legepladsen, så der bliver en bedre vekselvirkning mellem vokseninitieret leg og støtte af børneinitieret leg i 12-14 pædagogikken.*
  - *Børnesynet genbesøges med fokus på, hvornår vi falder i det gamle børnesyn og hvordan vi undgår det.*
  - *KIDS: Vi vil øve os i brugen af KIDS ved hjælp af konsulenternes gennemgang med 4 ressourcepersoner, hvorefter vi selv kan observere og justere til bedre kvalitet – med start i de fysiske læringsmiljøer.*
  - Gennemgang af hverdagens rutiner og overgange, så de bliver tilpasset vores nye hus.
- Hvordan har indsatsen været understøttet? Oplæg, personalemøder.
- Har daginstitutionen modtager sparring som følge af anbefalingerne: Ja ☐ Nej: ☐
- Hvis ja, Hvilke:

**Observationer i forhold til konkret anbefaling:**

- Det observeres at nogle stuer anvender sprogtrappe viden i gruppedannelser og aktiviteter
- Det observeres at medarbejderne har bånd på, der viser hvilken position de skal tage, men det observeres at medarbejderne ikke holder positionerne
- Der observeres forskel mellem stuerne i inddragelse af børnene jf. børnesyn
- Der observeres forskelle i tilgange og kvalitet i de forskellige stuers arbejde med hverdagens rutiner og overgange

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav, men anbefales at fastholde indsatserne**

# Generelt for daginstitutionen:

## Sproglig udvikling

Minimum 2 gange om året (April og oktober) følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i Sprogtrappen. (I alderen 9-14 mdr, 2år, 3 år, 4 år og på vej i skole)

Der er overensstemmelse mellem SprogTrappedata og iværksættelse af konkrete tiltag i forhold til sprogindsatser i læringsmiljøet, på gruppe og individ-niveau.

Er børnene sprogtrappe indplaceret 2 x årligt? Ja: ☒ nej: ☐

Hvem trinplacerer børnene på sprogtrappen? Alle fastansatte (også medhjælpere) men ikke selv, men efter 14 dages kollegial observation af barnet

Hvordan er fordelingen af børn placeret i følgende sprogtrappe kategorier:

|                                                                         | 2026 | 2025 | 2024 |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Antal sprogtrappe indplaceringer i alt ved seneste indplaceringsperiode | 98   | 103  | 31   |
| Andel børn under aldersvarende trin:                                    | 64 % | 76 % | 45 % |
| Andel børn på alderssvarende trin:                                      | 28 % | 18 % | 45 % |

Hvilken handlinger er igangsat på baggrund af ny viden?

- Leg, krop og bevægelse
- Fælles opmærksomhed

Sprogtrappegrupper 2 gange ugentligt.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## 3- års-sprogvurderingen

Sprogvurderingen 3-6 år benyttes til børn i alderen 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering.

## Talesproglige færdigheder - 3-årige

**Antal sprogtest foretaget med "sprogvurdering 3-6 år":**

|                   | 2026  | 2025  | 2024  |
|-------------------|-------|-------|-------|
| Antal tests i alt | 8     | 40    | 32    |
| Generel indsats   | 87,5% | 60,0% | 68,8% |
| Fokuseret indsats | 12,5% | 17,5% | 15,6% |
| Særlig indsats    | 0,0%  | 22,5% | 15,6% |
| Ikke placeret     | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |

### Vurdering af Sprog og Kommunikation (KIDS):

- Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet (47,2%)
- Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet (47,2%)

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Inddragelse af lokalsamfundet

Dagtilbuddet skal inddrage lokalsamfundet i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer

### Dannelsesrygsæk

Hvilke dele af dannelsesrygsækken eller andre samarbejdspartnere anvendes og hvordan?

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende:

- **Vuggestue:** Efter aftale kommer biblioteket til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning: Under læsningen for børnene, vil der være åbenhed for spørgsmål og undervejs vil børnenes nysgerrighed udfordres/medinddrages, så børnene bliver medfortæller. Der arbejdes med teater og sprogstimulation.
- **Børnehave:** De 3-5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland. Derudover kommer biblioteket efter aftale ud til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning, eller i inviteres til at besøge biblioteket.

**Andet:** tilbud, særlig dialogisk læsning er ændret (tilbydes ikke mere?)

**Hvilke øvrige tiltag:** kirken (salmesang), ældreklub, badminton / golf, brandstation, børnesamba

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Tidlig indsats

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

## Familiedialog og underretninger

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2024 – 28. februar 2025: 29 familiedialoger. Der er medtaget tallene fra 2025, da de nye tal for 2026 fortsat ikke foreligger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2025 – 31. december 2025: 3 underretninger.

## Faglig sparring

Hvordan og hvor ofte benyttes faglig sparring, som PPR stiller til rådighed?

- En gang om måneden og derudover på enkelt børn eller læringsmiljøet. Dagtilbud har ikke adgang til tale/høre lærer.
- Socialfaglige vejleder hver 14. dag

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetence medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

## Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

**Inviteret til opstartsmøde Ja:** ☒ **Nej:** ☐

**Opstartsmøde afholdt: Ja:** ☒ **Nej:** ☐

**Kort begrundelse:**

## Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

### Opfølgningsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgningsmøde tre måneder efter opstart.

**Inviteret til opfølgningsmøde Ja:** ☒ **Nej:** ☐

**Opfølgningsmøde afholdt: Ja:** ☒ **Nej:** ☐

**Kort begrundelse:**

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering:**

### KIDS-måling Vuggestue

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

**Vurdering af relationer:** God kvalitet (70,2%)

**Vurdering af leg og aktivitet:** Tilstrækkelig kvalitet (50,9%)

**Vurdering af fysiske omgivelser:** Tilstrækkelig kvalitet (61,4%)

**Indendørs:** Tilstrækkelig kvalitet (52,1%)

**Udendørs:** God kvalitet (72,5%)

**Vurdering: Dagtilbud opfylder delvist krav**

### KIDS-måling Børnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

**Vurdering af relationer:** Tilstrækkelig kvalitet (58,3%)

**Vurdering af leg og aktivitet:** Tilstrækkelig kvalitet (55,6%)

**Vurdering af fysiske omgivelser:** God kvalitet (72,7%)

**Indendørs:** 62,5%

**Udendørs:** 85,0%

**Vurdering: Dagtilbud opfylder delvist krav**

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

### Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Hvem deltager?:** Førskolegruppens medarbejdere, forældre, førskolemedarbejder og ledelse

**Hvilket overgangsmateriale anvendes til overleveringsmødet?** Sprogtrappe / Læringshjul (der mangler fælles redskab)

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav, men får kun besøg én gang af året.**

## Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

## Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

**Modtagelse af velkomstbrev: Ja:** ☒ **Nej:** ☐

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Opfølgning på barnets udvikling

Minimum 4 gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i et vurderingsværktøj (f.eks. dialoghjul, samspil, sprograppen eller internt redskab/ I 2026 skal der følges op via sprograppe værktøjet):

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

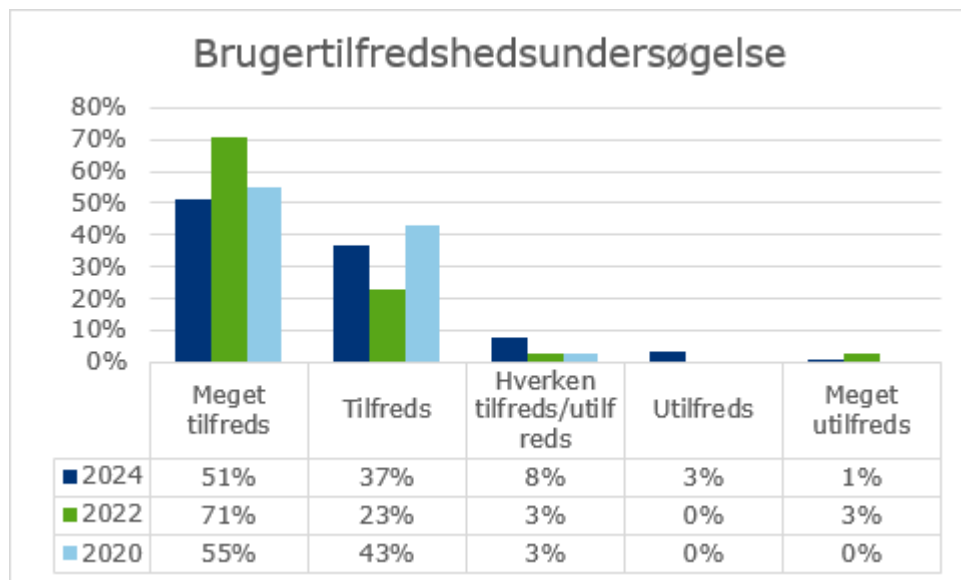
På vej i skole

**Hvordan og hvornår inviteres forældre til møde vedr. deres barns udvikling, med afsæt i sprograppen?** Efteråret efter sprograppe i oktober. Alle inviteres.

## Beskriv kort: Dagtilbud opfylder krav

### Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.



**Vurdering: Ikke relevant for 2026**

### Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

## **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:**

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

### **Dannelse, læring og børneperspektiv**

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:**

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### **Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene til dels genkender rutiner og delvis deltager i disse. Børnene bliver overvejende aldersrelevant inddraget fx i rutinesituationerne, hvor børnene opfordres til at hente deres tallerken og kop til frokost og i at tage mad fra fade og smøre selv.

Der er på dagen en meget god fordeling mellem børn og voksne.

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed., herunder observeres utilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Dagtilbud opfylder krav til arbejde med sprogtrappe og sprogvurdering. Der observeres samtidig tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens hverdagspraksis arbejdet med kommunikation og sprog.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene på tværs af stuer ved hvad de skal, men at der er stor forskel på i hvilken grad de er alderssvarende inddraget fx i hverdagens rutiner; fra børn der tæller og dækker bord og øver opmærksomhed på hvem, der er tilstede, til børn der henter egen tallerken og bestik til sig selv og sætter sig afventende ved bordet.

Der er på dagen en god fordeling mellem børn og voksne

Der observeres generelt tilstrækkeligt kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed., herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af

børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Dagtilbud opfylder krav til arbejde med sprogtrappe og sprogvurdering. Der observeres samtidig tilstrækkelig kvalitet i børnehavens hverdagspraksis arbejdet med kommunikation og sprog.

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet i understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i børnehavens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet i understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

## Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde og god kvalitet ude.

Der observeres forskellig organisering og systematik mellem stuerne i vuggestuens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser tilstrækkelige faglige begrundelser for hverdagens opbygning, men med behov for at styrke børneperspektivet i forhold til mere systematiske overvejelser om; *hvad skal børnene lære* og dermed hvad skal *de voksne* gøre.

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde og god kvalitet ude.

Der observeres forskellig organisering og systematik mellem stuerne i børnehavens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser tilstrækkelige faglige begrundelser for hverdagens opbygning, men med behov for at styrke børneperspektivet i forhold til mere systematiske overvejelser om; *hvad skal børnene lære* og dermed hvad skal *de voksne* gøre.

Generelt er børnehuset i gang med at genfinde deres systematikker og faglighed i de nye rammer. Det vurderes på baggrund af institutionens udviklingsplan, at de har gang i nogle gode og grundlæggende pædagogiske overvejelser og tiltag, som dog endnu ikke har haft tid/ mulighed til at

slå igennem i praksis. Samtidig observeres at praksis udvikler sig forskelligt på tværs af stuer i både vuggestue og børnehave, hvilket bør give anledning til overvejelser om, hvordan indsatserne oversættes til praksis.

## De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

| KIDS observationer | 2024<br>Vuggestue                    | 2024<br>Børnehave                    | 2025<br>Vuggestue                    | 2025<br>Børnehave                    | 2026<br>Vuggestue                    | 2026<br>Børnehave                    |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Relationer         | 2025<br>Vuggestue                    | 2025<br>Børnehave                    | God kvalitet<br>(72,6%)              | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(61,9%) | God kvalitet<br>(70,2%)              | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(58,3%) |
| Leg og aktiviteter | God kvalitet<br>(72,6%)              | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(61,9%) | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(52,8%) | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(57,4%) | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(50,9%) | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(55,6%) |
| Fysiske omgivelser | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(52,8%) | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(57,4%) | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(54,5%) | God kvalitet<br>(70,5%)              | Tilstrækkelig<br>kvalitet<br>(61,4%) | God kvalitet<br>(72,7%)              |

## Anbefalinger

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Kollegialt udvikle det pædagogiske fokus fra en "funktionalitetskultur" til en "læringskultur"** med fokus på: Hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre. Der observeres en overvægt af fokus på afvikling af hverdagen med begrundelser, der retter sig mod formålet med hverdagens rutiner, fremfor børnenes læring. Samtidig observeres forskelle mellem stuer og medarbejdere, der med fordel kan have et selvstændigt fokus med henblik på at sikre en ensartet kvalitetsforståelse (fx med hjælp fra KIDS som institutionen allerede har introduceret til), men også målrettet arbejde med læringsmål for de enkelte børn, med henblik på at styrke børnenes ret til at udvikle sig i forskelligt tempo og medarbejdernes forudsætninger for at prioritere og koordinere de pædagogiske processer.
- **Styrke legekulturen;** bedre balance mellem voksen og børneinitierede lege:
  - Flere vokseninitierede lege fx regellege der løber over tid, så børnene kan vide hvad der skal ske og kan øve legekompeterencer.
  - Mere aktiv voksendeltagelse i børns lege både regelelege, rollelege, sanglege mv.
  - Udvidelse af børnenes initiativer
  - Opmærksomhed på understøttelse af børnenes lege- og samspilskompetencer
- **Forsat fokus på at styrke sprogarbejde;** Mere mål, og intention i dialogerne, herunder viden om
  - *Hvorfor* dialoger er vigtige (kognitiv, ordforråd, udtale mv)
  - *Hvad* målet er for de enkelte børn

- *Hvordan dialogerne skal forløbe for at udløse effekt*
- *Italesættelse af børnenes handlinger, intentioner og nonverbale udtryk.*