



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Daginstitution: Rydsmarken

Dato/tilsyn: 12. august 2026

Indhold

Indhold	3
Indledning	3
Ansatte og børn	3
Opfølgning på anbefalinger:	3
Generelt for daginstitutionen:	4
Sproglig udvikling	4
3- års-sprogvurderingen	5
Inddragelse af lokalsamfundet	5
Dannelsesrygsæk	5
Tidlig indsats	6
Familedialog og underretninger	6
Faglig sparring	6
Kvalitet i dagtilbud	6
Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år	6
Opstartsmøde	7
Opfølgningsmøde	7
Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)	7
KIDS-måling Vuggestue	7
KIDS-måling Børnehave	8
Pejlemærke: Overgang til skole	8
Forældremøde	8
Overleveringsmøde	9
Før opstart	9
Besøg i SFO og skole	9
Arrangement i SFO og skole	9
Pejlemærke: Forældresamarbejde	9
Velkomstbrev	10
Opfølgning på barnets udvikling	10
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	10
Forældresamarbejde	10
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	11
Børnesyn	11
Dannelse, læring og børneperspektiv	11
Leg og Børnefællesskaber	12
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	12
De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):	13

Anbefalinger	13
---------------------------	-----------

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	13
---	----

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

Antal ansatte:	7
Antal årsværk:	6,2
% andel pædagoger:	72,1 %
% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter:	27,9 %
Antal børnehavebørn:	30
Antal børnehavestuer:	2
Antal vuggestuebørn:	11 + overbelægning 5
Antal vuggestuer:	1
Antal børn tilstede ved observationen:	
Vuggestue: 6 + overbelægning: 3	
Børnhave: 19	
Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen:	
Vuggestue: 6	
Børnhave: 5	

Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynet vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.)

Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja ☐ Nej ☐

Hvad har været dagtilbuddets fokusområder: *(Angiv kort beskrivelse)*

1. Oprette vuggestue
2. Sætte det rigtige hold
3. Udvikling af struktur
4. Fokus på læringsmiljøer
5. Stærkt forældresamarbejde

Tiltag iværksat siden sidst:

- Hvad har personalet arbejdet med? (se handleplan)
- Hvordan har indsatsen været understøttet?
 - Forvaltning (konsulent og centerchef)
 - PPR
- Har daginstitutionen modtager sparring som følge af anbefalingerne: Ja ☐ Nej: ☐
- Hvis ja, Hvilke:

Observationer i forhold til konkret anbefaling:

- **Der observeres:**
 - En større ro generelt og en børnegruppe, der er mindre i konflikt.
 - Højere grad af relationskompetent praksis
 - Flere på legeaktiviteter i børnehaven
 - Bedre rammesætning til dialoger med børnene

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Generelt for daginstitutionen:

Sproglig udvikling

Minimum 2 gange om året (April og oktober) følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i Sprogtrappen. (I alderen 9-14 mdr, 2år, 3 år, 4 år og på vej i skole)

Minimum 2 gange om året følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i sprogtrappen, indplaceringen finder sted i april og oktober måned fra 2025.

Der er overensstemmelse mellem SprogTrappedata og iværksættelse af konkrete tiltag i forhold til sprogindsatser i læringsmiljøet, på gruppe og individ-niveau.

Er børnene sprogtrappe indplaceret 2 x årligt? Ja: ☒ nej: ☐

Hvem trinplacerer børnene på sprogtrappen? Primærvoksne (pædagoger eller PAU)

Hvordan er fordelingen af børn placeret i følgende sprogtrappe kategorier:

	2026	2025	2024
Antal sprogtrappe indplaceringer i alt Ved seneste indplaceringsperiode	40	21	0
Andel børn under aldersvarende trin:	43 %	29 %	0 %
Andel børn på alderssvarende trin:	33 %	19 %	0 %
Andel børn over alderssvarende trin:	25 %	52 %	0 %
Andel af børn der ikke kan trinplaceres:	5 %	0 %	0 %

Hvilken handlinger er igangsat på baggrund af ny viden?

- Socialfaglig vejleder og faglig sparring
- Gruppesammensætning

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

3- års-sprog vurderingen

Sprog vurderingen 3-6 år benyttes til børn i alderen 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

Antal sprogtest foretaget med "sprogvurdering 3-6 år":

	2026	2025	2024
Antal tests i alt	0	1	9
Generel indsats	0,0 %	100 %	88,9%
Fokuseret indsats	0,0 %	0,0 %	11,1%
Særlig indsats	0,0 %	0,0 %	0,0%
Ikke placeret	0,0 %	0,0 %	0,0%

Vurdering af Sprog og Kommunikation (KIDS):

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet (52,8%)

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet (47,2%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav, men der bør være forsat fokus på få mere viden og aktivt bruge viden fra sprogtrappe

Inddragelse af lokalsamfundet

Dagtilbuddet skal inddrage lokalsamfundet i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer

Dannelsesrygsæk

Hvilke dele af dannelsesrygsækken eller andre samarbejdspartnere anvendes og hvordan?

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende:

- **Vuggestue:** Efter aftale kommer biblioteket til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning: Under læsningen for børnene, vil der være åbenhed for spørgsmål og undervejs vil børnenes nysgerrighed udfordres/medinddrages, så børnene bliver medfortæller. Der arbejdes med teater og sprogstimulation.
- **Børnehave:** De 3-5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland. Derudover kommer biblioteket efteraftale ud til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning, eller i inviteres til at besøge biblioteket.

Hvilke øvrige tiltag: plejecenter, ridecenter, Falck, dyrehospital, musikskolen

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Tidlig indsats

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Familiedialog og underretninger

Antal oprettede familiedialoger i perioden 01. januar 2024 – 28. februar 2025: 13 familiedialoger. Der anvendes data fra tidligere år, da der ikke er modtaget tallene for 2025. Disse vil blive opdateret.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2025 – 31. december 2025: 0 underretninger. (Kilde DUBU)

Faglig sparring

Hvordan og hvor ofte benyttes faglig sparring, som PPR stiller til rådighed?

- Anvendes efter de rammer, der tilbydes

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetence medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Inviteret til opstartsmøde Ja: ☒ Nej: ☐

Opstartsmøde afholdt: Ja: ☒ Nej: ☐

Kort begrundelse:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgningsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgningsmøde tre måneder efter opstart.

Inviteret til opfølgningsmøde Ja: ☒ Nej: ☐

Opfølgningsmøde afholdt: Ja: ☒ Nej: ☐

Kort begrundelse:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering:

KIDS-måling Vuggestue

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: god kvalitet (67,9%)

Vurdering af leg og aktivitet: Utilstrækkelig kvalitet (36,1%)

Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (45,5%)

Indendørs: Tilstrækkelig kvalitet (62,5%)

Udendørs: Utilstrækkelig kvalitet (25%)

Vurdering: Vuggestuen opfylder delvist krav, men skal have fokus på den vokseninitierede leg og aktiviteter, hver dag med plan for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i zonen for nærmeste udvikling.

KIDS-måling Børnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet (54,8%)

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet (52,8%)

Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet (60,2%)

Indendørs: Tilstrækkelig kvalitet (54,2%)

Udendørs: God kvalitet (67,5%)

Vurdering: Børnehaven opfylder krav om tilstrækkelig kvalitet, men bør stadig have fokus på både udvikling og forankring af den positive udvikling.

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Hvem deltager?: Pædagoger fra storegruppen, leder, alle SFO pædagoger, børnehaveklasseledere

Hvilket overgangsmateriale anvendes til overleveringsmødet? Sprogtrappen

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Modtagelse af velkomstbrev: Ja: ☒ Nej: ☐

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgning på barnets udvikling

Minimum 4 gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i et vurderingsværktøj (f.eks. dialoghjul, samspil, sprogtrappen eller internt redskab/ I 2026 skal der følges op via sprogtrappe værktøjet):

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

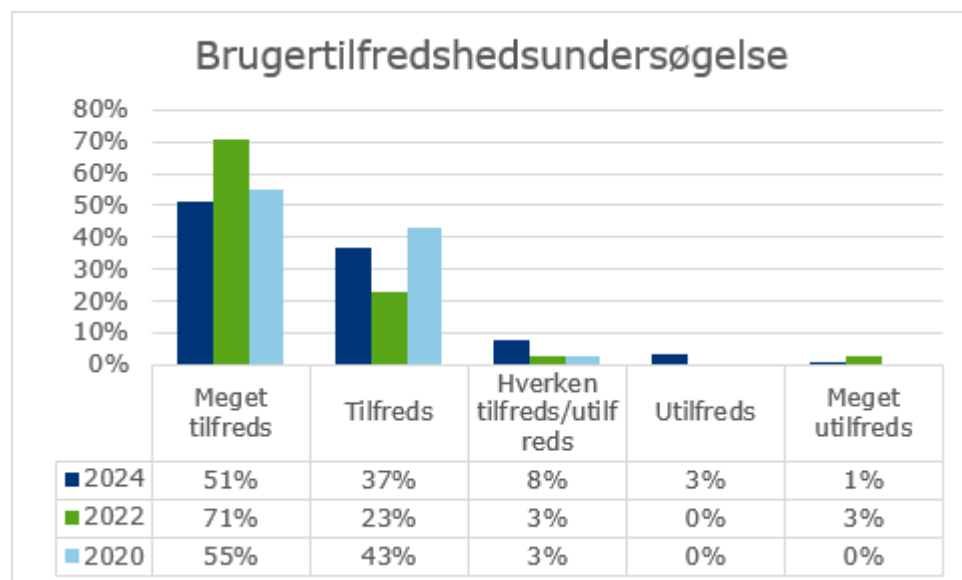
På vej i skole

Hvordan og hvornår inviteres forældre til møde vedr. deres barns udvikling, med afsæt i sprogtrappen?

Beskriv kort: planen er at gøre det i efteråret til forældremøde

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.



Vurdering:

Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og utilstrækkelig kvalitet ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og god kvalitet ude.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene ved hvad de skal og de er overvejende aldersvarende inddraget fx observeres det at børnene selv smører deres formiddagsmad, er med til at dele madpakker ud til frokost, men også at da et barn der spilder vand, anvendes situationen til lidt fælles vandleg og undersøgelse før det tørres op.

Der er på observationstidspunktet en tilstrækkelig fordeling mellem børn og voksne

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at børnene ved hvad de skal, men at rutinerne nogle steder er nye - og her observeres voksne som støtter og guider børnene. Der er på observationstidspunktet en god fordeling mellem børn og voksne

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn god kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø, der i særlig grad kan ses i dagtilbuddets gode fremgang i kvalitetsudviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (72,1% pædagoger, 27,9% medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven. Der observeres på tværs af huset en afstemthed mellem medarbejderne, der giver børnene bevægelsesfrihed på tværs af stuer og afdelinger.

Tilsynets dialoger med det pædagogiske personale viser gode faglige refleksioner og begrundelser ift. deres pædagogiske overvejelser ift. dagens struktur, tilpasning og fordeling af børn. I tilsynsdialogen opleves en åbenhed overfor tilsynets observationer og perspektiver.

KIDS observationer	2024	2024	2025	2026	2026
				vuggestue	Børnehave
Relationer	Utilstrækkelig kvalitet (36,9%)	Tilstrækkelig kvalitet (39,3%)	Utilstrækkelig kvalitet (30,9%)	God kvalitet (67,9%)	Tilstrækkelig kvalitet (54,8%)
Leg og aktiviteter	Tilstrækkelig kvalitet (37,9%)	Utilstrækkelig kvalitet (34,3%)	Utilstrækkelig kvalitet (28,7%)	Utilstrækkelig kvalitet (36,1%)	Tilstrækkelig kvalitet (52,8%)
Fysiske omgivelser	Tilstrækkelig kvalitet (57,9%)	Tilstrækkelig kvalitet (60,2%)	Tilstrækkelig kvalitet (48,9%)	Tilstrækkelig kvalitet (45,5%)	Tilstrækkelig kvalitet (60,2%)

De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **At der generelt fastholdes fokus på udviklingspunkter fra handleplan, med fokus på at sikre fælles retning i det pædagogiske arbejde,** herunder udvikling af fælles forståelse af kvalitet i den pædagogiske kerneopgave og det kollegiale samarbejde i professionelle læringsfællesskaber, samt udvikle en systematisk evalueringskultur, der bygger på en fælles bevidst forståelse af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i henhold til både læreplanens mål og udviklingspædagogisk, psykologisk viden om små børns læring og udvikling.
- **At der arbejdes videre med det pædagogiske grundlag for hverdagens opbygning, herunder fælles forståelser af børnenes udviklingsbehov i zonen for nærmeste udvikling i.fht. læreplansmålene;** Der kan med fordel tages udgangspunkt i en analyse af børnenes behov i zonen for nærmeste udvikling og en tilgang til planlægning af den pædagogiske hverdag, der bygger på: *hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre.* (herunder forsat fokus på at udnytte viden fra sprogtrappe)
- **Styrket fælles fokus på legeskultur med særlig fokus på vokseninitierede lege og aktiviteter,** hvor der tages udgangspunkt i ovenstående arbejde; hvad skal børnene lære i forhold til deres nærmeste udviklingszone, så hvilke lege og aktiviteter skal de voksne tilbyde og hvordan kan lege og aktiviteter rammesættes, så børnene understøttes differentieret ifht deres udviklingsbehov og potentiale.
- **Forsat fokus på de fysiske læringsmiljøer,** særligt hvordan læringsmiljøer inviterer børnene til aktiv deltagelse og inspirerer børnene til leg, herunder klargøring (også ude) og understøttelse af børnenes legeinitiativer fx sikre at de relevante tematiske materialer er tilstede i legemiljøerne.
- **Evt. udviklingsplan med forsat udviklings- og forankringsfokus på udviklingspunkter**