



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Gaia

10. april 2024

Indhold

Indledning.....	4
Ansatte, ud over leder.....	4
Familedialoger og underretninger.....	4
3- års-sprogvurderingen.....	5
Talesproglige færdigheder - 3-årige.....	5
Dannelsesrygsæk.....	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år.....	5
Opstartsmøde.....	5
Opfølgingsmøde.....	6
KIDS-måling.....	6
Sproglig udvikling.....	6
Kvalitet i dagtilbud.....	6
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år.....	6
KIDS-måling.....	7
Børnemiljøvurdering.....	7
Kvalitet.....	7
Pejlemærke: Overgang til skole.....	7
Forældremøde.....	7
Overleveringsmøde.....	8
Før opstart.....	8
Besøg i SFO og skole.....	8
Arrangement i SFO og skole.....	8
Pejlemærke: Forældresamarbejde.....	8
Velkomstbrev.....	8
Dialoghjul.....	9
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	9
Forældresamarbejde.....	10
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	10
Børnesyn.....	10
Dannelse, læring og børneperspektiv.....	10
Leg og Børnefællesskaber.....	11
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.....	12
Anbefalinger.....	12
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:.....	12

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2024.

Antal ansatte: 13

Antal årsværk: 11,3

% andel pædagoger: 59,3 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 40,7 %

Antal børnehavebørn: 43

Antal børnehavestuer: 2

Antal vuggestuebørn: 13

Antal vuggestuer: 1

Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Vurdering af relationer: 4,3

Vurdering af leg og aktivitet: 3,6

Vurdering af fysiske omgivelser: 4,1

Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

3-års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3-års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2023	2022	2021
Antal tests i alt	15	15	11
Generel indsats	60,0%	93,3%	81,8%
Fokuseret indsats	33,3%	0,0%	9,1%
Særlig indsats	6,7%	6,7%	9,1%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 13 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 1 underretninger.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Vurdering af fysiske omgivelser: 4,0

Vurdering af relationer: 3,6

Vurdering af leg og aktivitet: 3,7

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering:

Antal dialoghjul udarbejdet i 2023: dagtilbud opfylder krav

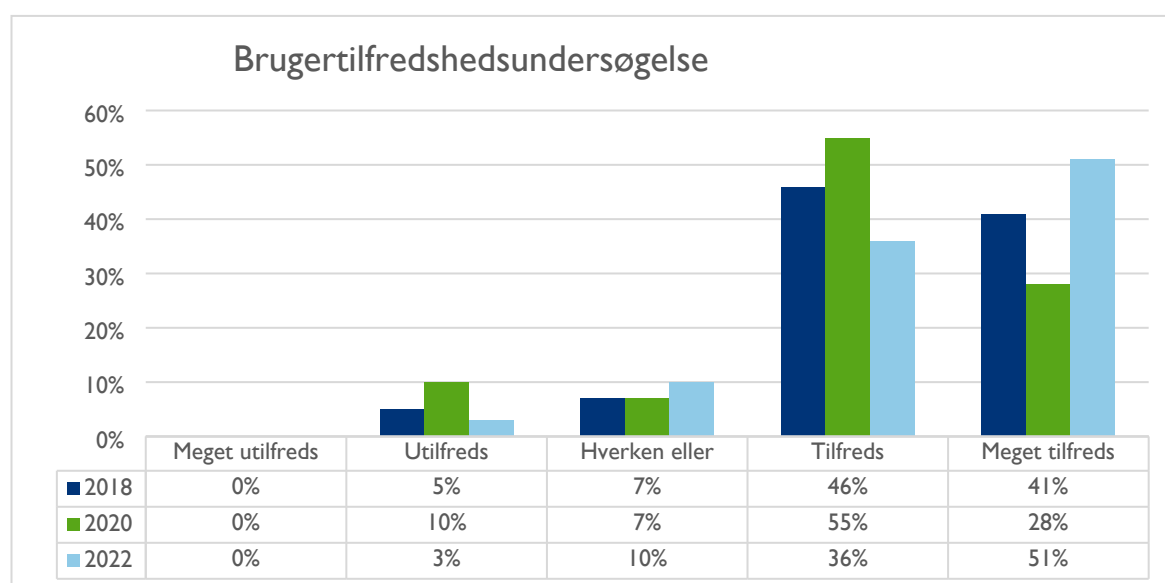
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	107	191 %
Forældre	38	67 %

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	2%	2%	0%
Utilfreds	5%	2%	10%
Hverken eller	5%	6%	0%
Tilfreds	47%	70%	50%
Meget tilfreds	41%	20%	40%



Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er fremragende tydelighed i læringsmiljøerne inde og ude.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i X omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremragende kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde og fremragende tydelighed ude.

Der observeres god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse.

Der observeres i vuggestuens hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at der er høj grad af struktur med tydelige positioner og gruppeopdeling, hvilket børnene tydeligt navigerer i forhold til. Dagens rutinesituationer har et højt niveau af deltagelse af børn i alle aldre, hvilket bl.a. ses til borddækning, smøre selv mad, oprydning efter frokost – tørre møbler af og fejer, deltage i af- og påklædning. Der er et godt sprogunderstøttende miljø med samtalekort, visuel understøttelse, ord på handling og følelser samt opfordring til samtale. Der er dog mindre bevidst fokus på fælles opmærksomhed og samarbejde om fælles tredje.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse. Børnemiljøvurderingen viser, at børnene kan lide at gå i dagtilbud, oplever at de har venner og de oplever i nogen grad, at de voksne leger med dem, dog mangler der steder til de vilde lege. Børnene oplever også, at de bliver drillet og får skæld ud.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at de hvad de skal i overgange og i rutinerne. Børnene bidrager til borddækningen, på én stue er mange børn relevant involveret med en stilladsering af den voksne, der gør det til en god pædagogisk aktivitet. Børnene smører selv deres mad og ved ét bord observeres dialog om smag og duft.

Generelt opfylder dagtilbud krav til sprog, hvor 33,3% af børnene er placeret i fokuseret indsats med 33,3%. og 6,7 % af børnene er placeret i særlig indsats. Der observeres dog i børnehavens hverdagspraksis utilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg og god kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehavens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres god voksenstøtte til børnenes leg og tilstrækkelig kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.

- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Vuggestuen:

Der observeres god kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig kvalitet ude.

Der observeres en ensartede organisering og systematik mellem vuggestuen og børnehavens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser, at der er tydelige faglig forståelse for betydningen af positioneringer, organisering og struktur som understøttende for personalets tilgængelighed og børnenes deltagelsesmuligheder. Det vil være relevant at gennemgå alle de planlagte aktiviteter, rutiner og legeaktiviteter med fokus på at tydeliggøre konkrete læringsmål for børnegruppen såvel som for enkelte børn.

Børnehaven:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde og fremragende kvalitet ude.

Der observeres ensartet organisering og systematik mellem stuerne i børnehavens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Der arbejdes med positioneringer på legepladsen, hvilket løfter kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser tilstrækkelige overvejelser om dagens opbygning, men der kan dog med fordel planlægges endnu tættere på de individuelle børns læringsmål i planlægning i sammensætning af børnegrupper og differentiering i forventninger til børnene, både i rutiner og i udbud af legeaktiviteter. Sidstnævnte kan måske hjælpe medarbejderne til at blive i deres positioneringer:

KIDS observationer	2022	2022	2023	2023	2024	2024
	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	4,6	3,4	4,6	3,4	4,3	3,6
Leg og aktiviteter	3,6	3,4	3,4	3,5	3,6	3,7
Fysiske omgivelser	3,7	3,8	4,3	4,0	4,1	4,0

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

Fokus på læringsmål for børnenes læring og udvikling; ved at gennemgå dagens aktiviteter og lege. Med udgangspunkt i en velstruktureret hverdag, kan der arbejdes mere intentionelt og

differentieret med mål for hhv. børnegrupper og for individuelle børn, så det sikres at der tages udgangspunkt i konkret udviklingsbehov og med afsæt i zonen for nærmeste udvikling - hvad skal børnene lære - så hvad skal de voksne gøre.

Styrke dybden i det sproglige arbejde; gennem en fælles sprogstrategi på tværs af vuggestue og børnehave.

Der observeres et behov:

- for træning af børns udtale, som dermed skal tænkes ind i alle hverdagens aktiviteter; rim, remser, spil, sange mm. der i særlig grad henleder opmærksomheden på, hvad er det vi hører (lydlig opmærksomhed og fælles opmærksomhed)
- øget opmærksomhed i samspillet med børnene omkring dialoger (herunder de før-sproglige)
- tydelighed (artikuler overdrevent) i medarbejdernes modellering af sproget
- opmærksomhed understøttelse af børnenes indbyrdes samspil/ dialoger

Styrke lege-positionering; gennem bevidst faglige intention i variation tilbud af forskellige former for leg (hvornår konstruktionsleg, rolleleg, regelleg, udviklingslege mv). Der er ligeledes behov for understøttelse af legen, særligt i fastholdelsen af de lege der igangsættes samt i udvikling af lege i relation til børnenes deltagelse. I arbejdet med planlægning af lege, kan der med fordel være fokus på en differentieret legeindsats, så det bliver tydeligt hvilke børn skal deltage i hvilke lege, hvilke børn kan deltage og hvilke børn kan vælge noget andet – med udgangspunkt i læringsmål for børnegrupper og for enkelte børn.