



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Daginstitution: Børnebakkens Børnehave og Vuggestue

Dato/tilsyn: 24. februar 2026

Indhold

Indhold	3
Indledning.....	4
Ansatte og børn	4
Opfølgning på anbefalinger:	5
Generelt for daginstitutionen:	6
Sproglig udvikling	6
3- års-sprogvurderingen	7
Inddragelse af lokalsamfundet	8
Dannelsesrygsæk.....	8
Tidlig indsats	8
Familedialog og underretninger	8
Faglig sparring	8
Kvalitet i dagtilbud	9
Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år	9
Opstartsmøde.....	9
Opfølgningsmøde.....	9
Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab).....	9
KIDS-måling Vuggestue.....	10
KIDS-måling Børnehave	10
Pejlemærke: Overgang til skole	10
Forældremøde	11
Overleveringsmøde.....	11
Før opstart.....	11
Besøg i SFO og skole.....	11
Arrangement i SFO og skole.....	11
Pejlemærke: Forældresamarbejde	12
Velkomstbrev.....	12
Opfølgning på barnets udvikling.....	12
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	12
Forældresamarbejde	13
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	13
Børnesyn	13
Dannelse, læring og børneperspektiv	14
Leg og Børnefællesskaber	14
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	15
De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):	16

Anbefalinger.....	16
--------------------------	-----------

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:.....	16
--	----

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

Antal ansatte:	24
Antal årsværk:	21,4
% andel pædagoger:	52,8 %
% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter:	47,1 %
Antal børnehavebørn:	61
Antal børnehavestuer:	4
Antal vuggestuebørn:	40
Antal vuggestuer:	3
Antal børn tilstede ved observationen:	
Vuggestue:	32
Børnhave:	61
Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen:	9
Vuggestue:	12
Børnhave:	10

Vurdering: Tilsyn kan ikke vurdere på tilgængeligt grundlag

Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynet vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.)

Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja Nej

- Fokus på at udvikle indretning af de fysiske læringsmiljøer inde i børnehaven. Deltagelse i leg særligt i vuggestuen;
- Styrke sprogarbejdet yderligere;
- Fokus på læringsmål; i alle sammenhænge i dagens opbygning – aktiviteter, rutiner og overgange

Hvad har været dagtilbuddets fokusområder: (Angiv kort beskrivelse)

Tiltag iværksat siden sidst:

- Hvad har personalet arbejdet med?
Børnehaven; læringsrum et rum afgangen.
Vuggestuen; deltagelse i måltid, borddækning, selvhjulpethed, bruge rummene bedre og organisere i mindre grupper. Overgang til børnehave.
- Hvordan har indsatsen været understøttet?
SMTTE, sprogtrappe (kursus), tematiske P-møder, refleksionsmøder
- Har daginstitutionen modtager sparring som følge af anbefalingerne: Ja Nej:
- Hvis ja, Hvilke:

Observationer i forhold til konkret anbefaling:

- Der observeres udvikling i deltagelse i leg i vuggestuen og fremgang måltidspædagogikken.
- Der observeres udvikling af det fysiske læringsmiljø i børnehaven
- Der observeres ikke udvikling i arbejde med læringsmål for hvad børnene skal lære gennem hele dagen.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Generelt for daginstitutionen:

Sproglig udvikling

Minimum 2 gange om året (April og oktober) følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i Sprogtrappen. (I alderen 9-14 mdr, 2år, 3 år, 4 år og på vej i skole)

Der er overensstemmelse mellem SprogTrappedata og iværksættelse af konkrete tiltag i forhold til sprogindsatser i læringsmiljøet, på gruppe og individ-niveau.

Er børnene sprogtrappe indplaceret 2 x årligt? Ja: nej:

Hvem trinplacere børnene på sprogtrappen? Pædagogerne

Hvordan er fordelingen af børn placeret i følgende sprogtrappe kategorier:

	2026	2025	2024
Antal sprogtrappe indplaceringer i alt	7	102	13
Andel børn under aldersvarende trin:			
	43 %	35 %	31 %
Andel børn på alderssvarende trin:			
	43 %	43 %	38 %

Andel børn over alderssvarende trin:	14 %	22 %	31 %
Andel af børn der ikke kan trinplaceres:	0 %	0 %	0 %

Hvilken handlinger er igangsat på baggrund af ny viden?

- Stort samarbejde med tale/høre pædagogerne
- Flersprogethed.
- Bruger handleuniverset fx legegrupper

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

3- års-sprog vurderingen

Sprog vurderingen 3-6 år benyttes til børn i alderen 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

Antal sprogtest foretaget med "sprog vurdering 3-6 år":

	2025	2024	2023
Antal tests i alt	0	13	5
Generel indsats	0,0%	61,5%	80,0%
Fokuseret indsats	0,0%	15,4%	0,0%
Særlig indsats	0,0%	21,15	20,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Vurdering af Sprog og Kommunikation:

Vuggestue: god kvalitet (75%)

Børnehave: tilstrækkelig kvalitet (41,7%)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Inddragelse af lokalsamfundet

Dagtilbuddet skal inddrage lokalsamfundet i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer

Dannelsesrygsæk

Hvilke dele af dannelsesrygsækken eller andre samarbejdspartnere anvendes og hvordan?

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende:

- **Vuggestue:** Efter aftale kommer biblioteket til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning: Under læsningen for børnene, vil der være åbenhed for spørgsmål og undervejs vil børnenes nysgerrighed udfordres/medinddrages, så børnene bliver medfortæller. Der arbejdes med teater og sprogstimulation.
- **Børnehave:** De 3-5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland. Derudover kommer biblioteket efteraftale ud til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning, eller i inviteres til at besøge biblioteket.

Andet

Hvilke øvrige tiltag: Bibliotek, frilandsmuseum, dyrehandel, banker, bilforhandler (pyntejuletræer) Skrothandler (kvaser bil), maskinstation, musikskolen, kirke, naturskolen. Inviterer krokodillezoo til sommerfest

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Tidlig indsats

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Familiedialog og underretninger

Antal oprettede familiedialoger i perioden 01.januar 2024 – 28. februar 2025: 22 familiedialoger *Der er medtaget data fra ovenstående periode da de nye tal for hele 2025 fortsat ikke foreligger*

Antal underretninger i perioden 1. januar 2025 – 31.december 2025: 0 underretninger

Faglig sparring

Hvordan og hvor ofte benyttes faglig sparring, som PPR stiller til rådighed?

- 1 gang om måneden og ved behov

Vurdering: Dagtilbud vurderes på baggrund af samtale at opfylde krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetence medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Inviteret til opstartsmøde Ja: **Nej:**

Opstartsmøde afholdt: Ja: **Nej:** **Kort begrundelse:**

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Inviteret til opfølgingsmøde Ja: **Nej:**

Opfølgingsmøde afholdt: Ja: **Nej:** **Kort begrundelse:**

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering:

KIDS-måling Vuggestue

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: God kvalitet 78,6%

Vurdering af leg og aktivitet: God kvalitet 70,4%

Vurdering af fysiske omgivelser: God kvalitet 84,1%

Indendørs: 79,2%

Udendørs: 90,0%

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

KIDS-måling Børnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

Vurdering af relationer: Tilstrækkelig kvalitet 61,9%

Vurdering af leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet 56,5%

Vurdering af fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet 47,7%

Indendørs: 47,9%

Udendørs: 47,5%

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav, men de fysiske omgivelser kræver en opmærksomhed evt i samarbejde med forvaltningen.

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Hvem deltager?: BH, dem der har ældste gruppen, dem der modtager børnene.

Hvilket overgangsmateriale anvendes til overleveringsmødet? Sprogtrappe, dialogprofiler, hvilke indsatser har der været for udvalgte børn

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Modtagelse af velkomstbrev: Ja: Nej:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Opfølgning på barnets udvikling

Minimum 4 gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i et vurderingsværktøj (f.eks. dialoghjul, samspil, sprogtrappen eller internt redskab/ I 2026 skal der følges op via sprogtrappe værktøjet):

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

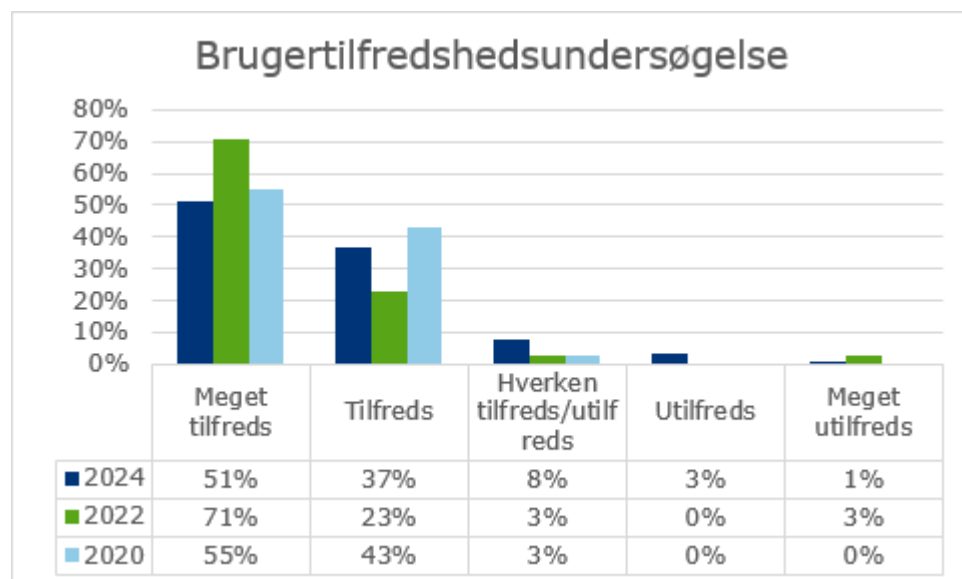
På vej i skole

Hvordan og hvornår inviteres forældre til møde vedr. deres barns udvikling, med afsæt i sprogtrappen?

Beskriv kort: obligatoriske, samt inviterer til møder når der er behov fx sprog, trivsel, nysgerrighed omkring barnets, samt familiedialoger og når der er særlige udfordringer

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.



Vurdering:

Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde og fremragende ude.

Der observeres god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage. Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i godt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og tilstrækkelig ude. Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i godt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.

- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer viser, at børnene genkender rutiner og aktivt deltager i disse. Børnene tager del i samlingen ved både at hente skamler og ved at vælge ting fra sangkassen. Før, under og efter måltidet inddrages børnene til at være aktive, både i at dække bord, hælde fra små kander og selv øse op. Børnene er aktive ved håndvask og ved at kravle op på pusleborde og hjælpe til med af-og påklædning. Der observeres en meget god andel voksne pr. barn.

Der observeres generelt god kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed, herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i utilstrækkelig omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene i høj grad ved hvad de skal og børnene er delvist aldersrelevant inddraget i hverdagens rutiner. Børnene hjælper på skift med at hente rullevojn til frokost, men der observeres kun delvist at det rammesættes som en egentlig pædagogisk aktivitet, hvor børnenes læring er i centrum fx ved at stilladsere, at børnene udfører arbejdet, at der tælles mv

Der observeres generelt utilstrækkelig kvalitet i børnehaven pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed, herunder observeres utilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt.

Der observeres utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekommende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

Dagtilbud opfylder krav til arbejde med sprogtrappe og sprogvurdering og der observeres samtidig god kvalitet i vuggestuens hverdagspraksis arbejdet med kommunikation og sprog og tilstrækkelig kvalitet i børnehavens hverdagspraksis arbejdet med kommunikation og sprog.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med god kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres god voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø. Tilsynet kan ikke vurdere dagtilbuddets forudsætninger for det pædagogiske arbejde i fordeling mellem pædagoger og medhjælpere grundet manglende data

Vuggestue:

Der observeres god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og fremragende kvalitet ude.

Der observeres overvejende ensartet organisering mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, men nogen grad forskellig praksis og systematik.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser gode faglige begrundelser for hverdagens praksis.

Børnehave:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig kvalitet ude. Udearealet er på observationstidspunkt delvist afspærret pga. is.

Der observeres delvis forskellig organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser tilstrækkelige faglige begrundelser for hverdagens praksis, der dog med fordel kan udvikles til at have et stærkere fokus på hvad børnene skal lære og hvordan dagtilbud tilbyder læring hele dagen gennem alle aktiviteter, rutiner og i legekulturen.

Børnehavens faglige forudsætninger vurderes på baggrund af både løbende dialog og tilsynssamtalen, at være højere end det kvalitetsniveau, der observeres. Børnehaven er udfordret i de indendørs læringsmiljøer og 3 børnehavegrupper er af pladsmæssige årsager opdelt i 4 grupper, hvilket presser antal af voksne på børnegruppen. Det påvirker mulighed for fordybet aktiviteter og opmærksomhed i det pædagogiske arbejde, herunder særlig tydelighed, plads til vilde og stille lege og mulighed for beskyttelse af børns leg, samt arbejdet med opmærksomhed og fordybet kontakt i mindre grupper. Det anbefales at forvaltningen inddrages i dialogen om, hvordan dette forhold kan håndteres på længere sigt.

De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

læringsmiljøer, de sidste års tilsyn viser:

KIDS observationer	2024	2024	2025	2025	2026	2026
	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	God kvalitet 82,1%	God kvalitet 75%	God kvalitet 76,2%	God kvalitet 66,7%	God kvalitet 78,6%	Tilstrækkelig kvalitet 61,9%
Leg og aktiviteter	God kvalitet 63,8%	Tilstrækkelig kvalitet 76,8%	God kvalitet 63%	Tilstrækkelig kvalitet 62%	God kvalitet 70,4%	Tilstrækkelig kvalitet 56,5%
Fysiske omgivelser	God kvalitet 76,1%	God kvalitet 71,5%	God kvalitet 72,7%	God kvalitet 67%	God kvalitet 84,1%	Tilstrækkelig kvalitet 47,7%

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Styrke rutinepædagogikken;** (særligt børnehaven) hvad skal børnene lære, så hvad skal de voksne gøre, så hvordan skal rutinerne tilrettelægges? Herunder hvordan skal børnene inddrages fx tælle, stille spørgsmål til børnene (støtte deres udvikling); hvad skal man bruge for at dække bord, hvem er her i dag, hvad skal vi huske når vi skal ind og op ad trappen mv. alt efter hvad børnene skal lære. Generelt i børnehaven og vuggestue kan der med fordel arbejdes mere bevidst med at det er børnene der skal fortælle; hvad spiser vi, hvordan smager det, hvilke farver har det mv. Der kan med fordel være fokus på turtagninger og hvordan dialoger udfordrer børnenes sprog, ordforråd, men også kognitive udvikling i zonen for nærmeste udvikling.
- **Styrke børnefællesskaber;** Bevidste mål for børnenes sociale læring i læringsmiljøet. Særligt i vuggestuen skabe forbindelser mellem børnene med udgangspunkt i børnenes initiativer skabe fokus på et fælles tredje mellem børnene fx skifte fra jeg kan se du har en bold, til kan du vise xx at du har en bold, kan I trille bolden til hinanden. Gerne styrke fokus på individ/ fællesskab ved at styrke børnenes viden om hinanden i italesættelsen af børnenes udsagn fx ja, traktor, hvem er det der har en traktor derhjemme? Særligt i børnehaven have fokus på et bevidst arbejde med at gå fra ydrestyring af børnenes adfærd, til at arbejde målrettet med børnenes kompetencer til selvregulering. Der kan med fordel med arbejdes mere bevidst med et fokus på børnenes legemiljø, herunder større viden om hvornår legen skal støttes, sættes i gang eller udfordres. Hvilke børn leger med hvem og hvem har brug for mere støtte, hvilke lege er relevante i forhold til hvad børnene skal udvikle? Der kan også med fordel arbejdes med legens rammesætning, adgang til legetøj, klargøring af legemiljøer, beskyttelse af legen samt tydelighed i legemiljøet; hvor kan man lege hvad fx vilde lege / stille lege.

- **Strategi for progression i sprogarbejde** fra vuggestue/ dagpleje til børnehave / skole. Styrke kollegiale evalueringskultur for sprogarbejde med bevidst fokus på børnenes behov for sproglig understøttelse og arbejdet med sprog i hverdagspraksis, herunder sikre feedback mellem de forskellige instanser som del af evalueringskultur for sprogarbejde.