



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Daginstitution: Gaia

Dato/tilsyn: 28. april 2026

# Indhold

Indhold .....	2
<b>Indledning.....</b>	<b>3</b>
Ansatte og børn .....	3
Opfølgning på anbefalinger:.....	4
Generelt for daginstitutionen: .....	5
Sproglig udvikling.....	5
3- års-sprogvurderingen.....	5
Inddragelse af lokalsamfundet.....	6
Dannelsesrygsæk .....	6
Tidlig indsats.....	6
Familedialog og underretninger.....	6
Faglig sparring.....	6
Kvalitet i dagtilbud .....	7
Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år .....	7
Opstartsmøde .....	7
Opfølgningsmøde .....	7
Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab) .....	7
KIDS-måling Vuggestue .....	8
KIDS-måling Børnehave .....	8
Pejlemærke: Overgang til skole .....	8
Forældremøde.....	8
Overleveringsmøde.....	9
Før opstart.....	9
Besøg i SFO og skole.....	9
Arrangement i SFO og skole.....	9
Pejlemærke: Forældresamarbejde .....	9
Velkomstbrev .....	10
Opfølgning på barnets udvikling.....	10
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	10
Forældresamarbejde.....	11
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....	11
Børnesyn.....	11
Dannelse, læring og børneperspektiv.....	12
Leg og Børnefællesskaber .....	13
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø .....	14
De seneste års tilsyn viser (angiv i procent): .....	15

<b>Anbefalinger .....</b>	<b>15</b>
---------------------------	-----------

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....	15
---	----

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte og børn

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2026.

*Data for antal ansatte, og årsværk er oplysninger pr. 1. januar 2025, da nuværende data ikke er tilgængelig.*

Antal ansatte: 18

Antal årsværk: 15,7

% andel pædagoger: 56,1 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 43,9%

Antal børnehavebørn: 35

Antal børnehavestuer: 2

Antal vuggestuebørn: 25

Antal vuggestuer: 2

Antal børn tilstede ved observationen:

    Vuggestuebørn: 22

    Børnehavebørn: 31

Antal pædagogisk personale tilstede ved observationen:

    Vuggestue: 10

    Børnehave: 8

## Opfølgning på anbefalinger:

Som et led i det pædagogiske tilsyn skal der efter hvert tilsynsbesøg ske en opfølgning jf. §5 b i dagtilbudsloven. Formålet er at omsætte tilsynet vurdering og sikre understøttelse af den løbende udvikling af kvalitet i dagtilbuddene. Udarbejdelse og arbejde med udviklingsplaner er en del af dagtilbuddets opfølgende arbejde.

(Udviklingsplanen indgår som del af data pakken for tilsyn.)

**Er der anvendt understøttende redskaber, f.eks. udviklingsplan? Ja  Nej**

**Hvad har været dagtilbuddets fokusområder:** *Dagtilbudsleder har udviklet en handleplan, der systematisk forholder sig til alle tilsynets anbefalinger:*

- Den sproglige udvikling. Styrke sprogarbejdet med fokus på:
  - Børnenes udtale
  - øget opmærksomhed i samspejlet med børnene omkring dialoger (herunder de førsproglige)
  - opmærksomhed på understøttelse af børnenes indbyrdes samspil/ dialoger
- Fokus på læringsmål for børnenes læring og udvikling; *Hvad skal børnene lære og hvad skal de voksne gøre?*
- Leg og aktiviteter med fokus på at styrke lege positioneringen

### **Tiltag iværksat siden sidst:**

- Hvad har personalet arbejdet med?
  - Medarbejderne planlægger tematiserede forløb, med fokus på at understøtte børnenes lydige opmærksomhed igennem de aktiviteter de arbejder med. Medarbejderne har fokus på den legende tilgang henover hele dagen. At personalet øver sig i og er opmærksomme på:
    - Samtaler
    - Turtagninger
    - Nysgerrige spørgsmål
  - Der iværksættes mimiindsatser på 8-12 ugers varighed med fokus på systematik og vægt på leg og den sproglige udvikling. Personalet deltager i den pædagogiske lørdag. Personalet udarbejder miniindsatser og får den prioriteret i hverdagen
  - Personalet arbejder med deres egen individuelle mål for udvikling af pædagogisk praksis
  - Medarbejderne tilrettelægger deres pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnegruppen behov og sammensætning. At der er faste aftaler om hvem der positionerer sig hvor – der laves pauseplan og struktur for roller og opgaver, som løbende justeres
- Hvordan har indsatsen været understøttet? P-lørdag, Sprogtrappe
- Har daginstitutionen modtager sparring som følge af anbefalingerne: Ja  Nej:
- Hvis ja, Hvilke:

### **Observationer i forhold til konkret anbefaling:**

- Der observeres mange samtaler med børnene, men kan med fordel fastholdes fokus på turtagninger og i særlig grad opfordring til og tid til børnenes svar og egne refleksioner.
- Det observeres at der er mere fokus på lege og aktiviteter på legepladsen 12 - 14, herunder at medarbejderne fastholder deres positioneringer i børnehaven
- Der observeres kun til dels, at der er individuelle mål, herunder i nogle tilfælde manglende sammenhæng mellem individuelle mål og valgte pædagogiske tiltag.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Generelt for daginstitutionen:

### Sproglig udvikling

Minimum 2 gange om året (April og oktober) følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i Sprogtrappen. (I alderen 9-14 mdr, 2år, 3 år, 4 år og på vej i skole)

Der er overensstemmelse mellem SprogTrappedata og iværksættelse af konkrete tiltag i forhold til sprogindsatser i læringsmiljøet, på gruppe og individ-niveau.

Er børnene sprogtrappe indplaceret 2 x årligt? Ja:  nej:

Hvem trinplacerer børnene på sprogtrappen? (angiv funktion): primærpædagog

Hvordan er fordelingen af børn placeret i følgende sprogtrappe kategorier:

	2026	2025	2024
Antal sprogtrappe indplaceringer i alt	41	69	18
Andel børn under aldersvarende trin:	41%	39 %	56 %
Andel børn på alderssvarende trin:	49 %	55 %	39 %
Andel børn over alderssvarende trin:	10%	6 %	6 %
Andel af børn der ikke kan trinplaceres:	0 %	0%	0%

Hvilken handlinger er igangsat på baggrund af ny viden?

- Implementering af mini-indsatser, giver muligheder for at se på hele barnet (Mere synligt for medarbejderne, at der sker fremskridt i opgaven)
- Anvendes i den generelle planlægning af temaer

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### 3- års-sprogvurderingen

Sprogvurderingen 3-6 år benyttes til børn i alderen 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

Antal sprogtest foretaget med ”sprogvurdering 3-6 år”:

	2025	2024	2023
Antal tests i alt	0	11	15
Generel indsats	0%	81,8%	60,0%
Fokuseret indsats	0%	0,0%	33,3%
Særlig indsats	0%	18,2%	6,7%
Ikke placeret	0%	0,0%	0,0%

Der foreligger ingen sprogvurdering jf. rapporten på Hjernen og Hjertet for 2025

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

**Vurdering af Sprog og Kommunikation (KIDS):**

- Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet (55,6%)
- Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet (50,0%)

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Inddragelse af lokalsamfundet

Dagtilbuddet skal inddrage lokalsamfundet i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer

## Dannelsesrygsæk

Hvilke dele af dannelsesrygsækken eller andre samarbejdspartnere anvendes og hvordan?

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende:

- **Vuggestue:** Efter aftale kommer biblioteket til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning: Under læsningen for børnene, vil der være åbenhed for spørgsmål og undervejs vil børnenes nysgerrighed udfordres/medinddrages, så børnene bliver medfortæller. Der arbejdes med teater og sprogstimulation.
- **Børnehave:** De 3-5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland. Derudover kommer biblioteket efteraftale ud til jer med en aktivitet, som bygger på dialogisk læsning, eller i inviteres til at besøge biblioteket.

**Hvilke øvrige tiltag: Plejehjemmet;** royal-siderun (lave løbsnumre og kongekroner), Lucia, laver plantekasser, fælles motionsdag, sangarrangementer.

Kirke. Det kongelige teater (der kommer til byen) og børnesamba.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Tidlig indsats

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

## Familiedialog og underretninger

Antal oprettede familiedialoger i perioden 01.01.2024 – 28.05.2025: 25 familiedialoger. Der er modtaget data for perioden 01.01.2025 – 31.12.2025 hvorfor tallet for året før er medtaget.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2025– 31. december 2025: 2 underretninger.

## Faglig sparring

Hvordan og hvor ofte benyttes faglig sparring, som PPR stiller til rådighed? Delvist, når der er et team (der har været opsigelser og sygemeldinger), men tilbudt hjælp ad-hoc

Dagtilbud har fået supervision af PPR, der har været givtigt. Dagtilbud har også fået hjælp af socialfaglig vejleder, fysioterapi og ergo.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Pejlemærke: Dagtilbud 0-6 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetence medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

## Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Inviteret til opstartsmøde Ja:  Nej:

Opstartsmøde afholdt: Ja:  Nej:

Kort begrundelse:

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Inviteret til opfølgingsmøde Ja:  Nej:

Opfølgingsmøde afholdt: Ja:  Nej:

Kort begrundelse:

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Børnemiljøvurdering (afventer nyt redskab)

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

## Vurdering:

### KIDS-måling Vuggestue

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

**Vurdering af relationer: God kvalitet (82,1%)**

**Vurdering af leg og aktivitet: God kvalitet (69,4%)**

**Vurdering af fysiske omgivelser: God kvalitet (79,5%)**

**Indendørs: 75,0%**

**Udendørs: 85,0%**

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### KIDS-måling Børnehave

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte dagplejers gennemsnitsmåling er for hvert tema vurderes minimum til tilstrækkelig kvalitet.

**Vurdering af relationer: God kvalitet (70,2%)**

**Vurdering af leg og aktivitet: God kvalitet (68,5%)**

**Vurdering af fysiske omgivelser: God kvalitet (70,5%)**

**Indendørs: 58,3%**

**Udendørs: 85,0%**

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

## Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Hvem deltager?:** indskolingsleder, SFO pædagogen, primærpædagog, forældre, dagtilbudsleder ved behov

**Hvilket overgangsmateriale anvendes til overleveringsmødet?** H&H, sprogtrappe

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

## Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Modtagelse af velkomstbrev: Ja:  Nej:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

## Opfølgning på barnets udvikling

Minimum 4 gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i et vurderingsværktøj (f.eks. dialoghjul, samspil, sprogtrappen eller internt redskab/ I 2026 skal der følges op via sprogtrappe værktøjet):

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

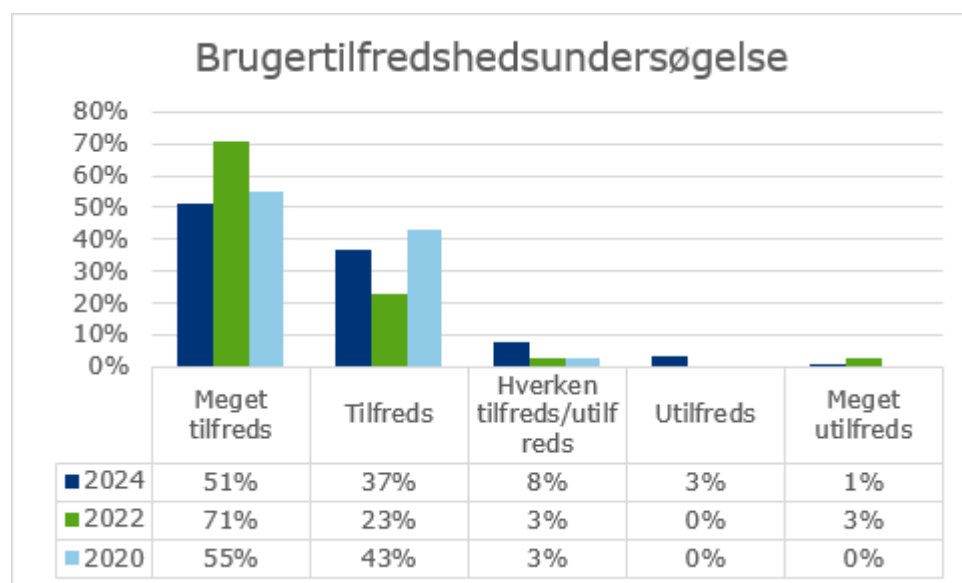
**Hvordan og hvornår inviteres forældre til møde vedr. deres barns udvikling, med afsæt i sprogtrappen?**

**Beskriv kort:** primærpædagog og forældre, sprogtrappe min. en gang om året og ved behov mere.

## Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

**Vurdering:**



## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### Vurdering af børnesyn:

#### Vuggestuen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde og god ude.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns

deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen i godt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Børnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Der er tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og god ude.

Der observeres god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage. Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven i godt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:**

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### **Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer viser, at børnene genkender rutiner og aktivt deltager i disse. De fleste børn tager del i rutineaktiviteter som f.eks. af- og påklædning, håndvask, åbne madpakke, lægge madpakke på plads. Det er tydeligt at rutine situationen er velkendt for børnene. De kravler op på deres egen stol og venter på at der bliver delt madpakker ud. Der observeres børn som selv åbner bananstykker. Der observeres at børnene får lov til selv at vælge mad fra deres madpakke og beholde madpakken tæt på. Under tilsynet blev der observeret at børnene bliver aldersrelevant inddraget i aktiviteterne og de er tilpasset til barnets kompetencer. Der observeres bl.a. børn som hjælper med at hente vand, da mudderleg mangler vand. Der er på observationstidspunktet en god fordeling mellem voksne og børn.

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres god kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekomende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnenes ved hvad de skal og deltager aktivt i hverdagens rutiner. De er overvejende aldersvarende inddraget i borddækning, oprydning, hvor de blandt andet fejer gulve og hjælper hinanden. Der er på observationstidspunktet en god fordeling mellem voksne og børn.

Der observeres generelt tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af opmærksomhed. Herunder observeres tilstrækkelig kvalitet i organisering af børn og voksne i mindre grupper, hvor børn og voksne i fælles fordybende fokuserede opmærksomhed i længere tid, herunder turtagning og ansigt-til-ansigt kontakt samt voksne, der tilbyder barnet kontakt

Der observeres god kvalitet i voksenstøtte til børnenes opmærksomhed i rammer de voksne har skabt for børnenes indbyrdes lege og aktiviteter, herunder voksne der er imødekomende og understøtter børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg og samvær med andre børn.

## **Leg og Børnefællesskaber**

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:**

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### **Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med god kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med god kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter. Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres god voksenstøtte til børnenes leg, og god vokseninitieret leg og aktivitet.

### **Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø**

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?**

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:**

Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (56,1% pædagoger, 43,9% medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud tilstrækkelige forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, med forskelle, der hovedsagelig er begrundet i børnenes behov.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser tilstrækkelige faglige begrundelser for hverdagens opbygning, der ikke kun er begrundet i strukturer, men skaber fleksibilitet for pædagogiske processer tilpasset børnenes forskellige forudsætninger og behov.

## De seneste års tilsyn viser (angiv i procent):

KIDS observationer	2024 Vuggestue	2024 Børnehave	2025 Vuggestue	2025 Børnehave	2026 Vuggestue	2026 Børnehave
Relationer	83,3%	64,3%	82,1%	70,2%	82,1%	70,2%
Leg og aktiviteter	64,8%	68,5%	63,0%	67,6%	69,4%	68,5%
Fysiske omgivelser	77,3%	75,0%	73,9%	68,2%	79,5%	70,5%

## Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Styrke målrettet sprogarbejde:**
  - I dialoger med flere spørgsmål, opfordring til at børnene selv skal tale, mere tid til børnenes svar, egne refleksioner og løsningsforslag. Generelt mere undersøgende tilgang med understøttelse af børneperspektiv i samtalerne.
  - Flere sange, rim, remser, titte-bø lege mv
  - Sproglig fokus på mål med de forskellige lege og aktiviteter, fx hvis mål er fællesskab, så skal fællesskabet både italesættes og understøttes sprogligt i dialoger og spørgsmål til børnene
- **At der arbejdes med børnenes legekompeterer**, med fokus på at udvikle børnenes kompetence til børneinitieret, fordybet leg. Medarbejderne kan med fordel undersøge hvilke kompetencer børn skal bruge for at kunne have selvvalgt fordybet leg og kollegialt arbejde med hvordan disse kompetencer kan udvikles, så børnene selvstændigt kan anvende dem.
- **Forsat fokus på hvad skal børnene lære, hvad skal de voksne gøre**, herunder yderligere træne den pædagogisk-didaktiske kompetence fx i rutinepædagogikken, borddækning, hvor der fordel kan udvikles en praksis med borddækning (tallerkner, glas mv) hvor der kan tælles, overskueliggørelse af mad på tallerken, bestik til finmotorik mv.